

Scuola I.C. "BERTI" Bagnacavallo a.s. 2016/2017

## Piano Annuale per l'Inclusione deliberato dal collegio dei docenti il 30 giugno 2017

### LA NOZIONE DI INCLUSIONE

"Inclusione" si distingue da "integrazione" per il suo grado di pervasività. Il termine *Integrazione* consiste nel fornire alle persone che scontano rilevanti problemi nell'esercizio dei diritti/doveri di cittadinanza, *l'aiuto ad hoc* necessario per accedere ai predetti diritti/doveri; in altri termini l'aiuto serve alla persona svantaggiata per accedere a quello che per gli altri corrisponde alla "normalità". Come si vede l'integrazione investe prioritariamente sul soggetto in difficoltà e molto di meno sul *contesto*.

Inclusione significa invece progettare, sin dalle sue fondamenta, la "piattaforma della cittadinanza" in modo che ciascuna persona abbia la possibilità di esercitare diritti e doveri come modalità ordinaria ("siamo tutti normali"). L'inclusività non è quindi un "aiuto" per scalare la normalità ma una condizione connaturata e intrinseca della normalità. L'inclusione interviene sul contesto non meno che sul soggetto. In altri termini, inclusività implica l'abbattimento di quelli che nell'"INDEX FOR INCLUSION" di Tony Booth and Mel Ainscow vengono chiamati "ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione".

Questa condizione esige che l'intera piattaforma della cittadinanza sia programmaticamente aperta e agibile da tutti.

Una scuola inclusiva deve progettare se stessa e tutte le sue variabili e articolazioni per essere, in partenza, aperta a tutti; ne consegue che l'inclusività non è uno status ma un processo in continuo divenire; un processo "di cambiamento".

Il riferimento tendenziale per questo processo è il sopra richiamato "INDEX FOR INCLUSION".

### IL BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE

L'idea di "integrazione" è tradizionalmente associata alla condizione di "handicap" (oggi "disabilità"; cfr "convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità"), in Italia codificata e disciplinata dalla legge 104/1992 e dalle norme susseguenti o collegate. Successivamente si sono affiancate altre categorie di svantaggiati: immigrati, DSA etc.

Prima l'INVALSI poi la direttiva del 27/12/2012 (e la CM 8/2013) hanno introdotto la nozione di BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE (BES) come categoria generale comprensiva di tutte le condizioni richiedenti l'impiego calibrato, in modo permanente o temporaneo, dei **cinque pilastri dell'inclusività**:

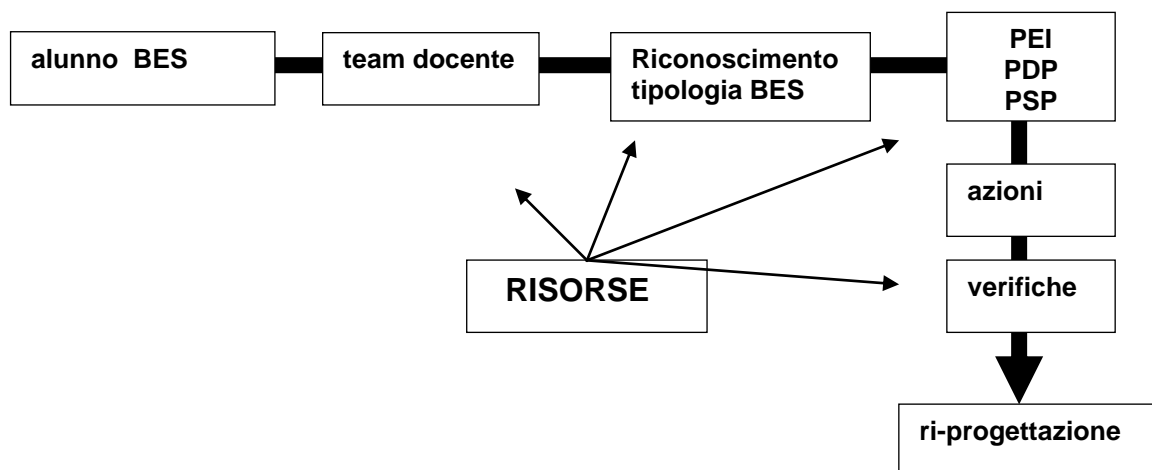
- 1) **individualizzazione (percorsi differenziati per obiettivi comuni);**
- 2) **personalizzazione (percorsi e obiettivi differenziati);**
- 3) **strumenti compensativi;**
- 4) **misure dispensative;**
- 5) **impiego funzionale delle risorse umane, finanziarie, strumentali e immateriali.**

La formula "impiego calibrato" allude tanto al fatto che ciascuna delle cinque strumentalità potrà essere dosata in ragione delle esigenze di ciascuno che alla possibilità che in esse vengano ricomprese anche azioni trans-didattiche quali servizi di aiuto alla persona, abbattimento e superamento di barriere di varia natura etc.

A titolo di esempio si riportano alcune delle tipologie di BES maggiormente ricorrenti in situazione scolastica: disabilità, DSA, altri disturbi evolutivi specifici (deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, ADHD e spettro autistico di tipo lieve, disturbo della condotta), alunno straniero non alfabetizzato, alunno con disagio sociale etc.

## LA FORMALIZZAZIONE DEI BES

Nella scuola inclusiva “si deve già sapere prima cosa si deve fare” (in Inglese “know-how”) quando c’è un alunno con BES; per questo è necessario avere conoscenza preventiva delle varie tipologie di BES e delle risorse e delle strategie necessarie per operare con buona speranza di successo. Il processo inclusivo può essere formalizzato nello schema che segue:




Il riconoscimento formale (con verbalizzazione motivata) da parte del consiglio di classe/team è il primo momento della “storia inclusiva” dell’alunno con BES diverso dalla disabilità o da un DSA o assimilabile (in quanto per questi ultimi la formalizzazione consegue a disposizione di legge: 104/1992 e 170/2010 come integrata ai punti 1.2 e 1.3 della Direttiva Ministeriale del 27/12/2012).


### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2016 / 2017

| 👉👈  | Rilevazione dei BES presenti:   | n°<br>2016/<br>17 | Azioni<br>previste |
|-----|---|-------------------|--------------------|
| 📁👉👈 | disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)   |                   |                    |
| ➤   | minorati vista  | 1                 |                    |
| ➤   | minorati udito  | 1                 |                    |
| ➤   | Psicofisici   | 27                |                    |
| 📄👉👈 | disturbi evolutivi specifici  |                   |                    |
| ➤   | DSA   | 31                |                    |
| ➤   | ADHD/DOP  | 6 *               |                    |
| ➤   | Borderline cognitivo  | 6                 |                    |
| ➤   | Altro INFANZIA (alunni in trattamento logopedico, disturbi del linguaggio)  | 3 + 2 in attesa   |                    |
| 📄👉👈 | svantaggio (indicare il disagio prevalente)   |                   |                    |
|     | Socio-economico   | 23                |                    |
| ➤   | Linguistico-culturale   | 14 <sup>1</sup>   |                    |
| ➤   | Disagio comportamentale/relazionale   | 18                |                    |
| ➤   | Altro (alunni iscritti alla Secondaria di primo grado, con documentazione AUSL- Servizi Sociali, che non frequentano) | 9                 |                    |

<sup>1</sup> Sono pervenuti due PSP per questo tipo di svantaggio non bisogna redigere un PDP.




|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
| Totali   |   | 141             |  |
| % su popolazione scolastica  |   |                 |  |
| N° PEI redatti dai GLHO  |   | 26              |  |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria                            |   | 29              |  |
| N° di PDP/ PSP, redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria                       |   | 15+2            |  |
|  Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>   | Sì / No         |  |
| Insegnanti di sostegno   | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | sì              |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                         | sì              |  |
| AEC<br>Assistente Educativo Culturale  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | sì              |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                         | sì              |  |
| Assistenti alla comunicazione  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo   | sì <sup>2</sup> |  |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)                         | sì              |  |
| Funzioni strumentali / coordinamento   |   | sì              |  |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)   |   | sì              |  |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni  |   | sì              |  |
| Docenti tutor/mentor   |   | sì              |  |
| Altro:<br>Adesione al Progetto Nazionale DISLESSIA AMICA   | docenti esterni formatori (psicologia dell'apprendimento e dsa, burnout insegnanti)                 | sì              |  |
| Altro:   | docenti interni formatori (Registro elettronico, formazione docenti neo immessi in ruolo 2016/2017) | Sì              |  |




<sup>2</sup> Potenziato con laboratori per le classi seconde di Bagnacavallo con la consulenza e la verifica co-progettuale con la logopedista, Dottoressa Miani Silvia interrotta per motivi personali della Dottoressa.

|  Coinvolgimento docenti curricolari | Attraverso...  | Sì / No   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">Coordinatori di classe e simili</p>   | Partecipazione a GLI   | sì  |
|  | Rapporti con famiglie  | sì  |
|  | Tutoraggio alunni  | Sì,   |
|  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | bullismo e cyberbullismo, neuro psicomotricità e progetto di musica, pet therapy <sup>3</sup> ; progetto di teatro classi prime secondaria con organico potenziato; laboratorio teatrale extracurricolare aperto a tutti gli alunni della secondaria con organico potenziato; progetto per lo sviluppo delle autonomie con uscite sul territorio. |
|  | Altro: Laboratori  | Infanzia: laboratorio di manipolazione e pregrafismo; primaria classi seconde laboratorio di potenziamento linguistico; laboratorio dei nonni; laboratorio teatrale per il potenziamento delle abilità  |

<sup>3</sup> Neuro psicomotricità incontro preliminare; progetto di musica incontri durante la programmazione settimanale con verifiche intermedia e finale; pet therapy prosecuzione in continuità nelle classi coinvolte.

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
|                                  |  | linguistiche e logiche classi prime, seconde e terze primaria Bagnacavallo; secondaria: laboratorio di cucina e di orto. |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI   | si   |
|                                  | Rapporti con famiglie  | si   |
|                                  | Tutoraggio alunni  | si   |
|                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si   |
|                                  | Altro:   |  |
| Altri docenti                    | Partecipazione a GLI   | si   |
|                                  | Rapporti con famiglie  | si   |
|                                  | Tutoraggio alunni  | si   |
|                                  | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | si   |
|                                  | Altro:   |  |

|   |  |    |
|---|--|----|
|  Coinvolgimento personale ATA  | Assistenza alunni disabili   | si |
|   | Progetti di inclusione / laboratori integrati  | no |
|   | Altro: partecipazione ad uscite didattiche   | si |
|  Coinvolgimento famiglie   | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva  | si |
|   | Coinvolgimento in progetti di inclusione   | si |
|   | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante   | Si |
|   | Altro: Associazione e Comitato genitori compartecipazione economica a sostegno di progetti inclusivi. (teatro, laboratori musicali, didattici, linguistici, sportello psicologico, strumentazioni e nuove tecnologie...) | Si |
|  Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità  | si |
|   | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili   | si |
|   | Procedure condivise di intervento sulla disabilità   | si |

|  |  |                 |          |          |          |          |
|--|--|-----------------|----------|----------|----------|----------|
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e situazioni “protette”   | si <sup>4</sup> |          |          |          |          |
|  | Progetti territoriali integrati  | sì              |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola   | si              |          |          |          |          |
|  | Rapporti con CTS / CTI   | si              |          |          |          |          |
|  | Altro:   | .....           |          |          |          |          |
|  <b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>   | Progetti territoriali integrati  | si              |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola<br>(laboratorio nonni, insegnanti pensionate volontarie, Lions, cooperazione internazionale Burkina Faso, gemellaggi/scambi culturali: Neresheim, Anpi/Emergency, progetto cittadinanza attiva con ass. Pereira, AUSER) | si              |          |          |          |          |
|  | Progetti a livello di reti di scuole di formazione insegnanti e sugli alunni   | sì              |          |          |          |          |
|   <b>Formazione docenti<br/>Progetti pensati per<br/>l'anno scolastico 2017/2018</b> | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe   | Si              |          |          |          |          |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva  | Si              |          |          |          |          |
|  | Didattica interculturale / italiano L2   | si <sup>5</sup> |          |          |          |          |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)  | No              |          |          |          |          |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)  | Si              |          |          |          |          |
|  | Altro: Progetti di formazione sulle abilità espressivo-teatrali per l'inclusione   | Sì              |          |          |          |          |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>  |  | <b>0</b>        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |  |                 |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti   |  |                 |          |          | X        |          |
| Condivisione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;  |  |                 |          | x        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola  |  |                 |          | x        |          |          |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;   |  |                 |          | x        |          |          |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;   |  |                 |          |          | x        |          |

<sup>4</sup> Quest'anno si sono svolti diversi incontri con gli operatori che si occupano di Famiglie/bambini in situazioni “protette”. Non sempre la scuola è stata messa al corrente delle situazioni reali e talvolta non si è stati avvisati per tempo delle condizioni in evoluzione.

<sup>5</sup> **Da potenziare il prossimo anno, con personale interno a seguito di una formazione specifica**

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;  |  |  |   | X |  |
| Valorizzazione delle risorse esistenti   |  |  | X |   |  |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione  |  |  | X |   |  |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |   | X |  |
| <i>Indici della criticità* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |  |  |   |   |  |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |  |  |   |   |  |

|   |
|---|
| <b>ISTITUTO COMPRENSIVO "F. BERTI" DI BAGNACAVALLLO</b><br>VIA CAVOUR, 5 – 48012 BAGNACAVALLLO (RA) – TEL. 054561135 FAX 054561886<br>COD. MINISTERIALE: RAIC80400V - C.F. 82005030398 CODICE UNIVOCO DELL'UFFICIO: UFB5HZ<br>Sito: <a href="http://icbagnacavallo.gov.it">http://icbagnacavallo.gov.it</a> PEO: <a href="mailto:icbagnacavallo@gmail.com">icbagnacavallo@gmail.com</a> PEC: raic80400V@pec.istruzione.it |
|---|

## SEZIONE 1 – SCHEDA DESCRITTIVA A PREVENTIVO PROGETTI DI BILANCIO

**1.1 DENOMINAZIONE PROGETTO**  
**Indicare codice e denominazione del progetto**  
**P 05 Interventi per Alunni Stranieri e Interventi di Antidispersione scolastica (misure relative all'OBBLIGO Scolastico")**

**1.2 RESPONSABILE PROGETTO**  
**Indicare il responsabile del progetto**  
**Funzione Strumentale Inclusione Alunni con Bisogni Educativi Speciali**  
**Insegnante Pasi Silvia**

**1.3 OBIETTIVI**  
**Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.**

Gli obiettivi generali dei progetti dedicati all' inclusione degli alunni con lingua alloglotta non Italiana sono i seguenti:

- a. Potenziare la lingua espressiva e quella dello studio
- b. Recuperare gli insuccessi scolastici
- c. Preparare per esami di fine anno
- d. Conoscere gli stereotipi e favorire l'empatia ed i comportamenti solidali per prevenire azioni di bullismo e cyberbullismo

Gli obiettivi specifici di ogni singolo progetto che verrà sono i seguenti:

|   | <b>Nome progetto</b>                                 | <b>Obiettivi</b>  |
|---|--|---|
| 1 | Laboratori Italiano L2                               | Alfabetizzazione e uso della lingua italiana L2 come strumento di comunicazione |
| 2 | Mediazioni culturali e interventi con le famiglie di | Agevolare la comunicazione e  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | alunni “Stranieri”   | la relazione scuola/ famiglia   |
| 3 | Bullismo e Cyberbullismo / Formazione insegnanti e famiglie  | Conoscere e prevenire, tenendo conto il lato normativo  |
| 4 | Bullismo e Cyberbullismo/ laboratori teatrali con gli alunni<br>(due sezioni della secondaria di 1 grado, 1 classe quinta Primaria ) | Interventi con operatori esterni / animatori-educatori teatrali per conoscere le meccaniche dei meccanismi dell’esclusione, per lo sviluppo dell’empatia da un punto di vista “interno” . |
| 5 | Laboratori di potenziamento delle discipline/ Lingua dello studio per alunni secondaria in vista dell’esame di terza “media”         | Sedimentare e potenziare e/o recuperare la lingua dello studio disciplinare   |
| 6 | Materiali di studio / facile consumo e libri – guida Italiano L2   | Risorse strumentali   |
|   |  |   |

1.4

#### **DURATA**

**Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in ogni anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.**

|   | <b>Nome progetto</b>   | <b>Periodo di svolgimento</b>   |
|---|--|---|
| 1 | Laboratori Italiano L2   | Da Novembre 2016 su richiesta degli insegnanti di classe e al bisogno |
| 2 | Mediazioni culturali e interventi con le famiglie di alunni “Stranieri”  | Da Novembre 2016 e su richiesta degli insegnanti di classe al bisogno |
| 3 | Bullismo e Cyberbullismo / Formazione insegnanti e famiglie  | Fine Febbraio 2017  |
| 4 | Bullismo e Cyberbullismo/ laboratori con gli alunni  | Febbraio/ Maggio 2017   |
| 5 | Laboratori di potenziamento delle discipline/ Lingua dello studio per alunni secondaria in vista dell’esame di terza “media” | Novembre 2016/ Giugno 2017  |
| 6 | Materiali di studio / facile consumo e libri – guida Italiano L2   | a.s. 2016/2016  |
|   |  |   |

1.5

#### **RISORSE UMANE**

**indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.**

Per ogni singolo progetto, gli insegnanti referenti sono i seguenti:

|   | <b>Nome progetto</b>                                 | <b>Referenti</b>  |
|---|--|---|
| 1 | Laboratori Italiano L2                               | Prof.ssa Vecchi Elisabetta (Secondaria di primo grado)<br>Pasi Silvia (Scuola Primaria) |
| 2 | Mediazioni culturali e interventi con le famiglie di | Funzione strumentale Pasi   |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | alunni “Stranieri”   | Silvia   |
| 3 | Bullismo e Cyberbullismo / Formazione insegnanti e famiglie  | Funzione strumentale Pasi Silvia                       |
| 4 | Bullismo e Cyberbullismo/ laboratori con gli alunni  | Funzione strumentale Pasi Silvia                       |
| 5 | Laboratori di potenziamento delle discipline/ Lingua dello studio per alunni secondaria in vista dell’esame di terza “media” | Prof.ssa Vecchi Elisabetta (Secondaria di primo grado) |
| 6 | Materiali di studio / facile consumo e libri – guida Italiano L2   | Funzione strumentale Pasi Silvia                       |
|   |  |  |

**Per ogni singolo progetto, le figure docenti sono i seguenti**

|   | <b>PROGETTO</b>  | <b>Nome esperto esterno</b>  | <b>Ore da svolgere</b> | <b>Spesa totale</b>                    | <b>Fonte di finanziamento</b>                                       |
|---|--|--|------------------------|--|---|
| 1 | *<br>Laboratori Italiano L2                                | Insegnanti interni   | 64 ore + 20 ore        |  |   |
| 2 | Mediazioni Culturali                                       | Mediatori del CTS / Lugo Ravenna   | Al Bisogno             | 2888,01 euro                           | Unione dei Comuni della Bassa Romagna                               |
| 4 | Bullismo e Cyberbullismo /formazione insegnanti e famiglie | Avvocatura di stato, Dottoressa Paolucci Laura / e/o formatori UNIBO, Scienze della Formazione | 8 ore                  | 400 Euro presunte<br>Non realizzato    | Unione dei Comuni della Bassa Romagna                               |
| 5 | Bullismo e Cyberbullismo                                   | Personale Docente dell’istituto . Animatori teatrali / a bando pubblico                        | 10 ore                 | Coop Soc. “Progetto Crescita” 295 euro | Unione dei Comuni della Bassa Romagna progetto “Star bene a scuola” |

\* Progetto presentato con scheda a parte e da rendicontare con fondi art. 9 residui dello scorso anno e da conteggiare nel FIS di questo anno scolastico ( NO FONDI UNIONE)

**SEZIONE 1 – SCHEDA DESCRITTIVA A PREVENTIVO PROGETTI DI BILANCIO**

**1.6 DENOMINAZIONE PROGETTO**  
**Indicare codice e denominazione del progetto**  
**P06 handicap DSA**

**1.7 RESPONSABILE PROGETTO**  
**Indicare il responsabile del progetto**  
**Troiano Olimpia, Giacomoni Sara, Pasi Silvia**

1.8

## OBIETTIVI

**Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.**

Gli obiettivi generali dei progetti a favore degli alunni in oggetto e degli insegnanti sono i seguenti:

1. Potenziare le abilità comunicative, motorio, manipolative ed espressive per alunni con deficit e/o disturbi certificati
2. Potenziare la formazione degli insegnanti sulle aree e sugli strumenti che sono oggetto dei piani educativi individualizzati e dei piani educativi personalizzati
3. Allargare a piccoli gruppi classe e/o aperti a classi diverse le educazioni motorie, espressive e di psicomotricità per potenziare le capacità inclusive dei gruppi di alunni con composizione fortemente eterogenea
4. Fornire strumenti e risorse materiali a corredo dei progetti
5. Potenziare la formazione e la competenza specifica delle azioni didattiche pro-DSA

Gli obiettivi specifici di ogni singolo progetto che verrà svolto, sono i seguenti:

|   | <b>Nome progetto</b>   | <b>Obiettivi</b>   |
|---|--|--|
| 1 | <b>Pet Therapy</b>   | Progetto 1: Attraverso la cura ed il gioco con cani addestrati, incrementare l'autonomia nelle aree della psicomotricità, della cura di sé, della relazione con l'altro.<br>Progetto 2: Sviluppo dell'empatia e della relazione per alunni certificati con comportamenti problema.   |
| 2 | <b>Progetto Cucina e Manipolazione/Orto alla sc. Secondaria di 1 grado</b> | Favorire il trasferimento di abilità cognitive sul piano della motricità fine, della comunicazione, della memoria e della relazione con il gruppo dei pari. Stimolare le autonomie: gestione del denaro, orientamento nello spazio pubblico, relazione funzionale con operatori del commercio, portare a termine dei compiti concreti. |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3  | <b>Progetto Musica a classi aperte, quarte primaria Bagnacavallo e classe 2° A Secondaria di Primo Grado</b>   | Esprimere le proprie emozioni attraverso la musica e l'espressione corporea, favorire la manifestazione delle attitudini personali dei ragazzi, attraverso la musica, la ritmica e l'impiego di quest'ultima come strumento comunicativo e didattico. Seguire e adattarsi a precisi schemi ritmici in sequenze di gruppo. Sviluppo dell'intelligenza musicale. |
| 4  | <b>Primaria, laboratorio sulla Lingua Espressiva, per le classi seconde<br/>Infanzia, laboratorio sulle competenze linguistiche sezioni seconde</b>                                  | Potenziare ed elicitare le abilità di discriminazione fonologica e di articolazione, con giochi ed altre attività laboratoriali  |
| 5  | <b>Aiuto specialistico alla progettazione, valutazione e documentazione di tutti i progetti PEI relativi allo sviluppo e al potenziamento del linguaggio rivolto alle insegnanti</b> | Coordinamento specialistico della Logopedia di Comunità AUSL di Lugo di Romagna  |
| 6  | <b>Interventi di neuropsicomotricità, classi seconde Primaria Bagnacavallo e Villanova; classe IVA e scuola dell'Infanzia.</b>   | Attività di coordinamento neuropsicomotorio e potenziamento della sensibilità propriocettiva   |
| 7  | <b>Materiale informatico, strumentazioni varie e materiale di facile consumo per aule individualizzate</b>   | Corredare le aule con materiale idoneo su richiesta dei docenti relativamente ai progetti in atto  |
| 8  | <b>Beni alimentari</b>   | Risorse per progetto cucina  |
| 9  | <b>Contesti inclusivi</b>  | Ampliamento e valorizzazione delle best practices, presenti nell'istituto. Aggiornamento e accompagnamento nella progettazione e nella valutazione e compilazione dei documenti previsti per legge.  |
| 10 | <b>Ricerca-azione d'istituto "Dislessia Amica"</b>   | Potenziamento e aggiornamento degli strumenti di pianificazione didattica e valutazione sulla progettazione DSA.   |
| 11 | <b>Aiuto allo screening abilità meta fonologiche e prevenzione/segnalazione DSA classi prime e seconde scuola primaria</b>   | Fornire strumenti agli insegnanti sul riconoscimento e la valutazione degli errori fonologici, non fonologici e altri.   |
| 12 | <b>DSA e competenza in lingua inglese (scuola secondaria di primo grado). VEDI PROGETTO P7</b>   | Fornire strumenti agli alunni con segnalazione certificatoria DSA in vista dell'esame di stato.  |

## 1.9

**DURATA**

Descrivere l'arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in ogni anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.

|    | <b>Nome progetto</b>   | <b>Periodo di svolgimento</b> |
|----|--|-------------------------------|
| 1  | <b>Pet Therapy</b>   | Novembre ad Aprile 2016-2017  |
| 2  | <b>Progetto Cucina e Manipolazione alla sc. Secondaria di 1 grado</b>  | Novembre 2016 – Maggio 2017   |
| 3  | <b>Progetto Musica a classi aperte, quarte primaria Bagnacavallo; classe 2 A secondaria di primo grado</b>   | Novembre 2016- Maggio 2017    |
| 4  | <b>Primaria, laboratorio sulla Lingua Espressiva, per le classi seconde<br/>Infanzia, laboratorio sulle competenze linguistiche sezioni seconde</b>                                  | Novembre 2016 – Maggio 2017   |
| 5  | <b>Aiuto specialistico alla progettazione, valutazione e documentazione di tutti i progetti PEI relativi allo sviluppo e al potenziamento del linguaggio rivolto alle insegnanti</b> | Ottobre 2016 – Maggio 2017    |
| 6  | <b>Interventi di neuropsicomotricità, classi seconde Primaria Bagnacavallo e Villanova; classe IVA e scuola dell'Infanzia</b>  | Marzo – maggio 2016-2017      |
| 7  | <b>Materiale informatico, strumentazioni varie e materiale di facile consumo per aule individualizzate</b>   | Ottobre 2016                  |
| 8  | <b>Beni alimentari</b>   | Novembre 2016                 |
| 9  | <b>Contesti inclusivi</b>  | Ottobre 2016 - Maggio 2017    |
| 10 | <b>Ricerca-azione d'istituto "Dislessia Amica"</b>   | Gennaio – Marzo 2017          |
| 11 | <b>Aiuto allo screening abilità meta fonologiche e prevenzione/segnalazione DSA classi prime e seconde scuola primaria</b>   | Novembre 2016 – Maggio 2017   |
| 12 | <b>DSA e competenza in lingua inglese (scuola secondaria di primo grado). VEDI PROGETTO P7</b>   | Aprile – maggio 2017          |

## 1.10

**RISORSE UMANE**

indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

**Per ogni singolo progetto, gli insegnanti referenti sono i seguenti:**

|   | <b>Nome progetto</b>  | <b>referenti</b>                      |
|---|---|---------------------------------------|
| 1 | <b>Pet Therapy</b>  | Funzione Inclusione Troiano Olimpia   |
| 2 | <b>Progetto Cucina e Manipolazione alla sc. Secondaria di 1 grado</b> | Funzione Inclusione<br>Giacomoni Sara |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 3  | <b>Progetto Musica a classi aperte, quarte primaria Bagnacavallo; classe 2 A secondaria di primo grado</b>   | Funzione Inclusione Troiano<br>Olimpia e Pasi Silvia                                    |
| 4  | <b>Primaria, laboratorio sulla Lingua Espressiva , per le classi seconde<br/>Infanzia, laboratorio sulle competenze linguistiche sezioni seconde</b>                                 | Funzione Inclusione Troiano<br>Olimpia, Giacomoni Sara                                  |
| 5  | <b>Aiuto specialistico alla progettazione, valutazione e documentazione di tutti i progetti PEI relativi allo sviluppo e al potenziamento del linguaggio rivolto alle insegnanti</b> | Funzione Inclusione Troiano<br>Olimpia, Pasi Silvia,<br>Giacomoni Sara                  |
| 6  | <b>Interventi di neuropsicomotricità, classi seconde Primaria Bagnacavallo e Villanova; classe IVA e scuola dell'Infanzia.</b>   | Funzione Inclusione Troiano<br>Olimpia, Giacomoni Sara                                  |
| 7  | <b>Materiale informatico, strumentazioni varie e materiale di facile consumo per aule individualizzate</b>   | Funzione Inclusione Troiano<br>Olimpia e Giacomoni Sara                                 |
| 8  | <b>Contesti inclusivi</b>  | Funzioni Strumentali<br>inclusione Pasi Silvia,<br>Giacomoni Sara e Troiano<br>Olimpia. |
| 9  | <b>Beni alimentari</b>   | Funzione Inclusione<br>Giacomoni Sara   |
| 10 | <b>Ricerca-azione d'istituto "Dislessia Amica"</b>   | Funzione strumentale Pasi<br>Silvia   |
| 11 | <b>Aiuto allo screening abilità meta fonologiche e prevenzione/segnalazione DSA classi prime e seconde scuola primaria</b>   | Funzione strumentale Pasi<br>Silvia   |
| 12 | <b>DSA e competenza in lingua inglese (scuola secondaria di primo grado). VEDI PROGETTO P7</b>   | Funzione strumentale Pasi<br>Silvia   |

**Per ogni singolo progetto, gli esperti esterni e interni sono i seguenti**

|   | <b>PROGETTO</b>   | <b>Nome esperto esterno e interno</b>           | <b>Ore da svolgere</b> | <b>Spesa totale</b>     | <b>Fonte di finanziamento</b>                          |
|---|---|---|------------------------|-------------------------|--|
| 1 | <b>Pet Therapy</b>  | Zamboni Irene<br>Da bando                       | 20                     | 800 Euro                | fondi Unione dei Comuni della Bassa Romagna a.s. 16-17 |
| 2 | <b>Progetto Cucina e Manipolazione alla sc. Secondaria di 1 grado</b> | Nessun esperto esterno/<br>insegnanti di classe | In orario di servizio  | 100 euro in buoni spesa | Richiesti all'Associazione /Comitato genitori          |
| 3 | <b>Progetto Musica</b>  | Lubiana Pironi<br>Da bando                      | 50<br>+                | 1750 euro               | fondi Unione dei Comuni della Bassa                    |

|    |  |  |                          |           |  |
|----|--|--|--------------------------|-----------|--|
|    |  |  | incremento di 10 ore     |           | Romagna a.s. 16-17   |
| 4  | <b>Primaria, laboratorio sulla Lingua Espressiva , per le classi seconde Infanzia, laboratorio sulle competenze linguistiche sezioni seconde</b>                                     | Logopedista Miani Silvia<br>Insegnanti di classe e sezione impegnate nei progetti di ampliamento delle abilità linguistico-comunicative. | Miani Silvia<br>Gratuito |           | Il percorso non si è realizzato causa assenza giustificata della logopedista che si è però resa disponibile ad una collaborazione via e mail |
| 5  | <b>Aiuto specialistico alla progettazione, valutazione e documentazione di tutti i progetti PEI relativi allo sviluppo e al potenziamento del linguaggio rivolto alle insegnanti</b> | Nessuno<br>Di competenza delle Funzioni Strumentali  |                          |           | Da FIS   |
| 4  | <b>Interventi di neuropsicomotricità, classi seconde e quarta Primaria Bagnacavallo, Scuola dell'infanzia</b>  | Garavini Patrizia<br>Da bando  | 45                       | 1800 euro | fondi Unione dei Comuni della Bassa Romagna a.s. 16-17   |
| 7  | <b>Materiale informatico, strumentazioni varie e materiale di facile consumo per aule individualizzate</b>   |  |                          |           | Vedi tabella sotto   |
| 8  | <b>Contesti inclusivi</b>  | Funzioni Strumentali   |                          |           | Da FIS   |
| 9  | <b>Beni alimentari</b>   |  |                          |           | Vedi tabella sotto   |
| 10 | <b>Ricerca-azione d'istituto "Dislessia Amica"</b>   | Insegnanti interni iscritti al progetto ministeriale   | In orario di servizio    |           | gratuito   |
| 11 | <b>Aiuto allo screening abilità meta fonologiche e prevenzione/segnalazione DSA classi prime e seconde scuola primaria</b>   | Funzione strumentale Pasi silvia   |                          |           |  |
|    |  |  |                          |           |  |

## BENI E SERVIZI

| <b>Beni di facile consumo</b> (indicare sinteticamente la tipologia di beni acquistati)                 | <b>Spesa</b> | <b>Fonte di finanziamento</b>                                       |
|---|--------------|---|
| <b>facile consumo vario</b>   |              |   |
| facile consumo vario: materiale di cancelleria richiesto dagli insegnanti di sostegno di tutti i plessi | 323,01 euro  | Unione dei Comuni della Bassa Romagna progetto "Star bene a scuola" |
| <b>Beni alimentari</b>  |              |   |
| beni alimentari scheda pre-pagata   | 100 euro     | Gentile donazione del Comitato Genitori                             |
| <b>Materiale e strumenti informatico e software</b>   | 3 stampanti  | Gentile donazione dell' Associazione Genitori                       |











| <b>Beni durevoli</b> (indicare sinteticamente la tipologia di beni acquistati) | <b>Spesa</b> | <b>Fonte di finanziamento</b> |
|--|--------------|-------------------------------|
| <b>Mobili e arredi</b>   |              |                               |
|  |              |                               |

| <b>Servizi</b> (es. maschere per il teatro, .....)   | <b>Spesa</b> | <b>Fonte di finanziamento</b>                                       |
|--|--------------|---|
| <b>formazione specifica</b>  |              |   |
| esperti esterni da Bando- <b>Pet Therapy + Progetto Musica + Interventi di neuropsicomotricità</b> | 4509,28 euro | Unione dei Comuni della Bassa Romagna progetto "Star bene a scuola" |

### SEZIONE 1 – SCHEDA DESCRITTIVA A PREVENTIVO PROGETTI DI BILANCIO

- 1.11 DENOMINAZIONE PROGETTO**  
Indicare codice e denominazione del progetto  
**P07 Mediateca**
- 1.12 RESPONSABILE PROGETTO**  
Indicare il responsabile del progetto  
**Pasi Silvia, Troiano Olimpia, Giacomoni Sara**
- 1.13 OBIETTIVI**  
Descrivere gli obiettivi misurabili che si intendono perseguire, i destinatari a cui si rivolge, le finalità e le metodologie utilizzate. Illustrare eventuali rapporti con altre istituzioni.

Gli obiettivi generali dei progetti del servizio di Mediateca e di Audiolibro/Lions sono :

-   Fungere da sede per gli incontri programmatici e di verifica/valutazione di tutta la documentazione relativa a: PDF (Piano Diagnostico Funzionale)/Pei (Piano educativo individualizzato) alunni ex Legge 104/’92; incontri idem come sopra per alunni EX LEGE 170/2010, PDP (Piano Di studi Personalizzato); incontri interistituzionali AUSL/Scuola/Famiglie ed eventualmente altre agenzie educative del territorio, es. Servizi Sociali, Centro Autismo, etc; ( sede dell’organo collegiale GLHI)
-   Archivio per la redazione e documentazione relativa a tutti i progetti funzionali all’Inclusione di Istituto (tranne quelli con dati sensibili che sono tenuti in segreteria)
-   Sede di programmi informatici per la Comunicazione Aumentativa Alternativa e luogo di lavoro per insegnanti di sostegno ed alunni certificati per attività individualizzate.
-   Mediateca, servizio di prestito libri ed ausili informatici della Bassa Romagna (in carico alle bibliotecarie di Istituto)
-   Servizio di consulenza delle funzioni strumentali Inclusione per le insegnanti dell’istituto su appuntamento di martedì pomeriggio

Gli obiettivi specifici di ogni singolo sottoprogetto che viene svolto sono i seguenti:

|   | <b>Nome progetto</b>  | <b>Obiettivi</b>  |
|---|---|---|
| 1 | Tavoli di confronto programmatico per i vari GLH di istituto (alunni ex LEGE 104/92)  | Confronto per legge sulle tematiche educative didattiche circa i piani individualizzati. Redazione, aggiornamento, verifiche. |
| 2 | Coordinamento insegnanti di sostegno ed educatori   | Migliorare l’efficacia e l’efficienza di tutti gli interventi progettuali   |
| 3 | Servizio di <b>Audiolibro</b> Lions (ambito di influenza dei comuni della Bassa Romagna) per alunni con certificazione DSA. <b>DSA e competenza in lingua inglese (scuola secondaria di primo grado).</b> | Incrementare e potenziare le abilità di lettura e di elaborazione e drammatizzazione in lingua su materiale autentico.        |
| 5 | Acquisto programmi software “dedicati”  | Migliorare la dotazione multimediale della Mediateca  |
| 6 | Acquisto libri “dedicati”   | Migliorare la dotazione libraria della Mediateca  |

1.14

### **DURATA**

**Descrivere l’arco temporale nel quale il progetto si attua, illustrare le fasi operative individuando le attività da svolgere in ogni anno finanziario separatamente da quelle da svolgere in un altro.**

|   | <b>Nome progetto</b>   | <b>Periodo di svolgimento</b>                            |
|---|--|--|
| 1 | Tavoli di confronto programmatico per i vari GLH di istituto (alunni ex LEGE 104/92)   | Tutto l’anno ed al bisogno<br>Vedi documentazione report |
| 2 | Coordinamento insegnanti di sostegno ed educatori  | Tutto l’anno ed al bisogno                               |
| 3 | Contesti e strumenti per alunni con certificazione DSA / laboratorio per le abilità di studio in lingua inglese in preparazione dell’esame di “terza” media. | Aprile - Giugno 2017<br>Non realizzato                   |
| 4 | Acquisto programmi software “dedicati”   | Novembre - giugno 2017                                   |
| 5 | Acquisto libri “dedicati”  | Novembre- giugno 2017                                    |



## 1.15

**RISORSE UMANE**

indicare i profili di riferimento dei docenti, dei non docenti e dei collaboratori esterni che si prevede di utilizzare. Indicare i nominativi delle persone che ricopriranno ruoli rilevanti. Separare le utilizzazioni per anno finanziario.

**Per ogni singolo progetto, gli insegnanti referenti sono i seguenti:**

|   | <b>Nome progetto</b>   | <b>referenti</b>  |
|---|--|---|
| 1 | Tavoli di confronto programmatico per i vari GLH di istituto (alunni ex LEGE 104/92)   | Funz. Strum. Inclusione<br>Pasi Silvia , Troiano Olimpia,<br>Giacomoni Sara |
| 2 | Coordinamento insegnanti di classe, di sostegno ed educatori   | Funz. Strum. Inclusione<br>Pasi Silvia, Troiano Olimpia,<br>Giacomoni Sara  |
| 3 | Contesti e strumenti per alunni con certificazione DSA / laboratorio per le abilità di studio in lingua inglese in preparazione dell'esame di "terza" media. | Funz. Strum. Inclusione<br>Pasi Silvia                                      |
| 4 | Acquisto programmi software "dedicati"   | Funz. Strum. Inclusione<br>Pasi Silvia, Troiano Olimpia,<br>Giacomoni Sara  |
| 5 | Acquisto libri "dedicati"  | Funz. Strum. Inclusione<br>Pasi Silvia, Troiano Olimpia,<br>Giacomoni Sara  |

**Per ogni singolo progetto, gli esperti esterni sono i seguenti:**

non è previsto l'intervento di esperti esterni in questo progetto.

Per ogni singolo progetto, le spese per gli insegnanti sono le seguenti:

|   | <b>PROGETTO</b>  | <b>Nome docente</b> | <b>Ore svolte<br/>NO DA FIS</b><br>(indicare in righe diverse le ore di insegnamento da quelle funzionali) | <b>Tipologia di ore</b><br>(indicare se ore di insegnamento oppure ore funzionali) | <b>Spesa totale lordo stato</b><br>(a cura della segreteria) | <b>Fonte di finanziamento</b> |
|---|--|---------------------|--|--|--|-------------------------------|
| 1 | preparazione all'esame di "terza" media in lingua inglese per alunni DSA | Silvia Pasi         |  | Non realizzato   |  |                               |

**BENI E SERVIZI**

(parte da compilare con l'aiuto della D.S.G.A.)

| <b>Beni di facile consumo</b> (indicare sinteticamente la tipologia di beni acquistati) | <b>Spesa</b> | <b>Fonte di finanziamento</b>         |
|---|--------------|---------------------------------------|
| Acquisto libri "dedicati" giornali e riviste:<br>Testi indicati dai docenti di sostegno | 215.33 euro  | Unione dei Comuni della Bassa Romagna |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  |             | progetto “Star bene a scuola”                                       |
| Materiale tecnico specialistico:<br>cartucce per stampanti | 303,29 euro | Unione dei Comuni della Bassa Romagna progetto “Star bene a scuola” |

| Beni durevoli (indicare sinteticamente la tipologia di beni acquistati) | Spesa | Fonte di finanziamento |
|---|-------|------------------------|
| Mobili e arredi   |       |                        |
|   |       |                        |

| Servizi (es. maschere per il teatro, .....) | Spesa | Fonte di finanziamento |
|---|-------|------------------------|
|   |       |                        |
|   |       |                        |
|   |       |                        |