



## ISTITUTO COMPRENSIVO "F. BERTI" DI BAGNACAVALLLO

VIA CAVOUR, 1B – 48012 BAGNACAVALLLO (RA) – TEL. 0545/280950

COD. MINISTERIALE: RAIC80400V - C.F. 82005030398 CODICE UNIVOCO DELL'UFFICIO: UFB5HZ

Sito: <https://icbagnacavallo.edu.it> PEO: [raic80400v@istruzione.it](mailto:raic80400v@istruzione.it) PEC: [raic80400v@pec.istruzione.it](mailto:raic80400v@pec.istruzione.it)

# Curricoli verticali di istituto

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| Curricoli verticali di istituto      | 1   |
| 1. PREMESSA                          | 2   |
| 2. RIFERIMENTI NORMATIVI             | 2   |
| 3. ENTRATA IN VIGORE                 | 3   |
| 3. I CURRICOLI VERTICALI DI ISTITUTO | 3   |
| AGGIORNAMENTI                        | 140 |

**ver. 2.0**

9/2026

## **1. PREMESSA**

Il presente documento ordina e raccoglie i curricoli disciplinari verticali che l'istituto ha elaborato e approvato a partire dalla pubblicazione del Decreto 221/2025.

Nel corso di un decennio il Collegio dei docenti ha predisposto un documento che pone "le persone degli allievi al centro delle sue azioni e ne promuove i talenti attraverso la formazione integrale di tutte le dimensioni: cognitive, affettive, relazionali, corporee, estetiche, etiche, spirituali, religiose" (INC 2025).

Le disposizioni normative successive hanno richiesto un progressivo aggiornamento del curricolo di istituto, aggiornamento che proseguirà affinché la scuola possa adeguare i processi di insegnamento-apprendimento alle nuove situazioni sociali, educative e tecnologiche che la realtà, sul territorio e nel più ampio orizzonte europeo e mondiale, presenta.

In sintesi i curricoli disegnano il processo di insegnamento-apprendimento pensato da questo istituto per adattare alla realtà sociale e culturale del territorio nel quale è inserito gli obiettivi prioritari stabiliti dalle Indicazioni Nazionali:

- la libertà, la cura di sé e l'etica del rispetto;
- l'educazione alle relazioni, all'empatia e al rispetto della persona;
- l'elaborazione di culture educative attente a dimensioni quali la cura di sé e dell'ambiente, la creatività, l'immaginazione, il senso critico;
- l'educazione alla cura del pianeta e al governo della tecnica;
- l'inclusione quale riconoscimento della rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti;
- la conoscenza del mondo per comprendere la misura del sé;
- l'educazione finanziaria.

Il sistema scolastico italiano assume come orizzonte di riferimento verso cui tendere il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018) che sono:

1. competenza alfabetica funzionale;
2. competenza multilinguistica;
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. competenza digitale;
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. competenza in materia di cittadinanza;
7. competenza imprenditoriale;
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

A queste si aggiunge la Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 23 novembre 2023 che raccomanda l'introduzione dell'insegnamento dell'informatica fin dall'inizio dell'istruzione obbligatoria.

## **2. RIFERIMENTI NORMATIVI**

DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 20 marzo 2009, n. 89

Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione

DECRETO MIM 9 dicembre 2025, n. 221

Regolamento recante indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

### **3. ENTRATA IN VIGORE**

La Nota Ministeriale prevede che i nuovi curricula entrino in vigore secondo la seguente scansione temporale:

| <b>a.s.</b> | <b>Scuola dell'infanzia</b> | <b>Scuola primaria</b>                  | <b>Scuola Secondaria di I Grado</b> |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| 2026/27     | Tutte le sezioni            | Classi Prime                            | Classi Prime                        |
| 2027/28     |                             | Classi Seconde<br>Classi terze (Storia) | Classi Seconde                      |
| 2028/29     |                             | Classi Terze<br>Classi quarte (Storia)  | Classi terze                        |
| 2029/30     |                             | Classi quarte<br>Classi quinte (Storia) |                                     |
| 2030/31     |                             | Classi quinte                           |                                     |

Nel periodo di transizione il precedente curriculum (versione 1.3) resterà in vigore per le parti di competenza fino all'a.s. 2029/2030.

### **3. I CURRICOLI VERTICALI DI ISTITUTO**

#### ***I CURRICOLI DISCIPLINARI***

## ARTE E IMMAGINE

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                  | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fine classe V                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> immagini, suoni, colori</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo</li> <li>- Sapersi avvalere dei principali linguaggi espressivi, in diversi ambiti e modalità, anche attraverso l'utilizzo, mediato dall'insegnante, delle nuove tecnologie</li> <li>- Sviluppare interesse per le opere d'arte</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (il sé e l'altro, i discorsi e le parole, la conoscenza del mondo, il corpo e il movimento)</p> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <p>L'alunno sa comunicare emozioni, idee personali e creatività attraverso la creazione di elaborati e l'applicazione di tecniche semplici offrendo risposte personali che accolgano diversi stili di apprendimento.</p> <p>Sa esprimere il proprio mondo e la propria identità per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi), collegandoli al proprio vissuto attraverso riflessioni personali.</p> <p>Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico- espressivi, pittorici e plastici, ma anche propedeutici dell'uso dei mezzi audiovisivi e multimediali).</p> <p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere, leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ...) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ...).</p> <p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte in modo essenziale.</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p> <p>Apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p> |                                                                                                                  | <p><b>Competenze attese:</b></p> <p>L'alunno sa applicare conoscenze e tecniche artistiche di base (es. prospettiva centrale, chiaroscuro, teoria dei colori) in modo consapevole, creando progetti visivi e audiovisivi (digitali o tradizionali) ben strutturati, integrando altre discipline in laboratori inclusivi con tecniche specifiche, miste o digitali scelte consapevolmente. È in grado di usare l'arte per descrivere la realtà e raccontare esperienze e impressioni, esprimere idee personali complesse con un pensiero creativo autonomo, valorizzando l'autonomia espressiva. Legge testi visivi e audiovisivi complessi (es. dipinto rinascimentale, sequenza filmica), riconoscendone significati espliciti e impliciti, collegandoli a contesti storici e culturali attraverso un'analisi guidata che intreccia osservazione, dimensione tecnica e narrazione, analizzandone il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione). Analizza opere d'arte e testi visivi (es. dipinti rinascimentali, sequenze filmiche) come testi storici, utilizzando cenni di iconografia per decodificarne i simboli, registrando riflessioni in diari visivi che integrano tecnica, emozione e contesto culturale. Riconosce e confronta linguaggi artistici differenti (es. un'icona bizantina con un dipinto contemporaneo) come strumento di dialogo interculturale, collegando opere artistiche a contesti storici e culturali, anche di altre tradizioni, valorizzandone il ruolo come fonti storiche.</p> |
| <b>Obiettivi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Obiettivi:</b></li> <li>- <u>Esprimersi e comunicare:</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Obiettivi:</b></li> <li>- <u>Esprimersi e comunicare:</u></li> </ul> | <b>Obiettivi:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## ARTE E IMMAGINE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi esprimere creativamente attraverso il linguaggio grafico, pittorico e manipolativo, utilizzando svariate tecniche, strumenti e materiali</li> <li>- Affinare la coordinazione oculo manuale</li> <li>- Favorire l'incontro dei bambini con l'arte</li> <li>- Sviluppare la propria creatività</li> <li>- Facilitare l'apprendimento e la padronanza di strumenti creativi</li> <li>- Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare</li> <li>- Imparare a discriminare e riconoscere i diversi stimoli sensoriali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- — Disegnare forme semplici umane, animali, vegetali anche fantastiche, per rappresentare oggetti o storie, con tratti definiti.</li> <li>-</li> <li>- - Sperimentare la calligrafia di base (es. corsivo italiano) attraverso esercizi di motricità fine integrando semplici motivi decorativi.</li> <li>- - Sperimentare tecniche di base (es. pastelli, tempera, collage) e materiali plastici (es. pasta di sale, plastiline) per creare piccoli elaborati.</li> <li>-</li> <li>- – Usare colori, linee, forme e materiali per esprimere emozioni, idee personali e racconti promuovendo l'originalità dell'espressione personale.</li> <li>-</li> <li>- <u>Osservare e leggere immagini:</u></li> <li>-</li> <li>- - Riconoscere semplici testi visivi e audiovisivi (es. dipinti, illustrazioni, cartoni animati), descrivendone gli elementi compositivi principali (es. colori, forme, effetti di luce e ombra) e il contesto di base (es. cosa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Introdurre prospettiva semplice (es. piani di profondità, sovrapposizioni) e chiaroscuro di base per volumi.</li> <li>- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.</li> <li>- Sperimentare motivi decorativi per dettagli strutturati negli elaborati.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare tecniche grafiche, pittoriche, plastiche e l'uso di strumenti digitali accessibili per elaborati creativi.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Osservare e leggere immagini:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservare e saper commentare testi visivi (es. dipinti, video), individuandone significati di base (es. emozioni) e aspetti formali (es. equilibrio, ritmo), sapendo usare il codice comunicativo (es. linee morbide, composizioni geometriche,ecc).</li> <li>- Commentare un'opera (es. un dipinto rinascimentale o una sequenza filmica) per individuare il contesto storico-culturale.</li> </ul> <p><u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collegare opere del proprio territorio a temi di altre culture, con semplici confronti, dimostrando elementari capacità interpretative.</li> <li>- Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.</li> </ul> | <p><u>Espressività/Produzione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegnare dal vero soggetti realistici (es. elementi vegetali come una foglia, oggetti semplici come un vaso) con tecniche tradizionali (es. matite o carboncino), attraverso esercizi propedeutici graduali; modellare a tutto tondo con materiali come argilla; realizzare elaborati complessi con tecniche diverse (es. acrilici e carta ritagliata in un collage narrativo), fotografiche (es. scattare e modificare immagini con app gratuite) o digitali (es. creare un breve video ispirato a un dipinto moderno), anche usando materiali di recupero (es. cartone, tessuti, piccoli oggetti personali).</li> <li>- Creare composizioni e assemblaggi personali bilanciando elementi decorativi, figurativi e iconici; sperimentare tecniche tradizionali e digitali (es. studiare proporzioni architettoniche tramite schizzi o modelli digitali) per progetti anche narrativi.</li> <li>- Creare un progetto audiovisivo ispirato a un monumento o un'architettura locali, per sviluppare contemporaneamente consapevolezza storica, espressività e tecnica.</li> </ul> <p><u>Comunicazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere idee personali attraverso progetti visivi strutturati; usare il linguaggio visivo per comunicare emozioni complesse.</li> <li>- Descrivere la realtà e raccontare esperienze attraverso un codice visivo consapevole; integrare testi e immagini per messaggi chiari e creativi, valorizzandone l'autonomia espressiva.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARTE E IMMAGINE

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>rappresentano, chi li ha creati),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuandone il codice comunicativo essenziale.</li> <li>-</li> <li>- <u>Comprendere e apprezzare le opere d'arte:</u></li> <li>- – Identificare opere o oggetti artistici e artigianali del proprio ambiente o di altre culture, nominando le caratteristiche principali.</li> <li>-</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare alla bellezza.</li> <li>- Educare al rispetto e alla tutela del patrimonio culturale.</li> </ul>                                                                                                                                                               | <p><u>Osservazione/Lettura</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un'opera d'arte come un testo storico (es. un dipinto rinascimentale, un film), descrivendone stile, significato e aspetti formali (es. equilibrio, composizione, sceneggiatura), cogliendone il contesto culturale e il codice comunicativo (es. prospettiva per profondità, montaggio per narrazione).</li> <li>- Riconoscere tecniche e materiali usati in opere storiche e contemporanee; leggere testi visivi, inclusi audiovisivi, identificandone il contesto d'uso (es. narrazione, comunicazione).</li> </ul> <p><u>Analisi/Interpretazione/Comprensione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare un testo visivo (es. dipinto rinascimentale, video contemporaneo) per il suo contesto storico, per rafforzarne la comprensione e arricchire i propri linguaggi espressivi.</li> <li>- Confrontare opere di culture diverse, individuando temi comuni o ricorrenti.</li> <li>- Interpretare il significato simbolico di opere in base al contesto storico e ad elementi iconici ed iconografici.</li> </ul> |
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e riproduzione di immagini e di opere d'arte</li> <li>- Rappresentazioni grafico pittoriche</li> <li>- Attività di motricità fine: ritagliare, incollare, strappare, manipolare...</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione libera con materiali e strumenti diversi.</li> <li>- Sperimentazione dei colori primari, secondari,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione libera con materiali e strumenti diversi.</li> <li>- Uso consapevole dei colori primari, secondari, complementari, delle linee e forme.</li> <li>- Produzione guidata sulla base di competenze tecniche acquisite.</li> </ul> | <p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stili e periodi della storia dell'arte (es. Medioevo, con i suoi simboli religiosi; Rinascimento, con la scoperta della prospettiva; Novecento, con le avanguardie storiche e l'esplosione della sperimentazione), esplorati attraverso opere chiave che raccontano emozioni, tensioni ed idee del loro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ARTE E IMMAGINE

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze percettivo sensoriali</li> <li>- Discriminazioni di oggetti, materiali e loro utilizzo</li> </ul> | <p>complementari, delle linee e forme.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rielaborazione libera e personale.</li> <li>- Esplorazione e riconoscimento di materiali diversi e delle fasi di lavorazione.</li> <li>- Primi approcci informali con opere d'arte</li> <li>- Uscite sul territorio alla scoperta di edifici storici, patrimonio culturale locale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento dei materiali e delle fasi di lavorazione.</li> <li>- Riflessione sul percorso progettuale.</li> <li>- Lettura di immagini e opere d'arte : individuazione di alcuni elementi fondamentali (tipologie lineari, cromatiche e compositive).</li> <li>- Esplorazione delle somiglianze e differenze fra la realizzazione di diversi elaborati.</li> <li>- Uscite sul territorio alla scoperta di edifici storici, patrimonio culturale locale; valutazione del loro stato di conservazione.</li> <li>- Cenni su movimenti artistici locali, nazionali ed internazionali e stili storici antichi.</li> </ul> | <p>tempo. Contesti interculturali delle creazioni studiate (es. funzioni sociali e comunicative dell'arte).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cenni di iconologia, per l'interpretazione dei significati storici e culturali delle opere (es. simboli religiosi in un dipinto medioevale). Tratti distintivi delle più significative correnti estetiche occidentali (es. Rinascimento, dadaismo, arte concettuale; dalle proporzioni di Leonardo al ready-made di Duchamp). Caratteristiche dell'astrattismo e sue influenze culturali (es. Kandinskij, scuola del Bauhaus, motivi geometrici e aniconici dell'arte non occidentale, come i pattern decorativi islamici). Architettura (es. conoscenza dei monumenti cittadini o di esemplari costruzioni nazionali ed internazionali).</li> <li>- Tecniche artistiche avanzate: prospettiva centrale (es. disegno con squadra e righello su carta da disegno), chiaroscuro (es. matite di differente durezza per sfumature, principi di teoria delle ombre nel disegno dal vero), modellazione a tuttotondo (es. argilla per sculture), tecniche miste (es. acrilici e collage), fotografia e video (es. montaggio con app gratuite).</li> <li>- Strumenti per il disegno, la grafica e la composizione plastica (es. matite, pennarelli, pennelli per pittura o grafica, stecche e spatole per modellazione). Materiali artistici e loro evoluzione (es. dal carboncino al digitale).</li> <li>- Principi di disegno realistico dal vero (es. luci, ombre, proporzioni) con modelli semplificati. Nozioni di proporzioni corporee e di</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ARTE E IMMAGINE

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>rappresentazione del movimento attraverso esercizi semplificati; anatomia umana ed animale di base per la creazione artistica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Teoria dei colori (primari, secondari, complementari).</li><li>- Elementi di composizione avanzata (es. ritmo, equilibrio, armonia, codice comunicativo dei colori o delle inquadrature).</li></ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ITALIANO (I discorsi e le parole)

## Scuola dell'infanzia

| COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITA'                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare la lingua italiana e arricchire il proprio lessico, comprendere parole e discorsi, fare ipotesi sui significati.                                      | Saper utilizzare la lingua italiana in maniera appropriata, per comprendere parole e discorsi<br>Possedere adeguate competenze fonologiche e un patrimonio lessicale progressivamente più ricco ed esteso<br>Sperimentare la segmentazione di parole in sillabe.                            | Lettura da parte dell'insegnante di libri, albi illustrati, poesie, .....<br>Conversazioni spontanee e guidate<br>Formulazione di ipotesi<br>Giochi fonologici           |
| Utilizzare la lingua italiana per esprimersi, interagire con gli altri e riconoscere emozioni e stati d'animo                                                    | Esprimere attraverso il linguaggio verbale i propri stati d'animo e emozioni                                                                                                                                                                                                                | Giochi di ruolo.<br>Giochi strutturati a grande e piccolo gruppo (gioco del telefono, canzoni e movimento...)<br>Lecture di storie                                       |
| Giocare con la lingua attraverso rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventare parole nuove, riconoscendo somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.  | Memorizzare poesie, filastrocche e canzoni.<br>Riflettere sulle parole per formulare ipotesi sul loro significato.<br>Giocare con le parole per inventarne delle nuove.<br>Comunicare situazioni e stati d'animo con i linguaggi verbali e non verbali (mimica, gestualità,..).             | Memorizzazione di canzoni, filastrocche, poesie, giochi mimati e cantati.<br>Invenzione di semplici rime<br>Giochi fonologici                                            |
| Ascoltare e comprendere narrazioni, raccontare e inventare storie, riflettere sulla lingua, usare il linguaggio per progettare attività e per definire le regole | Comprendere il significato di una narrazione.<br>Saper leggere e raccontare una storia attraverso la sequenza di immagini.<br>Porre domande per ottenere chiarimenti<br>Inventare brevi storie.<br>Utilizzare il linguaggio per organizzare semplici attività e giochi insieme ai compagni. | Rielaborazione di una semplice storia<br>Lettura di immagini e riordinare in sequenze<br>Invenzione di brevi storie<br>Giochi e attività di gruppo rispettando le regole |
| Ragionare sulla lingua, scoprire la                                                                                                                              | Distinguere le parole dalle non parole.                                                                                                                                                                                                                                                     | Drammatizzazioni, giochi di movimento, canti,                                                                                                                            |

## ITALIANO (I discorsi e le parole)

### Scuola dell'infanzia

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| presenza di lingue diverse, riconoscere e sperimentare la pluralità dei linguaggi con la creatività e la fantasia.                                                        | Distinguere tra segni della scrittura, dell'immagine e del disegno.<br>Sperimentare diverse modalità espressive/creative attraverso il linguaggio verbale, iconico, musicale, corporeo, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.                                                                                                                                                                                                                       | filastrocche, poesie e mimica gestuale<br>Giochi di sillabazione con l'utilizzo del battito di mani, piedi, salti<br>Attività mirate con l'utilizzo di semplici strumenti digitali                                                                                                                                                                                                                    |
| Avvicinarsi alla lingua scritta, esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. | Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta.<br>Produrre messaggi con la scrittura spontanea.<br>Provare interesse per i libri ed utilizzarli in maniera adeguata.<br>Riconoscere e distinguere il codice linguistico da quello iconografico e numerico.<br>Comprendere che esiste una correlazione tra lingua orale e scritta.<br>Familiarizzare in modo ludico con i segni alfabetici.<br>Gestire, orientare e strutturare lo spazio grafico a disposizione | Lettura di diverse tipologie di libri<br>Primi tentativi di riconoscimento di lettere<br>Lettura di immagini, sequenze, riconoscimento di parole,... attraverso l'utilizzo di strumenti multimediali<br>Attività di esplorazione legati ai diversi codici espressivi<br>Attività mirate al miglioramento della coordinazione oculo-manuale, all'organizzazione e orientamento dello spazio sul foglio |

# ITALIANO

## Scuola primaria

| COMPETENZE ATTESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                           | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA 1° CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE ESSENZIALI                                                                                                                                                                                   | Esempi di ATTIVITA'                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprendere, parlare, ascoltare.</p> <p>L'alunno/a ascolta e interviene nel dialogo e nella conversazione in modo ordinato e pertinente.</p> <p>Comprende, ricorda e riferisce i contenuti essenziali di testi ascoltati.</p> <p>Narra semplici esperienze personali e racconti fantastici seguendo l'ordine dei fatti e i nessi causali.</p> | <p><b>Ascolto e dialogo.</b></p> <p>Ascoltare chi parla e capire che per comprendere bene occorre prestare e mantenere l'attenzione.</p> <p>Comprendere consegne, istruzioni, sequenze di attività e compiti proposti.</p> <p>Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate.</p> <p>Inserirsi positivamente in una conversazione, formulando semplici domande e risposte pertinenti, rispettando il turno di parola.</p> <p>Narrare brevi esperienze personali e riferire il contenuto di storie ascoltate, rispettando la successione temporale dei fatti.</p> <p>Prestare attenzione e comprensione anche per i linguaggi non verbali.</p> | <p>Prime scoperte linguistiche</p> <p>Poesie, conte e filastrocche</p> <p>Lecture dell'insegnante</p> <p>Testi di vario tipo</p> <p>Conoscenza ed interiorizzazione delle principali regole sociali</p> | <p>- Giochi, letture e drammatizzazioni di racconti ascoltati, invenzione di finali alternativi.</p> <p>- Ascolto di poesie, conte e filastrocche.</p> <p>- Lettura, da parte dell'insegnante, di testi di vario tipo.</p> <p>- Individuazione e condivisione delle regole per stare bene insieme.</p> <p>- Conversazioni guidate rispettando il turno di parola.</p> <p>- Semplici descrizioni orali di oggetti, persone, animali, ambienti.</p> <p>- Verbalizzazione guidata di procedimenti adottati per la realizzazione di attività e di semplici manufatti.</p> |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leggere, interpretare, esporre<br/>Legge e comprende brevi testi di diverso tipo: semplici storie, descrizioni, regole e liste funzionali, filastrocche e poesie.</p>                                                      | <p><b>Lettura e interpretazione.</b><br/>Riconoscere vocali, consonanti, sillabe, gruppi di suoni dal punto di vista grafico e fonetico.<br/>Leggere parole semplici e complesse individuandone il significato.<br/>Individuare l'idea centrale o l'informazione principale di un testo letto.<br/>Comprendere il significato globale di semplici testi, anche con il supporto di diversi linguaggi.<br/>Promuovere il piacere della lettura.<br/><b>Memorizzazione di testi.</b><br/>Saper memorizzare testi poetici;</p> | <p>Vocali, consonanti e sillabe<br/>Parole con difficoltà ortografiche crescenti<br/>Brevi e semplici frasi<br/>Brevi e semplici testi</p> <p>Poesie, conte, filastrocche e canzoni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per favorire il piacere della lettura.</li> <li>- Discriminazione e riconoscimento di parole note e "pezzi di parola".</li> <li>- Lettura di vocali, consonanti, sillabe.</li> <li>- Discriminazione e lettura di suoni simili.</li> <li>- Lettura di suoni dolci e duri.</li> <li>- Lettura di digrammi.</li> <li>- Lettura di semplici parole e frasi nei caratteri stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo.</li> <li>- Lettura di semplici testi con il rispetto della punteggiatura essenziale.</li> <li>- memorizzazione di poesie, conte, filastrocche e canti</li> </ul> |
| <p>Scrivere.<br/>Scrive parole e semplici frasi rispettando le fondamentali norme ortografiche.</p>                                                                                                                           | <p><b>Scrittura</b><br/>Scrivere parole, frasi e semplici didascalie.<br/>Produrre un testo con il supporto di una sequenza di immagini.<br/>Scrivere parole e frasi sotto dettatura, rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.<br/>Comunicare per iscritto brevi vissuti e semplici messaggi.</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Prerequisiti<br/>Il carattere stampato maiuscolo<br/>Il corsivo<br/>Dalle immagini al racconto</p>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di pregrafismo.</li> <li>- Associazione dei fonemi ai rispettivi grafemi.</li> <li>- Scrittura di sillabe.</li> <li>- Scrittura di semplici parole piane e complesse (note e non) sotto dettatura e in modo autonomo.</li> <li>- Traduzione dal carattere stampato al corsivo.</li> <li>- Attività di scrittura spontanea (Mi piace...non mi piace...vedo...sento...).</li> <li>- Produzione di semplici didascalie di immagini.</li> </ul>                                                                                                                                     |
| <p>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.<br/>Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extra scolastiche e attività di interazione orale e di lettura</p> | <p><b>Alfabeto.</b><br/>Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.<br/>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche, attività di interazione orale e di lettura.<br/>Usare in modo appropriato le parole apprese.<br/>Sollecitare gli alunni a chiedere il significato delle</p>                                                                            | <p>Descrizioni di oggetti, persone, animali.<br/>Lecture dell'insegnante e personali<br/>Riflessione guidata sul significato delle parole</p>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni guidate.</li> <li>- Semplici descrizioni orali di oggetti, persone, animali.</li> <li>- Giochi linguistici, individuali e collettivi.</li> <li>- Lettura dell'insegnante.</li> <li>- Riflessione guidata sul significato delle parole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | parole sconosciute.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.<br><br>Scrivere parole e semplici frasi rispettando le fondamentali norme ortografiche.                                                                                                                                                                                       | <b>Grafia dell'italiano</b><br>Riconoscere e rispettare le convenzioni di scrittura presentate (digrammi, trigrammi, suoni complessi, doppie) e la funzione dei principali segni di punteggiatura.<br>Applicare le regole di concordanza tra articoli, nomi, voci verbali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Le convenzioni ortografiche (suoni difficili, doppie, divisione in sillabe, accenti, apostrofi)<br>Segni d'interpunzione: punto, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo                                                                                     | - Giochi linguistici: anagrammi, scarti, cambi di lettera...<br>- Indovinelli in rima e non.<br>- Il ritmo delle parole: la divisione in sillabe.<br>- Presentazione di parole con difficoltà crescenti e prime regole ortografiche.<br>- Uso guidato dei principali segni di punteggiatura. |
| <b>COMPETENZE ATTESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA 2° CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Esempi di ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Comprendere, parlare, ascoltare.<br>L'alunno/a ascolta e interagisce nelle conversazioni in modo adeguato (per raccontare, dare/ottenere informazioni, descrivere...) rispettando le regole stabilite.<br>Comprende e riferisce in modo ordinato il contenuto di semplici testi ascoltati individuandone gli elementi essenziali. | <b>Ascolto e dialogo</b><br>Comprendere consegne, istruzioni, sequenze di attività e compiti proposti.<br>Ascoltare chi parla e capire che per comprendere bene quello che si dice occorre prestare attenzione.<br>Inserirsi positivamente in una conversazione tenendo conto di quanto già detto dall'insegnante o dai compagni, rispettando il turno di parola.<br>Formulare domande per capire meglio o per ampliare il discorso, rispondere a domande in modo pertinente anche per esprimere un proprio pensiero o riflessione.<br>Comprendere gli eventi principali delle storie ascoltate, individuarne gli elementi fondamentali (azioni in ordine cronologico, protagonisti, aspetti del contesto) e riferirne il contenuto rispettando la successione temporale dei fatti. | Narrazioni di semplici vissuti personali<br>Filastrocche, conte, poesie ascoltate e memorizzate<br>Lectture dell'insegnante di storie di vario genere<br>Il testo poetico<br>Condivisione delle regole della convivenza democratica<br>Regole ed istruzioni per usi diversi | - Drammatizzazioni di letture effettuate.<br>- Recitazione di testi poetici.<br>- Dialoghi reali e o simulati.<br>- Conversazioni spontanee e guidate.<br>- Costruzione di oggetti, ricette, giochi... seguendo istruzioni date                                                              |
| Leggere, interpretare, esporre                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Lettura e interpretazione.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Lettura di testi di vario genere                                                                                                                                                                                                                                            | - Attività per promuovere il piacere della lettura.                                                                                                                                                                                                                                          |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Legge scorrevolmente ad alta voce o in modo silenzioso e comprende semplici testi di vario tipo (storie realistiche e fantastiche, descrizioni, regole, filastrocche e poesie) riconoscendone la funzione ed individuando in essi gli elementi essenziali.</p> | <p>Consolidare la lettura strumentale.<br/>Leggere semplici testi in modo ritmato ed espressivo, rispettandone il senso.<br/>Individuare in un testo letto l'idea centrale, le informazioni principali e lo scopo comunicativo dell'autore.<br/>Leggere testi per ricavarne informazioni o istruzioni in vista di un compito.<br/>Promuovere il piacere della lettura.<br/><b>Memorizzazione di testi.</b><br/>Saper memorizzare testi poetici;</p>                                                          | <p>Filastrocche, testi poetici<br/>Brevi descrizioni<br/>Racconti realistici e/o fantastici<br/>Testi narrativi (favole e fiabe)<br/>Testi regolativi<br/>Le parti di un racconto (inizio, svolgimento, conclusione)<br/><br/>Poesie, conte, filastrocche e canzoni</p>                                                             | <p>- Utilizzo della biblioteca scolastica e comunale.<br/>- Individuazione delle sequenze in un racconto: inizio, svolgimento e conclusione.<br/>- Traduzione del testo in sequenze di immagini e viceversa.<br/>- Riordino cronologico delle sequenze.<br/><br/>memorizzazione di poesie, conte, filastrocche e canti</p>                                                                               |
| <p>Scrivere.<br/>Scrive, con l'aiuto di una traccia, brevi testi narrativi, descrizioni, regole ed istruzioni, poesie e filastrocche.<br/>Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche.</p>                                                         | <p><b>Scrittura</b><br/>Scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.<br/>Scrivere con grafia manuale sia in stampatello sia in corsivo.<br/><br/><b>Produzione di testi.</b><br/>Produrre semplici testi per scopi comunicativi diversi (narrare, descrivere, informare...) anche con il supporto di scalette e domande pilota.<br/>Manipolare e rielaborare semplici testi, frasi o parole.</p>                                                                       | <p>L'ordine alfabetico, la grafia delle lettere nei vari caratteri<br/>Semplici testi: narrativi, descrittivi, regolativi, prodotti collettivamente<br/>Le parti del racconto<br/>Fiabe e favole elaborate dalla classe<br/>Giochi con le rime, rimari, acrostici<br/>Dalle immagini alla storia<br/>Le sequenze di un racconto</p> | <p>- Didascalie a immagini date.<br/>- Brevi dettati.<br/>- Produzione collettiva di semplici testi.<br/>- Comprendere un racconto ed inventare inizio o svolgimento o conclusione.<br/>- Ricostruzione di una storia con l'aiuto di immagini.<br/>- Leggere immagini e produrre un testo narrativo/descrittivo.<br/>- Individuazione collettiva delle sequenze di un racconto e avvio al riassunto.</p> |
| <p>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.<br/>Riconosce ed usa correttamente le convenzioni ortografiche.</p>                                                                                                            | <p><b>Alfabeto.</b><br/>Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.<br/>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche ed attività di interazione orale e di lettura.<br/>Usare in modo appropriato le parole nuove apprese.<br/>Sollecitare gli alunni ad estrapolare il significato di una parola sconosciuta basandosi sul contesto e sulla</p> | <p>Descrizioni di oggetti, persone, animali, ambienti<br/>Lecture dell'insegnante e personali<br/>Riflessione sul significato delle parole<br/>I connettivi</p>                                                                                                                                                                     | <p>- Conversazioni guidate.<br/>- Semplici descrizioni orali di oggetti, persone, animali, ambienti.<br/>- Giochi linguistici individuali e collettivi.<br/>- Raccolta di parole nuove ed utilizzo delle stesse in contesti corretti.<br/>- Cloze<br/>- Collegare le frasi di un racconto utilizzando le "parole gancio".</p>                                                                            |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                             | radice della parola.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.<br>Avvia una prima riflessione sulla lingua: promuovere l'apprendimento di conoscenze metalinguistiche, lessicali e grammaticali                                        | <b>Grafia dell'italiano</b><br>Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi difficili per la reciproca mancata corrispondenza biunivoca: ad esempio conoscere l'uso dell'accento che distingue <è> verbo da <e> congiunzione, l'uso di <h> che distingue graficamente il verbo <ho> dalla congiunzione <o>; utilizzare la divisione in sillabe.<br>Eseguire a posteriori il controllo ortografico di quanto scritto servendosi anche di supporti esterni (cartelloni, tabelle, memorie cartacee...)<br>Compiere semplici osservazioni su una frase per rilevarne alcune regolarità e gli elementi fondamentali. Utilizzare semplici tecniche di memorizzazione e di autocorrezione.<br>Collocare nel tempo presente, passato, futuro fatti, eventi, azioni. | Le convenzioni ortografiche (suoni difficili, doppie, divisione in sillabe, accenti, apostrofi).<br>Difficoltà ortografiche<br>Segni d'interpunzione: punto, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo<br>Parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivo qualificativo, il verbo: primo approccio all'uso nel tempo di presente, passato, futuro<br>Soggetto, predicato ed espansioni - avvio guidato | - Giochi linguistici.<br>- Dal dialogo al discorso diretto.<br>- Utilizzare i segni di interpunzione.<br>- Utilizzare gli articoli determinativi e indeterminativi in base al genere dei nomi.<br>- Individuare l'aggettivo qualificativo adatto per un nome o viceversa.                                                                              |
| <b>COMPETENZE ATTESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                               | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA 3° CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Esempi di ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Comprendere, parlare, ascoltare.<br>L'alunno/a interagisce con i compagni realizzando pratiche collaborative.<br>E' capace di attenzione costante per periodi di tempo sempre più lunghi.<br>Esprime sensazioni, pensieri e | <b>Ascolto e dialogo</b><br>Comprendere consegne, istruzioni, sequenze di attività e compiti proposti.<br>Ascoltare chi parla cogliendo il senso globale del discorso o della narrazione ed esporlo in modo comprensibile.<br>Raccontare storie personali o fantastiche riportando le informazioni chiave e rispettando l'ordine cronologico.<br>Formulare domande per capire meglio o per ampliare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Esperienze di comunicazione su tematiche varie, personali e sociali<br>Valorizzazione di vissuti individuali e del gruppo classe<br>Ascolto e conversazioni guidate utilizzando testi di vario genere: narrativi, regolativi, realistici, descrittivi, informativi, poetici...                                                                                                                                              | - Dialoghi, conversazioni, discussioni.<br>- Giochi linguistici.<br>- Istruzioni da eseguire e spiegazioni da dare.<br>- Letture dell'insegnante, attività orali di comprensione delle letture.<br>- Ascolto, comprensione ed esposizione in modo comprensibile di testi orali, diretti o trasmessi dai media.<br>- Proposta di testi di vario genere. |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vissuti attraverso il parlato. Comprende ed utilizza un lessico sempre più adeguato.                                                                                                                                                                                                                                           | il discorso, rispondere a domande in modo pertinente tenendo conto di quanto già detto. Interagire nello scambio comunicativo per informarsi, spiegare, esprimere vissuti o esperienze, portare il proprio punto di vista rispettando il proprio turno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrazione di vissuti personali.</li> <li>- Interpretazione di poesie riconoscendone il contenuto e la struttura.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Leggere, interpretare, esporre. E' capace di attenzione costante per periodi di tempo sempre più lunghi. Legge testi di vario genere e ne comprende il significato. Esercita una iniziale capacità di controllo della propria comprensione nella lettura. Comprende ed utilizza un lessico sempre più adeguato e ricco.</p> | <p><b>Lettura e interpretazione.</b><br/>           Leggere utilizzando alcune tecniche di lettura silenziosa (lettura globale, selettiva, analitica...) e ad alta voce (scorrevolezza, espressione, tonalità, pause...).</p> <p>Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad elementi come titolo ed immagini. Individuare, in un testo letto, l'idea centrale, le informazioni principali e lo scopo comunicativo e il punto di vista dell'autore. Comprendere anche testi di tipo non continuo (testi corredati da grafici, tabelle, mappe). Promuovere il piacere della lettura. Leggere semplici testi letterari poetici o narrativi. Leggere testi per ricavarne informazioni o istruzioni in vista di un compito.</p> <p><b>Memorizzazione di testi.</b><br/>           Saper memorizzare testi poetici;</p> | <p>Proposta di testi di vario tipo: narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, realistici, descrittivi, informativi, poetici...</p> <p>Poesie, conte, filastrocche e canzoni</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività per promuovere il piacere della lettura.</li> <li>- Lettura ad alta voce e a prima vista.</li> <li>- Utilizzo della biblioteca.</li> <li>- Lettura espressiva: intensità, timbro, ritmo.</li> <li>- Osservazione degli "indizi" (titolo, immagini, segnali grafici...) e formulazione di ipotesi sul contenuto del testo.</li> <li>- Individuazione delle informazioni principali in un testo letto.</li> <li>- Proposta di testi di vario tipo.</li> <li>- Lettura e analisi di testi: confronto di opinioni, stati d'animo, emozioni, commenti.</li> <li>- Proposta di tecniche di lettura più efficaci: veloce, approfondita, selettiva...</li> <li>- Proposta di cloze da leggere e completare.</li> <li>- Memorizzazione di poesie, conte, filastrocche e canti</li> </ul> |
| <p>Scrivere. Esprime sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato e la scrittura. Analizza e descrive la realtà attraverso la lettura e la scrittura. Comprende ed utilizza un lessico sempre più ricco.</p>                                                                                                           | <p><b>Scrittura</b><br/> <b>Produzione di testi.</b><br/>           Produrre semplici testi descrittivi e narrativi utilizzando criteri, scalette, schemi per organizzare le idee e rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. Scrivere semplici storie di esperienze reali o di fantasia, seguendo l'ordine cronologico e utilizzando strategie narrative (punto di vista, narratore interno/esterno,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Testi narrativi<br/>           Dalle immagini al testo<br/>           Valorizzazione di vissuti personali<br/>           Testi descrittivi</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narrazione e scrittura di un racconto a partire dalla lettura di immagini in sequenza e utilizzando correttamente gli indicatori temporali.</li> <li>- Elaborazione di testi fantastici.</li> <li>- Racconti di proprie esperienze personali.</li> <li>- Descrizioni di persone, oggetti, luoghi, animali, dal vivo o con l'uso di immagini.</li> <li>- Descrizioni di sensazioni ed emozioni.</li> <li>- Completamento di un testo dato l'inizio o lo svolgimento, o la fine...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                    | <p>discorso diretto/indiretto...) e rispettando le convenzioni ortografiche conosciute.</p> <p>Costruire una scaletta o un semplice schema per pianificare il proprio testo scritto o per riferire per iscritto un testo letto o ascoltato.</p> <p>Effettuare una revisione del testo scritto utilizzando alcune strategie di controllo (domanda guida, lettura a ritroso...).</p> <p>Saper registrare e organizzare dati e istruzioni.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riscrittura di brani cambiando il punto di vista, inserendo sinonimi, aggettivi contrari...</li> <li>- Ricerca di parole ed espressioni da utilizzare nella composizione di testi di vario genere.</li> <li>- Avvio al riassunto.</li> </ul>                                                                      |
| <p>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico sempre più ricco e adeguato ai diversi contesti.</p>                                    | <p><b>Alfabeto.</b></p> <p>Enunciare nell'ordine convenzionale le lettere dell'alfabeto italiano integrate da quelle (J, K, W, X, Y) assunte da altre lingue, per un totale di 26 lettere.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico in uso.</p> | <p>Testi narrativi e descrittivi</p> <p>Omonimi, sinonimi, contrari</p> <p>Il dizionario</p>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e analisi dei brani per arricchire il patrimonio lessicale e per riflettere su alcune relazioni di significato.</li> <li>- Giochi linguistici: acrostici, indovinelli, cruciverba...</li> <li>- Uso del vocabolario.</li> </ul>                                                                           |
| <p>Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.</p> <p>Scrivere in modo chiaro e sempre più corretto.</p> <p>Svolge attività di riflessione sulla lingua: riconosce e classifica alcune parti variabili</p> | <p><b>Grafia dell'italiano</b></p> <p>Eseguire a posteriori il controllo ortografico di quanto scritto servendosi anche di supporti esterni (domanda pilota, errori ricorrenti...).</p> <p>Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche, i segni di punteggiatura e le principali categorie morfologiche e sintattiche.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Particolarità ortografiche</p> <p>Le parti variabili del discorso e la loro funzione.</p> <p>La punteggiatura (punto, virgola, due punti, punto esclamativo ed interrogativo (discorso diretto e indiretto).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi linguistici.</li> <li>- Esercizi di rafforzamento delle particolarità ortografiche.</li> <li>- Riconoscimento delle parti variabili del discorso e della loro funzione (articolo, nome, aggettivo, verbo, pronomi personali) preposizioni.</li> <li>- Presentazione di brani in cui inserire la</li> </ul> |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| del discorso.                                                                                                  | <p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita dagli elementi essenziali: soggetto, verbo, complementi necessari.</p> <p>Utilizzare i tempi verbali del modo indicativo per esprimere azioni avvenute in tempi diversi e i connettivi testuali per collegare le diverse parti di un testo prodotto.</p> <p><b>Tempi e modi verbali.</b></p> <p>Conoscere e adoperare correttamente i tempi e i modi verbali, a cominciare dall'indicativo per indicare il presente, il futuro e le gradazioni del passato.</p> <p><b>Interpunzione, segni grafici e paragrafematici.</b></p> <p>Usare i segni paragrafematici, nella loro funzione sintattica e testuale, in particolare i seguenti: punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo e 'a capo'; conoscere la funzione dell'apostrofo come segno di elisione (spesso confuso con l'accento) e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.</p> | <p>Conoscenza degli elementi principali della frase.</p> <p>Modo indicativo ( verbo essere, avere e tre coniugazioni)</p> <p>Punto, punto e virgola, virgola, due punti, virgolette per introdurre il discorso diretto, punto esclamativo, punto interrogativo.</p> <p>L'apostrofo come segno di elisione e le regole dell'accento grafico e dell'elisione.</p> | <p>punteggiatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trasformare discorsi diretti in indiretti e viceversa.</li> <li>- Riconoscimento dei sintagmi principali della frase: soggetto, predicato, espansione.</li> <li>- Esercizi di memorizzazione orali e scritti dei tempi dei verbi al modo indicativo</li> <li>-Inserire la punteggiatura in frasi e semplici testi dati.</li> <li>-Produzione di testi utilizzando in modo corretto la punteggiatura.</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE ATTESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b> | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA 4° CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Esempi di ATTIVITA'</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Comprendere, parlare, ascoltare.<br>L'alunno/a interagisce con i compagni realizzando pratiche collaborative.  | <p><b>Ascolto e dialogo</b></p> <p>Ascoltare gli interventi nel corso di una conversazione, comprendendo l'argomento trattato e sapendo intervenire in modo pertinente.</p> <p>Comprendere le informazioni essenziali di</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Le regole della comunicazione</p> <p>Testi di vario tipo: narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, regolativi e autobiografici.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>- La preparazione all'ascolto: esercizi di organizzazione, formulazione di ipotesi e anticipazioni.</p> <p>- Valutazioni di vicende o persone, opinioni e messaggi dei media.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>E' capace di attenzione costante per periodi di tempo sempre più lunghi.</p> <p>Esprime sensazioni, pensieri e vissuti attraverso il parlato e la scrittura.</p> <p>Comprende ed utilizza un lessico sempre più ricco.</p>                                                                                 | <p>un'esposizione, di istruzioni per l'esecuzione di compiti e di messaggi.</p> <p><b>Oralità</b></p> <p>Riferire esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico.</p> <p>Organizzare un breve discorso orale su un tema affrontato in classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Racconti autobiografici centrati sul recupero di ricordi ed esperienze</p>                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di esposizioni e conversazioni, formulazione di adeguate domande di approfondimento.</li> <li>- Ascolto di letture da parte dell'insegnante.</li> <li>- Pianificazione ed organizzazione di contenuti narrativi, descrittivi, informativi, espositivi e regolativi.</li> <li>- Comprensione e analisi di un testo.</li> <li>- Racconti autobiografici centrati sul recupero di ricordi ed esperienze.</li> </ul> |
| <p>Leggere, interpretare, esporre</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili all'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione, lo sintetizza, in funzione dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> | <p><b>Lettura e interpretazione dei testi letterari</b></p> <p>Leggere testi di vario genere distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, per esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono.</p> <p>Leggere ad alta voce un testo noto e, nel caso di testi dialogati letti a più voci, inserirsi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</p> | <p>Tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce.</p> <p>Principali caratteristiche linguistiche e comunicative in testi di vario genere.</p> <p>Utilizzo del testo a scopo di studio e ricerca.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura corretta ed espressiva di testi di vario genere (narrativi, descrittivi, regolativi, informativi).</li> <li>- Lettura ad alta voce di un testo a più voci, inserendosi opportunamente con la propria battuta, rispettando le pause e variando il tono della voce.</li> <li>- Individuazione delle sequenze essenziali di un testo letto e successiva sintesi.</li> </ul>                                         |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Scrivere.<br/>Produce testi sulla base di scopi assegnati e compie operazioni sui testi (completamento, trasformazione, manipolazione, rielaborazione).</p> | <p><b>Scrittura di testi creativi.</b><br/>Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.<br/>Produrre testi di vario genere: narrativo (autobiografico, cronaca, lettera, racconto), espositivo, regolativo, poetico.<br/>Comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici (rime, assonanze e consonanze, ritmo), e sapersi servire dell'una e delle altre nella produzione di testi creativi (uno slogan, un breve testo in versi);<br/>Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.<br/>Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).<br/><b>Strategie di controllo della propria produzione linguistica.</b><br/>Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.</p> | <p>Racconto delle proprio vissuto o di quello di altri, seguendo l'ordine della narrazione: situazione iniziale, svolgimento, conclusione<br/>Pianificazione, organizzazione e produzione di testi di vario tipo.<br/>Riassunto di testi di vario tipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione scritta di descrizioni soggettive ed oggettive.</li> <li>- Produzione scritta di testi collettivi relativi ad esperienze vissute insieme.</li> <li>- Produzione di parafrasi scritte di semplici testi poetici.</li> <li>- Scrittura di testi poetici sulla base di un modello dato.</li> <li>- Stesura di testi regolativi.</li> <li>- Manipolazione, rielaborazione e trasformazione di testi.</li> <li>- Modalità per prendere appunti, propedeutica alla stesura di resoconti e loro rielaborazione per la stesura di testi.</li> <li>- Registrazione delle opinioni su un argomento trattato in classe.</li> <li>- Produzione di tabelle, schemi e scalette per raccogliere informazioni principali e secondarie, parole chiave in vista degli scopi di studio richiesti.</li> <li>-Produzione di brevi riassunti di testi di vario genere.</li> </ul> |
| <p>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.<br/>Comprende ed utilizza un lessico sempre più ricco.</p>                  | <p><b>Ampliamento del lessico.</b><br/>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole.<br/>Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.<br/>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Acquisizione di adeguata competenza lessicale</p>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del dizionario della lingua italiana.</li> <li>- Uso del dizionario dei sinonimi/contrari.</li> <li>- Lettura di testi letterari e legati alle diverse discipline per individuare i termini specifici della disciplina, comprenderne il significato e l'uso corretto.</li> <li>- Rielaborazione personale di espressioni figurate.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                           | Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.<br>Intuire il significato figurato di parole.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.<br>Riconosce le parti principali del discorso e gli elementi principali di una frase. | <b>Grammatica.</b><br>Conoscere e usare le convenzioni ortografiche.<br>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase.<br>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).<br>Individuare e usare modi e tempi del verbo.<br>Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).<br>Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi). | Uso dello strumento linguistico: sintassi, parti del discorso, lessico e sua organizzazione, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi linguistici.</li> <li>- Rafforzamento delle particolarità ortografiche.</li> <li>- Esecuzione di diverse operazioni sulle parole: alterazioni, derivazioni e composizioni.</li> <li>- Discriminazione di radice e desinenza, parte variabili ed invariabili; conoscenza ed utilizzo di prefissi e suffissi.</li> <li>- Riconoscimento ed applicazione degli accordi morfologici di genere, numero e persona.</li> <li>- Riconoscimento delle parole "aggettivo" e classificazione.</li> <li>- Uso corretto dei "gradi" dell'aggettivo qualificativo.</li> <li>- Riconoscimento delle parole sostituenti "pronomi" e alcune loro caratteristiche.</li> <li>- Riconoscimento dei segni funzionali "preposizione" e "congiunzione" e saperli usare.</li> <li>- Riconoscimento e uso delle "voci verbali" del modo indicativo.</li> <li>- Riconoscimento degli elementi fondamentali della frase (soggetto, predicato e complementi).</li> <li>- Utilizzo corretto dei principali segni di punteggiatura.</li> </ul> |
| <b>COMPETENZE ATTESE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA 5° CLASSE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>                                                                 | <b>Esempi di ATTIVITÀ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Comprendere, parlare, ascoltare.</p> <p>L' alunno/a partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p> | <p><b>Ascolto e dialogo</b></p> <p>Interagire nelle situazioni comunicative (dialogo, conversazione, discussione, dibattito, interrogazione...) in modo adeguato alla situazione (per spiegare, informarsi, discutere...), rimanendo in argomento, prestando attenzione agli interlocutori e comprendendone idee e sensibilità.</p> <p>Individuare e costruire strategie personali di ascolto finalizzato e di ascolto attivo; rendersi conto di non aver capito e cercare o chiedere spiegazioni.</p> <p>Partecipare a scambi comunicativi di gruppo per pianificare l'esecuzione di attività, di azioni...</p> <p>Applicare tecniche di supporto alla comprensione (annotare informazioni con l'impiego di schemi...).</p> <p>Prendere appunti durante l'ascolto individuando parole chiave e sintesi.</p> <p><b>Oralità</b></p> <p>Esprimere oralmente, in modo chiaro e corretto le proprie esperienze, i propri vissuti ed emozioni, le proprie idee, utilizzando registri linguistici diversi in relazione ai contesti e ai destinatari e rispettando l'ordine temporale e causale.</p> <p>Relazionare oralmente su un'esperienza o attività scolastica o extrascolastica o su un argomento di studio, in modo chiaro, corretto e parzialmente pianificato, utilizzando una scaletta mentale o scritta.</p> <p>Confrontare idee su testi letti.</p> <p>Riferire su un argomento di studio.</p> | <p>Conversazioni e dibattiti.</p> <p>Racconti di generi diversi.</p> <p>Testi in prosa e testi in verso di vari autori.</p> <p>Testi di studio.</p> <p>Filmati e brani musicali.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di racconti di generi diversi (avventura, storici, gialli, fantasy, biografie, testi poetici...).</li> <li>- Lettura e produzione di forme elementari di poesia come gli slogan, le filastrocche, gli scioglilingua, le canzoni e gli haiku.</li> <li>- Visione di filmati e dibattito.</li> <li>- Ascolto e commento di brani musicali.</li> <li>- Uso di formule linguistiche per introdurre commenti e opinioni personali, impressioni (a mio parere, per quanto ne so, secondo la mia opinione...).</li> <li>- Esposizione organizzata di argomenti di studio e di racconti relativi ad esperienze scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>- Sottolineare durante l'ascolto e realizzare successivamente schemi.</li> </ul> |
| <p>Leggere, interpretare, esporre</p> <p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Letture e interpretazione dei testi letterari</b></p> <p>Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Racconti di generi narrativi diversi.</p> <p>Testi espositivi.</p> <p>Lettere, diari, articoli di cronaca,</p>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura e comprensione di racconti di generi diversi.</li> <li>- Lettura di testi espositivi.</li> <li>- Lettura di lettere, diari, articoli di cronaca...</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili all'apprendimento di un argomento dato e lo mette in relazione, lo sintetizza, in funzione dell'esposizione orale, acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p> | <p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Leggere testi di vario genere distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.</p> <p>Comprendere l'importanza della componente sonora del linguaggio (timbro, intonazione, accentazione, pause) e delle figure di suono nei testi poetici (rime, assonanze e consonanze, ritmo), e sapersi servire dell'una e delle altre nella produzione di testi creativi (uno slogan, un breve testo in versi);</p> <p>Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.</p> <p>Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.</p> <p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...).</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p> | <p>interviste.</p> <p>Materiali divulgativi, opuscoli, istruzioni.</p> <p>Testi discontinui.</p> <p>Testi regolativi.</p> <p>Testi di narrativa contemporanea.</p> <p>Testi poetici.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lettura di materiali divulgativi, opuscoli, istruzioni.</li> <li>- Lettura di testi poetici per capirne l'intenzione narrativa dell'autore.</li> <li>- Lettura integrale di testi narrativi e verifica della comprensione degli elementi costitutivi attraverso schede scritte, attività orali e drammatizzazione.</li> <li>- Ricerca di informazioni da grafici e tabelle.</li> <li>- Analisi e produzione di testi regolativi.</li> <li>- Analisi di poesie.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Scrivere.<br/>         Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.<br/>         Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p> | <p><b>Scrittura di testi argomentativi e creativi.</b><br/>         Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.<br/>         Produrre testi di vario genere: narrativo (autobiografico, biografia, diario, racconto), espositivo, argomentativo, poetico.<br/>         Realizzare testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche, si illustrano procedimenti, si registrano opinioni su un argomento trattato in classe.<br/>         Compiere operazioni di rielaborazione sui testi (parafrasare o riassumere un racconto, riscrivere apportando cambiamenti di caratteristiche, sostituzioni di personaggi, punti di vista, riscrivere in funzione di uno scopo dato).<br/>         Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi.<br/>         Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).<br/>         Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.</p> | <p>Caratteristiche delle diverse tipologie testuali: testo narrativo, espositivo, argomentativo, poetico.<br/>         Fasi della produzione scritta<br/>         Caratteristiche della relazione.<br/>         Caratteristiche del riassunto e della parafrasi.<br/>         Concetti di coerenza e coesione testuale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti del proprio vissuto.</li> <li>- Produzioni di diverse tipologie testuali.</li> <li>- Giochi linguistici.</li> <li>- Manipolazione di testi: riscrittura cambiando il punto di vista, aggiungendo aggettivi, modificando il finale...</li> <li>- Riassunto e parafrasi di brani.</li> </ul>                        |
| <p>Acquisire in maniera sicura l'alfabetizzazione di base e arricchire il lessico.<br/>         Riflette su testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche caratteristiche del lessico,</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Ampliamento del lessico.</b><br/>         Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso.).<br/>         Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Testi letterari.<br/>         Il dizionario.<br/>         Linguaggi settoriali.<br/>         Il linguaggio figurato: metafore, similitudini...</p>                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni.</li> <li>- Uso del dizionario della lingua italiana.</li> <li>- Uso del dizionario dei sinonimi/contrari.</li> <li>- Lettura di testi letterari e legati alle diverse discipline per individuare i termini specifici e comprenderne il significato.</li> <li>- Utilizzo di espressioni figurate.</li> </ul> |

# ITALIANO

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ricosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</p>                                                       | <p>Comprendere le principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze) sul piano dei significati.</p> <p>Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.</p> <p>Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p> <p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare una risposta ai propri dubbi linguistici.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività su similitudini, metafore, personificazione.</li> <li>- Utilizzo corretto dei termini specifici delle discipline.</li> <li>- Riflessione sull'origine delle parole (iperonimi, iponimi).</li> <li>- Giochi linguistici (acrostici, anagrammi, rebus, catene di parole...).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Riflettere sulla lingua a partire dagli usi comuni.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p> | <p><b>Grammatica.</b></p> <p>Conoscere e usare le convenzioni ortografiche.</p> <p>Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole (parole semplici, derivate, composte, prefissi e suffissi).</p> <p>Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo.</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali, spaziali, logici).</p> <p>Analizzare la frase nelle sue funzioni (soggetto, predicato e principali complementi diretti e indiretti).</p> | <p>Parti variabili e invariabili del discorso</p> <p>Particolarità ortografiche</p> <p>Parole derivate, alterate, composte</p> <p>Tutti i modi dei verbi</p> <p>La frase complessa</p> <p>I segni di punteggiatura</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscimento delle parti variabili e invariabili del discorso: in aggiunta a quelli previsti in classe quarta, esercizi su avverbi, pronomi indefiniti, numerali, esclamativi, interrogativi, "che" relativo.</li> <li>- Esercizi di rafforzamento delle particolarità ortografiche.</li> <li>- Esercizi di esecuzione di diverse operazioni sulle parole: alterazioni, derivazioni e composizioni.</li> <li>- Esercizi di riconoscimento e utilizzo dei segni funzionali "preposizione" e "congiunzione".</li> <li>- Riconoscimento e uso delle voci verbali di tutti i modi nella forma attiva.</li> <li>Avvio alla forma passiva e riflessiva; genere transitivo e intransitivo.</li> <li>- Analisi della frase complessa (soggetto, predicato, complemento diretto e complementi indiretti).</li> <li>- Utilizzo corretto dei segni di punteggiatura.</li> </ul> |

# ITALIANO

## Scuola secondaria di primo grado

| COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>LETTURA, ASCOLTO E PARLATO</b></p> <p>– <b>Comprendere.</b> Possedere la lingua in maniera tale da comprendere testi anche complessi; essere in grado di gerarchizzare le informazioni che essi trasmettono e di cogliere l'intenzione dell'emittente.</p> <p>– <b>Ordinare le conoscenze.</b> Confrontare informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; riformulare in modo sintetico le informazioni selezionate e riorganizzarle in modo personale (liste di argomenti, riassunti, schemi, mappe, tabelle).</p> <p>– <b>Riconoscere i tipi testuali.</b> Imparare a riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, poetici, drammatici, descrittivi, regolativi, espositivi, argomentativi).</p> <p>– <b>Leggere e interpretare.</b> Leggere autonomamente testi complessi, anche in forma integrale, comprendendo ciò che essi vogliono comunicare: raccontare una storia; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto; comunicare un sentimento; dare un'informazione; articolare un'argomentazione.</p> <p><b>SCRITTURA E PARLATO</b></p> <p><b>Scrivere, rielaborare, riassumere.</b> Scrivere in maniera</p> | <p>– <b>Lessico.</b> Riconoscere le principali relazioni fra i significati delle parole (sinonimi e contrari; iponimi e iperonimi); organizzare il lessico in famiglie lessicali; consultare in modo consapevole il vocabolario della lingua italiana.</p> <p>– <b>L'analisi logica.</b> Esaminare e conoscere struttura e funzioni delle varie parti di una frase complessa. Riconoscere errori e fallacie logiche. Saper analizzare la struttura semantica di una frase, identificando il soggetto, il predicato, gli oggetti (diretti e indiretti), gli aggettivi attributivi e tutti gli altri elementi che la compongono.</p> <p>– <b>La frase e la sua struttura.</b> Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase, inclusa la gerarchia dei costituenti; saper trasformare le frasi in interrogative, dirette e indirette, e il discorso diretto in indiretto (e viceversa); riconoscere le parti del discorso, i connettivi sintattici e testuali, tutti i segni interpuntivi e la loro funzione per l'articolazione informativa del testo (oltre a quelli già indicati per la scuola primaria, anche, i puntini di sospensione, le parentesi tonde e quadre, i trattini, la varietà delle virgolette, virgolette singole, inglesi, angolari "a caporale", da utilizzare per le citazioni, per il discorso riportato, o anche in funzione metalinguistica); saper</p> | <p><b>Lingua</b></p> <p>– <b>Espressione orale.</b> L'allievo saprà ascoltare testi prodotti da altri, anche trasmessi dai media, riconoscendone scopo, argomento, informazioni principali e punto di vista dell'emittente; dovrà essere in grado di intervenire in una conversazione o in una discussione rispettando tempi e turni di parola e fornendo un contributo, applicando anche tecniche di supporto alla comprensione (prendere appunti, costruire brevi frasi riassuntive, adoperare segni convenzionali). La <b>lettura</b>, con pause e intonazioni adatte a evidenziare lo sviluppo del testo, dovrà essere ormai un'abilità acquisita.</p> <p>Nella scuola, la lettura ad alta voce è pratica prevalente, ma non si deve trascurare l'importanza della lettura mentale o silenziosa finalizzata alla comprensione profonda del testo proposto. Sempre più importanza acquisisce la capacità di leggere grafici o pagine web con dati e statistiche, rispondendo a test e a batterie di domande utilizzando un tempo prestabilito.</p> <p>– <b>Espressione scritta.</b> L'allievo imparerà ad applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; a servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); a utilizzare strumenti per la revisione in vista della stesura definitiva; a rispettare le convenzioni grafiche. <u>La scrittura manuale</u></p> |

# ITALIANO

## Scuola secondaria di primo grado

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>corretta testi 'liberi' oppure testi che prendano spunto da fonti saggistiche, letterarie, figurative, musicali, audiovisive; descrivere una situazione, un carattere, un oggetto, un luogo in maniera appropriata; saper riassumere un testo producendo un elaborato adeguato alla situazione, all'argomento, allo scopo, al destinatario, e curato nella veste grafica.</p> <p>Saper parlare con gli altri di un testo dopo averlo letto, non solo mettendolo in relazione con la propria esperienza di vita ma anche apprezzandone l'apertura nei confronti del mondo, delle esperienze altrui, delle culture diverse dalla propria.</p> | <p>riflettere sui propri errori tipici e sugli errori comuni, segnalati dall'insegnante, allo scopo di imparare ad autocorreggerli nella produzione scritta e orale.</p> <p>– <b>Esaminare le funzioni degli atti linguistici:</b> funzioni illocutorie (descrittiva, direttiva, interrogativa, espressiva, performativa); funzioni perlocutorie.</p> <p>– <b>Ascoltare, rielaborare, parlare.</b> Riconoscere, all'ascolto, gli elementi sonori caratteristici dei testi poetici; essere in grado di prendere appunti durante una lezione o una relazione, e di rielaborare poi questi appunti in una forma discorsiva adeguata; saper raccontare oralmente esperienze personali o fatti noti, selezionando informazioni significative in base allo scopo, ordinandole in base a un criterio logico- cronologico, esplicitandole in modo chiaro adoperando un registro adeguato all'argomento e alla situazione; saper intervenire in una discussione rispettando tempi e turni di parola, tenendo conto del destinatario ed eventualmente riformulando il proprio punto di vista alla luce delle reazioni degli interlocutori.</p> <p>– <b>Leggere, interpretare.</b> Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti, adoperando l'intonazione e le pause in maniera tale da permettere a chi ascolta di capire; leggere silenziosamente testi di varia natura e provenienza adottando semplici tecniche di aiuto alla comprensione (sottolineature, note a margine, appunti); ricavare informazioni da un testo per documentarsi su uno specifico argomento; confrontare, su un medesimo argomento, informazioni ricavabili da più fonti, selezionando quelle ritenute più significative; comprendere testi letterari di vario tipo e forma (racconti, novelle, romanzi, poesie, testi teatrali), letti per</p> | <p><u>dovrà essere favorita e utilizzata</u>, senza imporre un modello grafico troppo vincolante, ma richiamando alle esigenze di necessaria chiarezza, anche nell'uso del corsivo.</p> <p>Potrà essere usata la scrittura da tastiera, illustrando anzi le sue varietà e possibilità, la ricchezza dei caratteri offerti, la comodità di certi automatismi, ma non dovrà mai essere abbandonata la scrittura manuale corsiva, come già richiamato in premessa generale. L'alunno apprenderà la funzione delle sillabe nell'uso metrico-poetico; l'accento tonico e le parole piane, tronche o sdrucciole; le parole atone; l'elisione e il troncamento; i segni di punteggiatura o paragrafematici e il loro funzionamento come indicatori sintattici e logici, e come aiuto per la lettura.</p> <p><b>Letteratura</b></p> <p>Affinare le capacità di lettura e di scrittura; imparare a valutare la qualità di un testo, e a distinguere tra testi letterari e non letterari. Sarà opportuno leggere insieme agli studenti, in classe, ad alta voce, e far leggere loro a casa testi di buona qualità, sia che si tratti di testi argomentativi sia che si tratti di testi creativi. La lettura di brani di opere quali l'epica classica, la mitologia greca, le saghe nordiche, ma anche i romanzi cavallereschi medievali e rinascimentali, dal ciclo di re Artù all'<i>Orlando Furioso</i> di Ariosto, incoraggi sempre il confronto con la loro resa teatrale, cinematografica, televisiva, fumettistica. Il confronto con le loro trasposizioni teatrali, cinematografiche e fumettistiche aiuta inoltre a sviluppare un approccio comparativo e</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ITALIANO

## Scuola secondaria di primo grado

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>brani ma anche integralmente, e riflettere sulle caratteristiche dei vari personaggi, sull'ambientazione spaziale e temporale, sul genere cui appartiene il testo e sulle tecniche impiegate dall'autore, senza però eccessi analitici e nomenclatori.</p> <p><b>Scrivere.</b> Organizzare le informazioni su un dato argomento in liste, mappe, scalette; rispettare le convenzioni grafiche correnti nella redazione di testi scritti (rispetto dei margini, dell'impaginazione, dei titoli); scrivere testi argomentativi e creativi in maniera corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale, adoperando sia carta e penna sia i programmi di videoscrittura; riassumere per iscritto un testo, per esempio un articolo di giornale o un paragrafo di un libro; adoperare, nei propri testi, parti di testi prodotti da altri sotto forma di citazione esplicita o di parafrasi.</p> | <p>critico ai diversi linguaggi espressivi.</p> <p>Si solleciterà la lettura di testi adatti agli adolescenti, prelevandoli anche dal repertorio del <i>graphic novel</i> e della letteratura giovanile, senza trascurare i classici moderni, letti integralmente in classe o a casa.</p> <p>L'insegnante potrà assecondare le inclinazioni della classe verso i generi preferiti: il poliziesco, la fantascienza, il fantasy e l'urban fantasy, la narrativa di avventura.</p> <p>Né ovviamente i testi narrativi esauriscono il repertorio delle letture raccomandabili: l'insegnante potrà ricorrere utilmente a brevi saggi, articoli di giornale, brani di biografie o autobiografie, o di testi teatrali (che potranno essere letti o messi in scena dagli studenti), o testi destinati all'intonazione musicale (inni, melodramma, canzoni pop). Per far sì che gli studenti capiscano che la letteratura (e in generale la buona scrittura) non è solo una disciplina scolastica ma una pratica viva e vitale, può essere utile organizzare incontri con autori e autrici di libri adatti alla loro età, incontri gestiti dagli studenti stessi secondo la modalità della presentazione e dell'intervista. Saranno incoraggiati in classe dibattiti e forum allo scopo di consigliare letture interessanti ai compagni.</p> <p><b>Studiare, esporre.</b> Nella secondaria di primo grado è opportuno che gli studenti imparino a studiare, e che quindi qualche ora di lezione venga spesa in vista di questo obiettivo: come si prendono appunti? Come si legge con la dovuta attenzione un testo? Soprattutto: come si organizza un'esposizione orale in classe? Parlare in pubblico di un argomento che si è studiato e che quindi si suppone noto, mentre i compagni e l'insegnante ascoltano, è un'abilità che manca non solo agli studenti</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ITALIANO

## Scuola secondaria di primo grado

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>ma anche a molti adulti, e che invece è bene cominciare ad acquisire negli anni della formazione. Si può perciò affidare a uno o a più studenti il compito di presentare ai compagni un determinato argomento, o una scheda di approfondimento, anche in forma multimediale, e poi discutere insieme di come l'esposizione possa essere migliorata, arricchita, resa più chiara.</p> <p><b>Discernere.</b> Altrettanto importante è cominciare a ragionare sull'attendibilità delle fonti, cioè, distinguere le fonti attendibili da quelle che non lo sono.</p> <p>Sarà perciò opportuno che gli studenti imparino a distinguere tra siti più o meno attendibili, tra voci più o meno informate, e che imparino a valutare la qualità delle risposte date dall'IA ai loro quesiti. A questo scopo, una lezione utile è una visita alla biblioteca scolastica, o a quella del quartiere. Usare bene la rete. Ancora più importante è imparare a usare bene la rete. Bene, vale a dire in modo da sfruttarla con intelligenza per ricavarne informazioni attendibili e contenuti interessanti. È un compito difficile, perché naturalmente gli studenti usano la rete a tutt'altro scopo, ma è un tentativo che va fatto, e che può avere successo.</p> <p>Dal momento che gli alunni per lo più ignorano i giornali di carta, vanno indirizzati ai siti dei giornali più autorevoli (dato che imparano almeno una lingua straniera, anche a quelli scritti in quella lingua), e poi guidati nell'uso di applicazioni come RaiPlay o Rai-PlayRadio, che contengono moltissimo materiale relativo alla letteratura (interviste agli scrittori, programmi culturali eccetera), o ai database più ricchi e interessanti, nonché ai siti che permettono di scaricare audiolibri.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ITALIANO

## Scuola secondaria di primo grado

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Nella scrittura, l'allievo imparerà: ad applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo; a servirsi di strumenti per l'organizzazione delle idee (mappe, scalette); a utilizzare strumenti per la revisione in vista della stesura definitiva; a rispettare le convenzioni grafiche. La scrittura manuale dovrà essere favorita e utilizzata, senza imporre un modello grafico troppo vincolante, ma richiamando alle esigenze di necessaria chiarezza, anche nell'uso del corsivo.</p> <p>Potrà essere usata la scrittura da tastiera, illustrando anzi le sue varietà e possibilità, la ricchezza dei caratteri offerti, la comodità di certi automatismi, ma non dovrà mai essere abbandonata la scrittura manuale corsiva, come già richiamato in premessa generale. La funzione delle sillabe nell'uso metrico-poetico; l'accento tonico e le parole piane, tronche o sdrucciole; le parole atone; l'elisione e il troncamento; i segni di punteggiatura o paragrafematici e il loro funzionamento come indicatori sintattici e logici, e come aiuto per la lettura.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA

## Scuola secondaria di primo grado

| NUCLEI FONDANTI                                                                       | COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Educazione linguistica diacronica</i>                                              | <p>Comprendere l'importanza del latino per raggiungere una piena consapevolezza nella lettura e nella scrittura dell'italiano.</p> <p>Riconoscere l'origine latina di parole italiane appartenenti a registri linguistici differenti, dall'italiano parlato fino a quello letterario studiato.</p> <p>Comprendere i primi elementi della lingua e della cultura latina e gli elementi di persistenza e variazione del lessico latino nei temi collegabili con l'ambito di cittadinanza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Comprendere l'utilizzo dell'alfabeto latino per la scrittura di lingue diverse.</li> <li>•Riconoscere e riprodurre con la guida dell'insegnante la pronuncia corretta delle parole oggetto di studio.</li> <li>•Riconoscere i principali elementi morfosintattici, lessicali e semantici di frasi semplici, valorizzando sempre, per analogia o per contrasto, la relazione con l'italiano.</li> <li>•Cogliere la dimensione sincronica e diacronica dell'italiano e accostarsi a quella del latino.</li> </ul> | <p>L'alfabeto latino.</p> <p>L'origine latina di parole italiane ad alta frequenza.</p> <p>I principali latinismi in italiano e la presenza di semplici termini latini in altre lingue straniere moderne.</p> <p>La corretta pronuncia delle parole latine studiate</p> <p>L'introduzione alla morfologia delle parole latine e al sistema delle parti invariabili e variabili con esplorazione delle articolazioni fondamentali riferite ai casi e ai generi.</p> <p>L'introduzione alla I e alla II declinazione e alle forme semplici della coniugazione</p> <p>Elementi della sintassi della frase latina, in analogia e/o in contrasto con l'italiano e con le lingue straniere studiate.</p> |
| <i>Consapevolezza della centralità del latino nella tradizione culturale italiana</i> | <p>Comprendere la funzione del latino nella produzione di testi e documenti con valenza storico-letterario-giuridica e nel patrimonio culturale nazionale (artistico, archeologico, epigrafico, museale) riflettendo consapevolmente sul presente alla luce del passato.</p>                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere l'origine latina di alcune parole italiane ad alta frequenza, comprendere le parole latine di uso comune e i principali latinismi; individuare inoltre l'origine latina di alcuni termini presenti in documenti fondamentali (es. la Costituzione).</li> <li>•Riconoscere la struttura morfologica di base delle parole latine (parti variabili/invariabili).</li> <li>•Riconoscere il sistema e l'articolazione dei casi e dei generi nella flessione nominale.</li> </ul>                         | <p>aforismi, proverbi, formule epigrafiche di uso comune.</p> <p>L'origine latina dei termini presenti nei documenti studiati in italiano o in storia o nelle lingue straniere.</p> <p>Elementi di uso del latino nelle epoche storiche.</p> <p>La funzione del latino come strumento linguistico per la redazione di documenti di natura storica, letteraria e giuridica e come</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# LATINO PER L'EDUCAZIONE LINGUISTICA

## Scuola secondaria di primo grado

|                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Riconoscere le forme verbali più semplici (es. modo indicativo, infinito, imperativo).</li> <li>•Orientarsi nella sintassi della frase semplice, giovandosi di esempi basati sulle prime due declinazioni latine e rilevando analogie e differenze con la lingua italiana e le altre lingue di studio.</li> <li>•Usare in modo consapevole gli strumenti di consultazione come il vocabolario della lingua italiana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa. |
| <i>Confronto interlinguistico e interdisciplinare</i> | Partire dal latino per stabilire confronti con le strutture basilari di altre lingue flessive note. | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Istituire semplici confronti, specialmente di natura lessicale, tra l'italiano, il latino e le altre lingue straniere studiate privilegiando l'aspetto semantico rispetto a quello morfologico, mirando, per quanto possibile, a un insegnamento integrato con le altre lingue studiate.</li> <li>•Acquisire una terminologia progressivamente più precisa e consapevole in lingua italiana.</li> <li>•Utilizzare alcuni applicativi informatici (es. vocabolari digitali) per approfondire lo studio dei rapporti etimologici tra lessico latino e italiano.</li> <li>•Con la guida dell'insegnante e in contesto laboratoriale, comprendere il senso globale di frasi elementari e testi latini semplici (es. aforismi e proverbi, formule epigrafiche, brevi narrazioni ...).</li> <li>•Riconoscere la funzione del latino nella redazione di documenti storici, letterari e giuridici e come lingua franca utilizzata per lo scambio intellettuale in Europa almeno fino al XIX secolo.</li> </ul> |                                                                  |

# MATEMATICA

**AMBITO: Dati e Previsioni** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Campo d'esperienza:</b><br>La conoscenza del mondo<br><br><b>Competenze attese:</b><br>- Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno<br>- Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione e confronto | <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulare giudizi e prendere decisioni raccogliendo e selezionando dati per ottenere informazioni, costruendo rappresentazioni di dati attraverso tabelle e grafici e ricavando informazioni dalla lettura dei dati rappresentati. Stimare e quantificare, in casi semplici, situazioni di incertezza.</li> <li>- Individuare e formulare problemi di adeguata complessità, partendo da situazioni concrete o domande significative, e cercare strategie per risolverli.</li> <li>- Affrontare e risolvere problemi matematici anche legati a contesti reali di adeguata complessità, utilizzando strategie personali, confrontandole e discutendole con i compagni.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e interpretare dati per ricavare misure di variabilità.</li> <li>• Valutare la probabilità in situazioni di incertezza.</li> </ul>                                                                                                         |
| <b>Obiettivi:</b><br>-Riconoscere il susseguirsi dei giorni della settimana e delle stagioni dell'anno<br>-Raggruppare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo diversi criteri condivisi                                     | <b>Obiettivi:</b><br>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.<br><br>Classificare numeri, figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto.<br><br>Misurare grandezze (lunghezze, tempo...) utilizzando sia unità                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Obiettivi:</b><br>Rappresentare relazioni e dati utilizzando, in situazioni significative, diverse rappresentazioni (tabelle, grafici, ecc.) per ricavare informazioni e dati, formulare giudizi e prendere decisioni. Usare le nozioni di frequenza, moda, mediana e media aritmetica. | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di moda, mediana e media; determinazione del campo di variazione.</li> <li>• Probabilità di eventi elementari, composti, complementari, incompatibili e indipendenti.</li> <li>• Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di software.</li> </ul> |

## MATEMATICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività che caratterizzano i momenti significativi della giornata scolastica</li> <li>-Utilizzo di un calendario in cui registrare i giorni che passano</li> <li>-Attività di registrazione, misurazione, quantificazione e seriazione dei dati</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rilevazione del tempo atmosferico e costruzione di semplici grafici (istogrammi, ideogrammi).</li> <li>● Attività di riconoscimento e uso di quantificatori (di più, di meno, tanti quanti....).</li> <li>● Registrazione individuale delle presenze (rilevazione quotidiana).</li> <li>● Rilevazione dei giorni di scuola e non scuola e relativa rappresentazione grafica (attività mensile).</li> <li>● Attività di conteggio, di confronto, di soluzioni problematiche legate al calendario.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relazioni, dati e previsioni. e funzioni. Il piano cartesiano; la retta nel piano cartesiano; diagrammi, schemi e tabelle per rappresentare e leggere dati e relazioni; evento; frequenza di un dato, moda, mediana e media aritmetica di insiemi di dati.</li> <li>● Lettura ed interpretazione di grafici e tabelle tratte dalla realtà.</li> <li>● Raccolta di dati tramite osservazioni/interviste e loro organizzazione in tabelle e grafici.</li> <li>● Rappresentazione di problemi con tabelle e grafici.</li> <li>● Media, moda, mediana ricavati da tabelle e grafici.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Indagini statistiche:</b> raccolta dati tramite interviste e organizzazione in fogli di calcolo.</li> <li>● <b>Interpretazione grafici:</b> analisi di articoli di giornale o siti su temi reali/scienze.</li> <li>● <b>Rappresentazione grafica cartacea o tramite software:</b> diagrammi a barre e areogrammi.</li> <li>● <b>Laboratorio di probabilità:</b> calcolo della probabilità in giochi e situazioni quotidiane. Es: laboratorio con la Macchina di Gauss.</li> </ul> |

# MATEMATICA

**AMBITO: SPAZIO E FIGURE** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Fine classe V |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> La conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere semplici forme geometriche in base a caratteristiche e proprietà.</li> <li>- Sapersi muovere e collocare nello spazio in autonomia</li> </ul> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</li> <li>- Descrive, rappresenta, denomina e classifica figure in base alle loro proprietà geometriche.</li> <li>- Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...) per costruire figure geometriche e realizzare modelli concreti.</li> </ul> |               | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare le forme del piano e dello spazio.</li> <li>● Cogliere relazioni tra elementi geometrici.</li> <li>● Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio, utilizzare i concetti di proprietà caratteristiche e di definizione).</li> <li>● Comprendere come lo sviluppo delle idee matematiche, nelle diverse culture abbia permesso all'uomo di ampliare la propria conoscenza del mondo e di affrontare problemi sia pratici che teorici.</li> </ul> |

# MATEMATICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sviluppare la capacità di osservare ed esplorare</li> <li>-Discriminare le proprietà degli oggetti</li> <li>-Osservare, descrivere, rappresentare e denominare semplici forme geometriche nello spazio e nel piano, facendo riferimento alle loro caratteristiche</li> <li>-Individuare la posizione delle persone e degli oggetti nello spazio, imparando ad utilizzare categorie come sopra/sotto, avanti/dietro, destra/sinistra, lontano/vicino, dentro/fuori, ecc.</li> <li>-Formulare semplici ipotesi</li> <li>-Imparare a progettare insieme e a collaborare</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche secondo determinate caratteristiche (ad esempio numero di lati, ampiezza degli angoli, simmetrie...).</p> <p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali che rappresentano oggetti matematici sia del piano sia dello spazio.</p> <p>Misurare lunghezze, superfici con opportuni strumenti di misura e usando unità di misura standardizzate e non.</p> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre ad altri. Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, spago, corde, riga, goniometro, compasso, squadra, software...).</p> <p>Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e rappresentare segmenti e figure geometriche</p> <p>Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse, identificando varianti e invarianti. Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti opportuni. Utilizzare e distinguere i concetti di parallelismo, perpendicolarità, orizzontalità e verticalità. Riprodurre in scala una figura assegnata con strumenti opportuni. Calcolare il perimetro di una figura usando le formule o altri procedimenti.</p> <p>Calcolare l'area di rettangoli, triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali individuando</p> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Costruire figure del piano e dello spazio e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (carta, spago, corde, riga, squadra, compasso, goniometro, software, ...).</li> <li>● Descrivere e classificare le principali figure piane.</li> <li>● Determinare l'area di figure piane con metodi esatti e approssimati (stima per difetto e per eccesso).</li> <li>● Applicazione dei teoremi di Pitagora o di Euclide in contesti reali.</li> <li>● Utilizzo del numero <math>\pi</math> per problemi su circonferenza e cerchio.</li> <li>● Rappresentare punti, segmenti e figure nel piano cartesiano.</li> <li>● Riconoscere e costruire figure piane isometriche e simili e utilizzare isometrie e similitudini per risolvere situazioni problematiche.</li> <li>● Riconoscere, descrivere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche (isometrie, similitudini) e i loro invarianti.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MATEMATICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | differenti punti di vista del medesimo oggetto (dall'alto, di fronte, ...).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di forme geometriche utilizzando materiale di recupero</li> <li>Classificazione e seriazione di figure geometriche</li> <li>Attività di manipolazione</li> <li>Utilizzare in modo creativo le figure geometriche e loro simmetria</li> <li>Percorsi motori sull'orientamento spaziale</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spazio e figure. Posizione di oggetti nello spazio; distanze e volumi a partire dal proprio corpo; binomi topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori); punti di riferimento e descrizione di un percorso;</li> <li>Ricerca di figure solide nella realtà, osservazione di oggetti (scatole, rotoli...) alla ricerca di analogie e differenze.</li> <li>passaggio dai solidi alle figure piane: attività per ricavare le impronte e i contorni delle facce (stampa su sabbia, farina, con tempere...).</li> <li>Denominazione delle principali figure piane ottenute.</li> <li>Attività di sviluppo dei solidi attraverso utilizzo di modelli tridimensionali ("scatole da aprire", Dai polimini al cubo).</li> <li>Classificazione dei solidi in solidi di rotazione e poliedri.</li> <li>Denominazione dei principali solidi.</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spazio e figure. Prima classificazione e misurazione di figure geometriche; principali grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) e loro unità di misura; proprietà delle figure geometriche: simmetrie, angoli, perimetri e aree; trasformazioni geometriche: isometrie e similitudini.</li> <li>Giochi di esplorazione dello spazio per l'avvio al concetto di angolo (attività con le corde, orologio, percorsi con cambio direzione anche con l'uso di Bee Bot...)</li> <li>Attività di manipolazione per l'acquisizione del concetto di ampiezza dell'angolo (gioco dell'intruso, ventagli). Attività di piegatura di carta per la costruzione dell'angolo retto come angolo campione da utilizzare per la ricerca di angoli retti nella realtà circostante.</li> <li>Classificazione e denominazione degli angoli</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Piegature della carta:</b> costruzione di rette e punti, osservazioni sulle loro relazioni.</li> <li><b>Spago, trasparenze e specchi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>angoli, ricerca della misura in gradi sessagesimali;</li> <li>ricerca delle proprietà dei triangoli;</li> <li>simmetrie: numero di assi di simmetria, poligoni regolari e non;</li> <li>costruzione e osservazione di figure tridimensionali aventi assi di simmetria;</li> <li>poligoni regolari inscritti e circoscritti.</li> </ul> </li> <li><b>Problemi RMT</b> a gruppi e di livelli differenti: <a href="#">La torta</a>; <a href="#">La torta alla frutta</a>.<br/>Da Banca di problemi RMT: <a href="#">Rally 9, prova I</a>; <a href="#">Categoria 4-6</a>; <a href="#">Rally 24, prova II</a>; <a href="#">cat. 4-7</a>.</li> <li><b>Il Geopiano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>costruzione di figure isoperimetriche e ricerca dell'area massima;</li> <li>costruzione di parallelogrammi equivalenti e ricerca del perimetro minimo;</li> <li>uso del <a href="#">geopiano digitale</a>.</li> </ul> </li> <li><b>Geometria Dinamica tramite software</b> (es.: <a href="#">Geogebra</a>): verifica delle proprietà dei poligoni e dei teoremi.</li> <li><b>Macchine Matematiche:</b> uso di pantografi e biellismi per similitudini. (<a href="http://www.macchinematematiche.org/">http://www.macchinematematiche.org/</a>).</li> </ul> |

## MATEMATICA

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscimento degli elementi costitutivi dei poliedri (facce, spigoli e vertici ).</li> <li>• Costruzione di modelli di poliedri con uso di vario materiale (carta, cannucce, strawbees, polydron ....)</li> <li>• Ricerca di simmetria nella realtà anche con uso di specchi.</li> <li>• Costruzione di simmetria in 3D utilizzando materiale vario e relativa riproduzione sul foglio.</li> <li>• Avvio al concetto di area e di equiestensione attraverso attività con il tangram e la tassellazione del piano.</li> <li>• Utilizzo di percorsi nella realtà come approccio al riconoscimento e allo studio delle linee.</li> <li>• Identificazione di una regione e delle sue parti (interna, esterna, confine).</li> <li>• Discriminazione di regioni piane concave e convesse.</li> </ul> | <p>tramite confronto con l'angolo retto campione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di misurazione con il goniometro e rappresentazione di angoli.</li> <li>• Discriminazione di poligoni e non poligoni.</li> <li>• Costruzione di modelli di poligoni e loro osservazione in base alle caratteristiche dei lati, degli angoli, delle diagonali e degli assi di simmetria.</li> <li>• Classificazioni di poligoni in base a criteri dati.</li> <li>• Queste attività didattiche sono dettagliate anche nella collana "Nel mondo della geometria "Bozzolo - Erickson).</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# MATEMATICA

**AMBITO: NUMERI** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                             | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Campo d'esperienza:</b><br>La conoscenza del mondo<br><b>Competenze attese:</b><br>Operare semplici attività di raggruppamento, ordine, misurazione, quantificazione, confronto.                                                                                                  | <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padroneggiare con sicurezza calcoli scritti e mentali e stime con i numeri naturali con e senza uso di strumenti come le calcolatrici, valutando l'opportunità di quando ricorrere ad essi. Operare in casi semplici con le frazioni.</li> <li>- Assumere una consapevolezza storica ossia collocare l'evoluzione dei concetti matematici nel tempo anche in relazione alle diverse culture e civiltà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare i calcoli con sicurezza anche con i numeri razionali.</li> <li>• Stimare misure e risultati.</li> <li>• Comprendere il senso dei diversi sistemi di numerazione.</li> <li>• Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Obiettivi:</b><br>Raggruppare, contare, ordinare, misurare e quantificare oggetti di vario genere, confrontandoli e classificandoli secondo differenti criteri condivisi.<br>Contare utilizzando strumenti diversi.<br>Stabilire corrispondenze biunivoche e confrontare quantità | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo; leggere e scrivere i numeri naturali, riconoscendo i due aspetti cardinale e ordinale. Leggere e scrivere i numeri razionali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.</li> <li>• Confrontare, ordinare e rappresentare i numeri naturali sulla retta.</li> <li>• Eseguire semplici addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con i numeri naturali, verbalizzare le procedure di calcolo e argomentare per giustificarle.</li> <li>• Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri decimali</li> </ul> | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri decimali, dimostrando di conoscere il ruolo della posizione, delle cifre nella notazione posizionale. Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice.</li> <li>- Utilizzare il concetto di ordine di grandezza per caratterizzare i numeri in notazione decimale in diversi contesti (es. lunghezze, pesi, temperature).</li> </ul> | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Operazioni, ordinamenti e confronti tra numeri naturali, interi, razionali (frazioni e decimali).</li> <li>• Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità.</li> <li>• Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure. Cogliere l'invarianza di rapporti fra numeri o misure.</li> <li>• Riconoscimento dei numeri irrazionali (es. <math>\sqrt{2}</math>) e incommensurabilità.</li> <li>• Utilizzo di potenze del 10 e cifre significative per esprimere misure.</li> <li>• Stima di radici quadrate e calcolo di percentuali come variazione di quantità.</li> <li>• Operare con diversi sistemi di numerazione.</li> </ul> |

## MATEMATICA

|  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>in contesti reali (ad esempio monete, misure). Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a dieci.</p> | <p>– Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali e individuare multipli e divisori di un numero. Stimare il risultato di un'operazione e riconoscere i contesti in cui è appropriato effettuare una stima.</p> <p>– Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. Impiegare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>– Rappresentare i numeri sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. Riconoscere sistemi di notazione dei numeri (non solo posizionali) che sono o sono stati in uso in differenti luoghi, tempi e culture.</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# MATEMATICA

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività mirate alla classificazione e alla seriazione</li> <li>• Attività ludiche finalizzate all'associazione numero / quantità</li> <li>• Memorizzare la numerazione da 1 a 10</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività del progetto <a href="http://percontare.asphi.it">"Per-contare"</a> (descrizione dettagliate delle attività e materiali per classe prima e seconda disponibili gratuitamente sul sito previa iscrizione).</li> <li>• Giochi con le carte: ordine crescente e decrescente, confronti di quantità, somme, completamento della decina...).</li> <li>• Giochi col dado: somme e differenze.</li> <li>• Attività per sviluppare un uso critico della calcolatrice (Allegato)</li> <li>• <a href="#">Il calcolo ragionato (ARRIGO)</a></li> <li>• Attività per l'approfondimento del sistema numerico decimale e la scomposizione di un numero polinomiale di un numero naturale (<b>Gioco di birilli e gettoni</b>)</li> </ul> <p>Progetto "ArAl":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione del numero: le mascherine e il domino: forma canonica e non canonica del numero</li> <li>• <a href="#">Le piramidi dei numeri</a></li> <li>• Ricerca di regolarità: la griglia dei numeri.</li> <li>• Viaggio alla scoperta della proprietà distributiva</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>– Numeri. Il numero naturale nei tre aspetti cardinale, ordinale e ricorsivo e la sua scrittura in notazione posizionale decimale; numeri naturali e decimali e loro rappresentazione sulla retta; frazioni; sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse da quella occidentale; tabelline della moltiplicazione fino al numero 10; operazioni aritmetiche (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) con numeri naturali, interi e frazioni e loro proprietà; divisibilità e criteri di divisibilità: multipli e divisori; massimo comune divisore e minimo comune multiplo; numeri primi.</p> <p><a href="#">Il calcolo ragionato (ARRIGO)</a></p> <p>Progetto "ArAl":</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione del numero: le mascherine e il domino: forma canonica e non canonica del numero</li> <li>• <a href="#">Le piramidi dei numeri</a></li> <li>• Ricerca di regolarità: la griglia dei numeri.</li> <li>• Viaggio alla scoperta della proprietà distributiva</li> <li>• Dalla bilancia a piatti all'equazione</li> </ul> <p>Attività per sviluppare un uso critico della calcolatrice (Allegato)</p> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Calcolo ragionato:</b> proprietà delle operazioni per la semplificazione mentale (<a href="#">Il calcolo ragionato_Gianfranco Arrigo</a>).</li> <li>• <b>L'uguaglianza e la bilancia:</b> significato del simbolo "=" tramite equazioni concrete.</li> <li>• <b>Progetto ArAl:</b> uso della <a href="#">"collana di perle"</a> per la proprietà distributiva; <a href="#">Le griglie e il gioco dell'isola</a>.</li> <li>• <b>Piramidi numeriche:</b> calcoli con prodotti, potenze, frazioni, monomi e polinomi (<a href="#">Es. di problema RMT</a>)</li> <li>• <b>Introduzione dell'uso delle parentesi:</b> risoluzione di problemi aventi contesto simile e stessi dati numerici, ma risolvibili in modo differente (precedenza delle operazioni).</li> <li>• <b>Attività per sviluppare un uso critico della calcolatrice:</b> utilizzo di semplici funzioni della calcolatrice (M+, M-, MRC, %, ecc.), ordine delle operazioni, verifica della non-periodicità dei numeri irrazionali.</li> <li>• <b>Le espressioni:</b> procedimento sintetico per la risoluzione di problemi; strumento per stimolare l'uso delle tecniche di calcolo, la concentrazione e l'attendibilità di un risultato.</li> <li>• <b>Notazione scientifica:</b> riproduzione in scala di grandi distanze usando potenze di 10.</li> <li>• <b>Escape room digitali e non:</b> percorsi a enigmi realizzati con strumenti digitali (Es. <a href="#">Genially</a> o <a href="#">Thinglink</a>) o con materiale concreto (bauletti con chiusura a codice)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATEMATICA

**AMBITO: RELAZIONI E FUNZIONI** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>QUESTO AMBITO E' GIA' COMPRESO NELL'AMBITO "NUMERI" (VEDI SOPRA)</b> | <b>Competenze attese:</b><br><br>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.<br><br>Leggere, comprendere e produrre testi che coinvolgono aspetti logici e matematici dimostrando di saper identificare e padroneggiare rappresentazioni diverse dello stesso oggetto matematico e saper passare da una rappresentazione all'altra. |                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare il ragionamento logico in ambiti diversi e porre e risolvere problemi di diversa complessità in contesti matematici e interdisciplinari.</li> <li>• Applicare ragionamenti induttivi e deduttivi via via più complessi, producendo argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. Comprendere e comunicare con il linguaggio matematico in modo appropriato e coglierne il rapporto con il linguaggio naturale.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.</li> </ul> |
|                                                                         | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creare un percorso didattico che, nel lungo termine, miri a costruire competenze relative alla ricerca e scoperta di regolarità e alla loro</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• In situazioni concrete, riconoscere se un evento è possibile, impossibile o certo. Data una coppia di eventi, ipotizzare quale sia il più probabile, dando</li> </ul> | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e funzioni: <math>y = ax</math>; <math>y = a/x</math>; <math>y = ax^2</math>; <math>y = 2^n</math></li> <li>• Collegamento tra grafici e concetto di proporzionalità diretta e inversa.</li> <li>• Risoluzione di problemi tramite equazioni di primo grado.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## MATEMATICA

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>traduzione in linguaggio algebrico (come approccio al pensiero relazionale e funzionale).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire la relazione tra figura e numeri. Capire la regola. Generalizzare la regola.</li> </ul> <p>Usarla inversamente.</p> <p>Utilizzare una terminologia appropriata.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando diversi strumenti e unità di misura.</li> </ul> | <p>una prima quantificazione nei casi più semplici oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estendere e generalizzare sequenze numeriche e geometriche, costruendo rappresentazioni in linguaggio simbolico per esprimere la generalizzazione individuata.</li> <li>• Rappresentare relazioni e funzioni in diversi linguaggi (numerico, simbolico, grafico, verbale) e passare da uno all'altro.</li> </ul> |
|  | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>1) es: <b>decoriamo le finestre per un evento (natale –pasqua)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>– Relazioni, dati e previsioni. e funzioni. Il piano cartesiano; la retta nel piano cartesiano; diagrammi, schemi e tabelle per</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Successioni numeriche:</b> dalla forma sagittale/tabulare alla generalizzazione (variabili). Es. di gioco "<a href="#">Che ti succede?</a>".</li> </ul>                                                                                                                  |

# MATEMATICA

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- saper costruire una successione attraverso l'individuazione del modulo</p> <p>- concettualizzare che la successione infinita</p> <p>- giocare con le incognite(es: cosa potrebbe esserci al 35 esimo posto)</p> <p>- analogia strutturale di diversi moduli (anche se il modulo è differente con decorazioni diverse presenta le stesse analogie con un altro modulo)</p> <p>2)</p> <p><b>Problemi con le successioni</b></p>  <p>La moglie del Coniglio Saggio ha messo delle sorprese dentro le uova;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nell'uovo numero 1 un braccialetto di cristallo,</li> <li>• nel numero 2 una macchinina telecomandata,</li> <li>• nel 3 una collana di violette,</li> <li>• nel 4 un pacco di figurine di Wrestling,</li> <li>• nel 5 un braccialetto di cristallo,</li> <li>• nel 6 una macchinina telecomandata, e così via...</li> </ul> <p>I coniglietti si mettono in fila: possono chiedere l'uovo con la sorpresa che desiderano.</p> <p>Occhibelli è una coniglietta vanitosa e quando è il suo turno vorrebbe tanto avere l'uovo col braccialetto di cristallo. Dovrà chiedere l'uovo n°35, n°36, n°37 o n°38?</p> <p>Bianchino è un appassionato collezionista di figurine e vorrebbe l'uovo con le figurine del Wrestling. Chiederà l'uovo n°39, n°40, n°41 o n°42?</p> <p>Come al solito, argomenta le risposte.</p> | <p>rappresentare e leggere dati e relazioni; evento; frequenza di un dato, moda, mediana e media aritmetica di insiemi di dati.</p> <p><b>Estendere o trovare i termini mancanti all'interno di sequenze ben definite, descrivere le relazioni fra termini adiacenti in una sequenza e fra il numero indicante il termine nella sequenza ed il termine stesso"</b></p> <p>Es:i primi 4 termini della sequenza sono 2-4-6-8-....</p> <p>Qual è il prossimo numero della sequenza?</p> <p><b>"Scrivere o scegliere la regola di una relazione, deducendola da alcune coppie di numeri naturali che soddisfano la relazione..."</b></p> <p>Es:2-4-6-8-</p> <p>Sapresti trovare una regola alla seguente sequenza?</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Successione di Fibonacci:</b> cenni storici e ricerca del modello di crescita (<a href="#">a scuola con Fibonacci</a>).</li> <li>• <b>Successioni figurali:</b> numeri triangolari, gnomoni e formula di Gauss. (Progetto ArAl: <a href="#">origine e verso di una successione</a>; Unità 12_ progetto ArAl. Pitagora Editrice Bologna).</li> <li>• <b>Modellizzazione:</b> passaggio dal linguaggio naturale a quello algebrico per funzioni (es <math>y = ax</math>)</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MATEMATICA

**AMBITO: Informatica** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fine classe V |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Competenze attese:</b><br><br>Esprimere informazioni mediante dati di varia natura e codificare tali dati anche digitalmente. Descrivere procedure per lo svolgimento di compiti pratici mediante algoritmi.<br><br>Scrivere e comprendere semplici programmi, espressi in elementari linguaggi di programmazione a scopo didattico, e valutarne l'adeguatezza rispetto al compito che si vuole automatizzare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               | <b>Competenze attese:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il concetto di variabile e scrivere, con linguaggi di programmazione a scopi didattici, programmi che le usano anche strutturati in componenti modulari, valutandone la correttezza.</li> <li>• Utilizzare il linguaggio matematico per rappresentare, descrivere e risolvere situazioni problematiche; riconoscere le connessioni con altri linguaggi formali in particolare con quello informatico.</li> </ul> |
| <b>Obiettivi:</b><br><br>Scegliere ed utilizzare oggetti o simboli per rappresentare informazioni. Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi e non ambigui e saperle eseguire.<br><br>Scrivere semplici programmi e verificare, mediante la loro esecuzione, se svolgono il compito previsto ed eventualmente correggerli.<br><br>Scrivere brevi programmi con un elementare linguaggio di programmazione didattica con istruzioni di reazione ad eventi, e selezione (con condizione elementare) e ripetizione.<br><br>Scegliere combinazioni di simboli per rappresentare dati strutturati. Tradurre un algoritmo in un programma ed esaminarne il comportamento anche al fine di correggerlo. |               | <b>Obiettivi:</b><br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare un algoritmo o un programma per capirne il comportamento, identificarne eventuali difetti e correggerli (debug).</li> <li>• Scrivere semplici programmi con strutture di controllo e condizioni, anche utilizzando variabili.</li> <li>• Valutare l'esito di un algoritmo o di un programma seguendone i passi e tenendo traccia del valore delle variabili.</li> </ul>                                                    |

# MATEMATICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazione di dati e informazioni e loro differenza;</li><li>• concetto di algoritmo e sua esecuzione rigorosa;</li><li>• strutture di controllo fondamentali di un linguaggio di programmazione e reazione agli eventi;</li><li>• controllo di correttezza dei programmi</li></ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sistema binario:</b> dal sistema decimale a quello binario e viceversa; bit, byte e codice ASCII. (<a href="#">Es. di lezioni/laboratori</a>)</li><li>• <b>Coding laboratoriale:</b> scrittura di semplici programmi con operatori logici elementari, strutture di controllo, condizioni e variabili. <a href="#">Scratch</a>.</li><li>• <b>Esecuzione rigorosa:</b> tracciamento del valore delle variabili (<a href="#">tavole di traccia</a>).</li><li>• <b>Attività di Debug:</b> identificazione e correzione di errori in algoritmi assegnati. (<a href="#">Debug del codice in thinkable</a>)</li></ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Progetto verticale di Istituto: **Matematica in progress**

- [Sperimentazione di alcuni percorsi nell'ottica del curriculum verticale](#) (materiale prodotto dal dipartimento gli scorsi anni)
- Festa del Pi greco (3 Sc. Infanzia - tutte le classi Sc. Primaria - Sc Sec.)
- progetto ArAl
- partecipazione al Rally Matematico Transalpino

# STORIA

## Scuola dell'infanzia

| Competenze attese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saper collocare le proprie azioni nel tempo della giornata, della settimana e dell'anno</p> <p>Essere consapevoli di avere una storia personale e familiare.</p> <p>Riferire eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale</p> <p>Saper osservare e scoprire le connessioni esistenti in fenomeni come il ciclo di vita, le stagioni e i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali partendo dal proprio vissuto quotidiano</p> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p>Utilizzare gli indicatori temporali per ordinare esperienze e vissuti. (prima, durante e dopo)</p> <p>Raccogliere dati e testimonianze significative per ricostruire la storia di sé e del gruppo classe.</p> <p>Osservare con attenzione gli organismi viventi e il loro ciclo di vita, i fenomeni naturali per riconoscere i principali processi di cambiamento</p> | <p><b>Il prima, il durante, il dopo.</b><br/>Le sequenze di una storia, prima, durante e dopo.<br/>Giochi con carte figurate .<br/>Elaborati grafico pittorici, drammatizzazione cc.</p> <p>Le routines, lo scorrere delle giornate, delle settimane e delle stagioni.<br/>Mansionario, calendario delle presenze, datario con ieri oggi e domani. Giochi motori, filastrocche e canzoni.<br/>Attività mirate al riconoscimento della scansione temporale</p> |

# STORIA

## Scuola Primaria

| Competenze attese<br>al termine della classe quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Attività e conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>– Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.</p> <p>– Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.</p> <p>– Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.</p> <p>– Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza</b></p> <p>– <b>Descrivere il proprio contesto ambientale.</b></p> <p>Acquisire familiarità con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere; comprendere il significato della linea del tempo.</p> <p>– <b>Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.</b> Enunciare alcuni principi della Costituzione; essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale.</p> <p>– <b>Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico.</b> Conoscere l’inizio della vita dell’uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente.</p> | <p><b>Conoscenze I e II anno</b></p> <p>i concetti di successione e contemporaneità delle azioni;</p> <p>la comprensione della durata delle azioni;</p> <p>la rappresentazione del tempo ciclico (giorno, settimana, mese, stagione, anno...),</p> <p>la periodizzazione e la linea del tempo,</p> <p>la comprensione della relazione di causa-effetto, l’uso delle sequenze temporali (prima, dopo, infine, adesso...);</p> <p>la biografia personale e familiare.</p> <p><b>Attività/contenuti I e II anno:</b></p> <p>Il docente è libero, naturalmente, di apportarvi le integrazioni e le modifiche che riterrà opportune, avvalendosi eventualmente di tutte le fonti documentarie, scritte e non, utili a illuminare aspetti e vicende del passato.</p> <p>– La mia famiglia.</p> <p>– La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi d’arte, monumenti, piazze e loro significato).</p> |

# STORIA

## Scuola Primaria

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– Personaggi e vicende ricavati da Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata) per conoscere le radici della cultura occidentale.</p> <p>Chi governa il tuo comune e che cosa decide.</p> <p>– Il racconto in breve della nascita dell'Italia: da molti Stati regionali ad una nazione libera e indipendente.</p> <p>– Mameli e l'inno nazionale (spiegazione del contenuto), poesie e canti del Risorgimento.</p> <p>– Racconti ricavati dalle vicende del Risorgimento e della Resistenza a scelta degli insegnanti e collegati a riferimenti territoriali e all'esperienza dei bambini (es. di contenuti: Piccola vedetta lombarda, i martiri del Belfiore, le 5 Giornate di Milano, Anita Garibaldi, Salvo d'Acquisto, altri protagonisti di eroismo e di virtù civili nella Resistenza).</p> <p>– Essere cittadini: nozioni basilari sul significato di Costituzione, diritti.</p> <p><b>Attività/contenuti III anno:</b></p> <p>– La comparsa dell'uomo sulla terra.</p> <p>– Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica.</p> <p>– La nascita e l'importanza della scrittura.</p> <p>– Vari tipi di scrittura.</p> <p>– Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# STORIA

## Scuola Primaria

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta</b></p> <p>– <b>Comprendere e analizzare i principali eventi storici.</b></p> <p>Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea.</p> <p>– <b>Esporre i fatti storici.</b></p> <p>Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.</p> <p>– <b>Analizzare i documenti storici.</b></p> <p>Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall’insegnante.</p> <p>– <b>Riconoscere le tracce del passato.</b></p> <p>Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.</p> | <p><b>IV anno</b></p> <p>– La polis: Atene e Sparta (democrazia e oligarchia; cittadini ed esclusi).</p> <p>– Lo scontro con l’impero persiano (un confronto tra Oriente e Occidente, p. es. attraverso la lettura, semplificata, di brani di Erodoto e dei Persiani di Eschilo).</p> <p>– I Greci in Italia.</p> <p>– I popoli italici; le origini di Roma.</p> <p>– Roma in Italia.</p> <p>– L’unificazione del mondo mediterraneo sotto Alessandro Magno.</p> <p>– I sistemi di governo a Roma (monarchia, repubblica); le lotte sociali.</p> <p>– La romanizzazione della Penisola: la “guerra sociale” e la concessione della cittadinanza.</p> <p>– La religione del mondo greco e romano.</p> <p>– La famiglia romana: il padre, i figli, le donne.</p> <p>– Economia e società: liberi e schiavi, cittadini e provinciali.</p> <p><b>V anno</b></p> <p>– La crisi della Repubblica (Mario e Silla).</p> <p>– L’eredità di Roma: lingua e diritto; urbanizzazione e strutture territoriali.</p> <p>– L’impero da Ottaviano a Costantino.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# STORIA

## Scuola Primaria

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– La rivoluzione del cristianesimo: una religione universalista.</li> <li>– La crisi dell'impero e le migrazioni dei popoli germanici.</li> <li>– Crollo dell'impero romano d'Occidente e regni "romano-barbarici".</li> <li>– Il monachesimo e le biblioteche.</li> <li>– Costantinopoli e l'impero romano d'Oriente.</li> <li>– La codificazione di Giustiniano e le radici della civiltà giuridica moderna.</li> <li>– L'espansione islamica</li> </ul> <p>Rappresentare graficamente i vissuti.</p> <p>Organizzare temporalmente: immagini e informazioni relative a esperienze del presente o del passato e linea del tempo</p> <p>Costruire semplici schemi concettuali (poster)</p> <p>Costruire griglie per confrontare diversi indicatori delle civiltà studiate nell'ambito delle tecniche dell'alimentazione, dei mezzi di trasporto, delle tecnologie conosciute... del popolamento dei territori.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# STORIA

## Scuola secondaria di primo grado

| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b>                   | <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per ricavare e produrre conoscenze su temi definiti.</p> <p>Saper leggere e ricavare informazioni da fonti diverse, utilizzando schede di lettura strutturate.</p> <p>Selezionare, classificare e organizzare le fonti in base al o ai temi.</p> <p>Selezionare informazioni dirette, indirette, inferenziali utili alla ricerca.</p> <p>Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, e interrogarle, riscontrandone le diversità e le somiglianze.</p> <p>Costruire un grafico temporale per evidenziare i periodi di riferimento delle fonti esaminate.</p> <p>Saper riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla costruzione storica</p> | <p>- Riferire su semplici procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi, con l' aiuto di materiale iconografico.</p> <p>- Usare semplici fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, seguendo uno schema dato.</p> | <p>L'eredità di Roma e i regni romano-barbarici</p> <p>Bisanzio e i Longobardi</p> <p>L'ascesa dell'Islam</p> <p>L'età di Carlo Magno</p> <p>Le campagne nel medioevo.</p> <p>Il feudalesimo: signori e vassalli.</p> <p>L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti.</p> <p>I secoli della rinascita</p> <p>Il nuovo scenario economico e culturale dopo il Mille</p> <p>Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente).</p> <p>Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno.</p> <p>Le grandi monarchie europee.</p> <p>L'autunno del Medioevo</p> <p>La crisi del Trecento</p> <p>L'Italia delle Signorie</p> <p>Umanesimo e Rinascimento.</p> <p>L'inizio della dominazione straniera in Italia.</p> <p>Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.</p> <p>Le civiltà extraeuropee.</p> <p>La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.</p> |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> <p>Saper riconoscere e saper operare con operatori cognitivi temporali (Contemporaneità, durata, successione, periodo, ciclo,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.</p> <p>Selezionare e organizzare informazioni esplicite, in modo</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

# STORIA

## Scuola secondaria di primo grado

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | fatto evento, datazione, cronologia, periodizzazione, mutamento, permanenza).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | guidato, con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Strumenti concettuali</b>      | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.<br>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.<br>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.                                                                                                                                                                                                        | - Identificare, in modo guidato, i rapporti causa-effetto                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.<br>Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico disciplinare.<br>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.<br>Sviluppare la capacità di argomentare le proprie riflessioni.<br>Sviluppare la capacità di esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti. | - Produrre brevi testi, in modo guidato, utilizzando conoscenze selezionate da semplici fonti date.<br>- Riconoscere i termini specifici di uso più frequente<br>- Ricostruire quadri di civiltà, in modo essenziale, seguendo un percorso dato.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>NUCLEI FONDANTI</b>            | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>CLASSE SECONDA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>COMPETENZE ATTESE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>CONOSCENZE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Uso delle fonti</b>            | Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.<br>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti<br><br>Saper leggere e ricavare informazioni da fonti diverse, utilizzando schede di lettura strutturate.                                                                                                    | Conoscere semplici procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.<br>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, seguendo uno schema dato. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'assolutismo.</li> <li>– L'Illuminismo.</li> <li>– La rivoluzione industriale.</li> <li>– Rivoluzione americana e Rivoluzione francese: due concezioni diverse della libertà.</li> <li>– L'idea di nazione e le rivoluzioni nazionali in Europa (Napoleone, La Restaurazione)</li> <li>– Liberalismo, democrazia, socialismo.</li> <li>– Il Risorgimento italiano: cospirazioni mazziniane e diplomazia cavouriana.</li> <li>– Il Regno d'Italia: come costruire uno Stato nazionale.</li> </ul> |

# STORIA

## Scuola secondaria di primo grado

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>Selezionare e organizzare le informazioni, in modo guidato, con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, secondo modelli dati, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p> | <p>Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.</p> <p>Selezionare e organizzare semplici informazioni, in modo guidato, con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire in modo guidato, grafici e mappe spazio-temporali, secondo modelli dati, per organizzare le conoscenze studiate</p> | <p>– Il colonialismo e l'imperialismo europei; l'incontro dell'Occidente con altre civiltà.</p> <p>– La seconda rivoluzione industriale e le nuove scoperte scientifiche.</p> |
| <b>Strumenti concettuali</b>             | <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Identificare, in modo guidato, i rapporti causa-effetto</p> <p>Ricostruire quadri di civiltà, in modo essenziale, seguendo un percorso dato.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| <b>Produzione scritta e orale</b>        | <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, usando il linguaggio specifico della disciplina..</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Produrre brevi testi, in modo guidato, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da semplici fonti date.</p> <p>Riferire un evento storico, seguendo un percorso dato</p> <p>Riconoscere i termini specifici di uso più frequente</p>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                               |

# STORIA

## Scuola secondaria di primo grado

| NUCLEI FONDANTI                          | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uso delle fonti</b>                   | <p>Conoscere alcune procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti</p> <p>Saper leggere e ricavare informazioni da fonti diverse, utilizzando schede di lettura strutturate.</p> <p>Selezionare, classificare e organizzare le fonti in base al o ai temi.</p> <p>Selezionare informazioni dirette, indirette, inferenziali utili alla ricerca.</p> <p>Mettere a confronto fonti documentarie e storiografiche relative allo stesso fatto, problema, personaggio, e interrogarle, riscontrandone le diversità e le somiglianze.</p> <p>Costruire un grafico temporale per evidenziare i periodi di riferimento delle fonti esaminate.</p> <p>Saper riconoscere la peculiarità della finzione filmica e letteraria in rapporto alla costruzione storica</p> | <p>Conoscere semplici procedure e tecniche di lavoro nei siti archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, seguendo uno schema dato.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– La Belle Epoque</li> <li>– La Prima guerra mondiale.</li> <li>– L'Italia in guerra.</li> <li>– La pace di Versailles e la disintegrazione dell'Europa liberale: comunismo, fascismo, nazismo.</li> <li>– L'Italia fascista: la conquista del potere, la costruzione del regime, gli oppositori.</li> <li>– La società di massa e il secolo americano.</li> <li>– La Seconda guerra mondiale. Lo sterminio degli ebrei.</li> <li>– L'Italia dall'entrata in guerra alla Resistenza. La tragedia delle Foibe e l'Esodo giuliano-dalmata.</li> <li>– Il mondo della guerra fredda.</li> <li>– La decolonizzazione. La Cina comunista e l'India.</li> <li>– Lo sviluppo economico dell'Occidente e la società del benessere.</li> <li>– Verso l'unità europea e la fine dei regimi comunisti.</li> <li>– Lo spostamento degli equilibri mondiali verso l'Asia.</li> <li>– L'esperienza politica dell'Italia repubblicana dalla Costituzione del '48 alle inchieste di Mani pulite e alle elezioni del '94 con la nascita di un nuovo sistema politico-partitico.</li> <li>– La globalizzazione e la sua crisi.</li> </ul> |
| <b>Organizzazione delle informazioni</b> | <p>Selezionare e organizzare le informazioni,, con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.</p> <p>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.</p> <p>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale.</p> <p>Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Conoscere i principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro ruolo e significato nel contesto storico.</p> <p>Conoscere semplici procedure e tecniche di lavoro nei siti</p>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

# STORIA

## Scuola secondaria di primo grado

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | Saper riconoscere e saper operare con operatori cognitivi temporali (Contemporaneità, durata, successione, periodo, ciclo, fatto evento, datazione, cronologia, periodizzazione, mutamento, permanenza).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>archeologici, nelle biblioteche e negli archivi.</p> <p>Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, seguendo uno schema dato.</p>                         |  |
| <b>Strumenti concettuali</b>      | <p>Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Riferire aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>-Riferire sul patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>-Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in modo guidato.</p> |  |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <p>Riferire aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</p> <p>Riferire sul patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.</p> <p>Comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in modo guidato.</p> <p>Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</p> <p>Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico disciplinare.</p> <p>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. Sviluppare la capacità di argomentare le proprie riflessioni.</p> <p>Sviluppare la capacità di esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti.</p> | <p>Produrre testi, seguendo uno schema dato, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali</p> <p>Conoscere e utilizzare i termini specifici di uso più frequente.</p>                            |  |

# GEOGRAFIA

## Scuola dell'infanzia

| Competenze attese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Attività                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sviluppare il senso dell'identità personale e il senso del rispetto degli spazi altrui.</p> <p>Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; seguire un percorso sulla base di indicazioni verbali</p> <p>Sapersi muovere e orientare nello spazio in autonomia</p> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p>Utilizzare adeguatamente gli indicatori spaziali (prima di, dopo di, vicino, lontano, a fianco di, verso, destra, sinistra, sopra, sotto ecc.)</p> <p>Discriminare i concetti: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, primo/ultimo</p> <p>Sapersi muovere e orientarsi con sicurezza in un ambiente noto.</p> <p>Acquisire padronanza della lateralità.</p> <p>Cogliere l'esistenza di luoghi e spazi diversi da quello di appartenenza</p> | <p>Realizzazione di percorsi motori utilizzando narrazioni e albi illustrati</p> <p>Stimolare il bambino ad utilizzare un linguaggio adeguato al contesto geografico</p> <p>Conversazioni mirate sugli argomenti trattati</p> <p>Attività di coding</p> |

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

| Competenze attese                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Obiettivi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Attività e conoscenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Esplorare l'ambiente con curiosità: collocarsi nell'ambiente circostante, individuandone gli elementi significativi.</p> <p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Sapersi orientare nel proprio spazio di vita e cultura quale componente di una reale cittadinanza; individuare, conoscere e descrivere utilizzando con consapevolezza i principali dati ed elementi della geografia fisica ed umana dell'Italia (regioni, città, mari, monti, fiumi,...), in un contesto europeo e mondiale. Identificare monti, fiumi, laghi, mari di un determinato territorio.</p> <p>Sapersi orientare nello spazio geografico attestando conoscenza degli elementi fondamentali della geografia fisica: comprendere il ruolo della posizione geografica,</p> | <p><b><u>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe terza</u></b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia al proprio interno.</p> <p>Descrivere percorsi e posizioni, riconoscere punti cardinali tramite l'osservazione (sole e ombre) e l'uso della bussola.</p> <p>Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno di semplici carte soggettive.</p> | <p><b><u>Attività e conoscenze al termine della classe terza</u></b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Lo spazio personale, la funzione e l'uso degli spazi a partire dallo spazio vissuto: lo spazio scolastico, il quartiere, la città, il territorio vicino (anche inteso come subregione fisica o culturale).</p> <p>Percorsi nello spazio fisico e grafico, rispettando i concetti topologici.</p> <p>Ricostruzione e produzione di percorsi, verbalmente e non, utilizzando di volta in volta i riferimenti più idonei.</p> <p>Lettura e riproduzione della simbologia convenzionale.</p> <p>Utilizzo e lettura di vari tipi di carte e di punti cardinali per le uscite, per orientarsi nella scuola, in città.</p> <p>Costruzione ed utilizzo di semplici prototipi di bussola, intendendone il principio.</p> |

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>utilizzare punti di riferimento occasionali e fissi, indicatori topologici, punti cardinali, bussola e carte anche digitali per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti e degli spazi geografici, riconoscere e apprezzare la diversità territoriale di paesaggi e culture. Localizzare e descrivere regioni fisiche, storiche e politiche a scala locale, nazionale e mondiale, individuando relazioni e collegamenti tra territori a scale diverse.</p> <p>Rappresentare e comunicare gli spazi quotidiani: riconoscere funzioni, valori e criticità degli spazi dei luoghi vissuti ed esplorati da rappresentare e comunicare, utilizzando disegni, testi e rappresentazioni cartografiche semplificate.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per leggere e interpretare il paesaggio: partendo dalla lettura e interpretazione di carte geografiche (fisiche, politiche, storiche e tematiche, alle diverse scale) e altre forme di rappresentazione anche digitale, analizzare aspetti fisici (es. monti, laghi, fiumi, mari ecc.) e antropici (es. case, strade, dighe, impianti industriali, città, porti, aeroporti..ecc.) del territorio italiano, individuare elementi chiave di un territorio ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.</p> | <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Conoscere e utilizzare i concetti per descrivere i principali caratteri fisici e antropici del proprio territorio e dei paesaggi italiani</p> <p>Descrivere e rappresentare luoghi noti (gli spazi della scuola, del quartiere) attraverso disegni, descrizioni e cartografie, utilizzando operatori topologici.</p> <p>Iniziare la lettura di carte geografiche con legenda alla scala locale e italiana.</p> <p><b>Paesaggio e territorio</b></p> <p>Conoscere i principali elementi della geografia fisica italiana (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.</p> <p>Conoscere e comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio.</p> <p>Identificare elementi fisici e antropici di paesaggi e territori, - es. i 60 siti Unesco presenti su tutto il territorio italiano - individuando le trasformazioni dell'ambiente dovute alle attività umane.</p> | <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia storica; dati statistici, immagini, fonti per descrivere un paesaggio.</p> <p>Lettura ed interpretazione di semplici mappe utilizzando punti di riferimento conosciuti e simbologia.</p> <p><b>Paesaggio e territorio</b></p> <p>Osservazione, descrizione e rappresentazione del cortile della scuola nelle varie stagioni.</p> <p>Raccolta di materiali per riprodurre lo spazio osservato.</p> <p>Osservazione, manipolazione e lettura d'immagine per giungere alla classificazione degli elementi di un paesaggio, di una regione dell'Italia.</p> <p>Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Relazioni e dinamiche</b></p> <p>Sviluppare il senso del luogo: fare esperienza della dimensione sociale e culturale dei luoghi e dei paesaggi, riconoscendo il legame emozionale e il proprio vissuto personale.</p> <p>Osservare in un territorio le relazioni tra comunità umane e ambiente (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mari, vulcani,...), anche distinguendo situazioni positive, rischi e criticità.</p> <p>Riconoscere il ruolo degli spazi nella vita sociale: comprendere come gli spazi influiscano sulla convivenza e sulla realizzazione di progetti individuali e collettivi.</p> <p>Conoscere, comprendere e rispettare le funzioni e le norme d'uso di luoghi pubblici e scolastici per una corretta convivenza sociale.</p> <p><b>Organizzazione territoriale</b></p> <p>Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica le Regioni italiane e le principali città italiane.</p> <p>Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio e dell'Italia.</p> | <p>comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune alla regione).</p> <p>Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica;</p> <p><b>Relazioni e dinamiche</b></p> <p>Attività per riconoscere le relazioni tra comunità umane ed elementi fisici (es. montagne, fiumi, mari), denominazione, trasformazione dell'ambiente naturale e sfruttamento delle risorse.</p> <p>Strutturazione degli spazi (es. funzioni, regole, organizzazione, accessibilità, spazi pubblici e privati); ruolo degli spazi nella vita personale e associata; spazi come risorse per realizzare progetti di vita individuali e sociali e di convivenza civile.</p> <p><b>Organizzazione territoriale</b></p> <p>Visita sul territorio come esempio di spazio organizzato e modificato dall'attività umana.</p> <p>Puzzle e caccia al tesoro per conoscere meglio le regioni d'Italia.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Conoscere gli elementi peculiari della penisola italiana e dei territori insulari: articolazione costiera, arco alpino, aree interne, isole e arcipelaghi.</p> <p>Conoscere la posizione del proprio territorio e dell'Italia in relazione all'Europa e al Mediterraneo.</p> <p><b><u>Obiettivi specifici di apprendimento al termine della classe quinta</u></b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Identificare i punti di riferimento per l'orientamento negli spazi esterni alla scuola.</p> <p>Conoscere la cartografia: saper leggere simboli, legende, riduzioni in scala per localizzare elementi fisici e antropici su planisferi e carte regionali.</p> <p>Possedere una mappa mentale del pianeta, localizzando le più rilevanti forme fisiche e umane e anche alcuni aspetti legati alle diversità culturali e sociali.</p> | <p>Descrizione di un paesaggio e dei suoi elementi caratteristici utilizzando una terminologia appropriata.</p> <p>Costruzione di cartelloni con immagini realistiche.</p> <p>Mappe concettuali sulle diverse tipologie di paesaggi.</p> <p><b><u>Attività e conoscenze al termine della classe quinta</u></b></p> <p><b>Orientamento</b></p> <p>Orientamento spaziale attraverso punti di riferimento, percorsi disegnati e verbalizzati, concetti topologici (indicatori spaziali); punti cardinali in base al sole e alla bussola, carte geografiche anche digitali.</p> <p>Lettura, progettazione e produzione di percorsi nello spazio fisico, grafico e virtuale, rispettando i punti di riferimento e i punti cardinali.</p> <p>Costruzione di modellini e plastici.</p> |
|  | <p><b>Linguaggio</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Linguaggio</b></p> <p>Linguaggio cartografico (visione zenitale, simbologia, riduzione, scala); cartografia (anche digitale) e cartografia storica; dati statistici, immagini, fonti per</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Conoscere, designare e descrivere attraverso immagini le forme dello spazio geografico (es. montagna, pianura, isola, mare, catena montuosa, città, campagna).</p> <p>Conoscere e utilizzare in modo appropriato i concetti più generali che consentono di ragionare e interpretare lo spazio geografico come regione, territorio, paesaggio, scala, luogo, confine, distanza.</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p>descrivere un paesaggio, un continente, uno stato o una regione.</p> <p>Analisi di carte geografiche di diversa scala e tipologia.</p> <p>Osservazione di immagini fotografiche e satellitari, dati statistici per l'analisi dell'Italia nel contesto europeo e mondiale.</p> <p>Uso del linguaggio specifico della geografia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Paesaggio e territorio</b></p> <p>Conoscere i principali elementi della geografia fisica europea e mondiale (fiumi, mari, monti, laghi,...) e saperli opportunamente collocare su una carta geografica.</p> <p>Conoscere e distinguere tra punti di forza (sviluppo economico e sociale) e punti di debolezza (criticità, rischio) di un territorio, considerandolo anche come spazio di opportunità per i progetti di vita personali e sociali.</p> <p>Sviluppare ragionamenti sul cambiamento e la trasformazione del paesaggio nel tempo, anche come progettualità per il futuro delle comunità che vi abitano.</p> | <p><b>Paesaggio e territorio</b></p> <p>Osservazione, manipolazione e lettura d'immagine per giungere alla classificazione degli elementi di un paesaggio, di una regione, dell'Italia, dell'Europa e del mondo.</p> <p>Confronto fra i diversi ambienti attraverso uscite didattiche, immagini e testi (es. confrontando quadri di civiltà).</p> <p>Ricerche storico-ambientali nel territorio vicino per scoprire ambienti particolari e di rilevanza culturale e storica.</p> <p>Approfondimento dell'Italia e del suo territorio: conoscenza dei più significativi elementi di geografia umana (regioni e principali città) e dei più significativi elementi fisici (mari, fiumi, laghi, ghiacciai, montagne, ...) localizzati sulla carta geografica; morfologia e idrografia, confini, suddivisione politico</p> |

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>amministrativa, popolazione, aree urbane e rurali, attività economiche, diversità sociale e culturale, divari territoriali; aspetti qualitativi (es. valori paesaggistici e degrado del paesaggio);</p> <p>Puzzle e caccia al tesoro per conoscere meglio le regioni d'Italia.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p><b>Relazioni e dinamiche</b></p> <p>Riflettere sui legami tra ambiente e affetti: riflettere sui legami affettivi che collegano le persone agli spazi vissuti, esprimendo le emozioni attraverso disegni che rappresentano quanto rilevato.</p> <p>Conoscere gli effetti del cambiamento climatico, con particolare attenzione all'ambiente e al territorio italiano, per poi considerarli su scala globale.</p> <p>Conoscere i principali aspetti della popolazione italiana, compreso il fenomeno migratorio, con particolare attenzione al contesto locale e italiano.</p> | <p><b>Relazioni e dinamiche</b></p> <p>Uscite didattiche.</p> <p>Ricerche e progetti legati al territorio con l'ausilio di esperti per imparare ad amare e rispettare l'ambiente.</p> <p>Attività di sensibilizzazione per il risparmio energetico.</p> <p>Attività per sensibilizzare sui problemi ambientali (sismicità, vulcanismo, rischio idrogeologico, erosione costiera, desertificazione, subsidenza) e antropici (diversità economiche e sociali, elementi demografici e invecchiamento della popolazione).</p> |
|  | <p><b>Organizzazione territoriale</b></p> <p>Sapere opportunamente localizzare su una carta geografica gli Stati europei e del mondo e le principali città.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Organizzazione territoriale</b></p> <p>Sistemi naturali (es. morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (es. spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato, alle organizzazioni sovranazionali) e loro</p>                                                                                                                                                                                            |

# GEOGRAFIA

## Scuola primaria

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Conoscere e inferire informazioni geografiche: gli aspetti principali di un continente, uno stato o una regione utilizzando fonti diverse.</p> <p>Localizzare e descrivere aspetti fisici, antropici e culturali del proprio territorio, dell'Italia e, in modo semplificato e generale, dell'Europa e del mondo.</p> | <p>interazioni. Esempi di paesaggi e territori italiani ed europei. Caratteristiche fisico-politiche e socio-culturali generali a scala europea e planetaria.</p> <p>Ricerche e presentazioni attraverso supporti digitali utilizzando fonti diverse.</p> <p>Utilizzo del mappamondo, del planisfero e di supporti digitali.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

| NUCLEI FONDANTI     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala, anche digitali, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</li> <li>-Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e muoversi utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche.</li> <li>- Leggere, interpretare e produrre carte mentali del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali.</li> <li>- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.</li> <li>- Analizzare rappresentazioni spaziali delle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.</li> <li>- Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi spazialmente, in modo guidato, sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>-Orientarsi, quale cittadino consapevole, nelle realtà territoriali vicine, nel proprio contesto locale e nazionale, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul> | <p>I principali dati della geografia fisica e umana europea (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).</p> <p>Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dal comune, alla regione, allo stato) e loro interazioni.</p> <p>Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali.</p> <p>Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori.</p> <p>Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento.</p> <p>Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.</p> |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare e produrre vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale.</li> <li>- Comprendere e utilizzare strumenti tradizionali (carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, testi, audiovisivi, Internet ) e innovativi per comprendere, analizzare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia relativi ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> </ul>                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e interpretare, in modo guidato, i vari di tipi di carte geografiche</li> <li>- Utilizzare gli strumenti tradizionali e programmi multimediali per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali</li> <li>-Conoscere i principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi, etc.)</li> </ul>                                                                                              | <p>Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geo-politici.</p> <p>Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio.</p> |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare i principali elementi dei paesaggi italiani ed europei, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.</li> <li>- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.</li> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e come fattore di valorizzazione del territorio.</li> <li>- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei, seguendo un percorso dato.</li> <li>- Conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio, arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente su scala locale e nazionale</li> <li>-Leggere ed interpretare il paesaggio, analizzandone gli aspetti fisici e antropici ed evidenziandone le relazioni tra società e ambiente</li> </ul> | <p>Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale.</p> <p>Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Italia, dell'Europa.</p> <p>Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia all'Europa: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea).</p>                                                                                                                                                                                                                                         |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.</li> <li>- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.</li> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa e conoscere l'organizzazione politico-amministrativa del territorio italiano e le diversità locali e regionali.</li> <li>- Conoscere e comprendere l'impatto a scala italiana di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea e confrontare i diversi Paesi.</li> <li>- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.</li> <li>- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio.</li> <li>- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia.</li> <li>- Riconoscere, in modo guidato, le relazioni tra fenomeni demografici, culturali, socio-politici ed economici.</li> <li>- Utilizzare modelli interpretativi dati di assetti territoriali delle principali regioni e di alcuni Stati europei</li> <li>-Comprendere, in modo guidato, il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale e nazionale</li> </ul> |  |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico disciplinare.</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul> <p>Sviluppare la capacità di esporre le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori di orientamento e di riconoscimento di territori, lettura di paesaggi e attività di ripassi delle nozioni acquisite.</li> <li>- Svolgimento delle attività sul libro digitale</li> </ul> <p>Produzione di mappe concettuali</p> |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| NUCLEI FONDANTI     | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala, anche digitali, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.</li> <li>- Localizzare luoghi e riconoscere forme della superficie terrestre su una carta geografica.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e muoversi utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche.</li> <li>- Leggere, interpretare e produrre carte mentali del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientarsi spazialmente, in modo guidato, sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>- Orientarsi, quale cittadino consapevole, nelle realtà territoriali, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> <li>- Interpretare i principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi, etc.) di</li> </ul> | <p>I principali dati della geografia fisica e umana europea (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).</p> <p>Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dagli stati alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni.</p> <p>Esempi di paesaggi e territori europei e mediterranei. I caratteri dei paesaggi europei.</p> <p>Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori.</p> |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e utilizzare la cartografia storica e le carte tematiche per interpretare fenomeni e leggere paesaggi.</li> <li>- Analizzare rappresentazioni spaziali delle diverse scale ed epoche, comprendendo le relazioni tra locale e globale nel loro divenire.</li> <li>- Conoscere, comprendere e applicare il concetto di transcalarità nella lettura dello spazio geografico.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | assetti territoriali dei principali Stati europei.                                                                                                                                                                                                                              | Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare e produrre vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale, come scale di riduzione e coordinate geografiche.</li> <li>- Comprendere e utilizzare strumenti tradizionali (carte geografiche, grafici, dati statistici, immagini, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet ) e innovativi per comprendere, analizzare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> <li>- Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia relativi ai sistemi naturali e all'interazione umana con l'ambiente: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e interpretare, in modo guidato, i vari di tipi di carte geografiche</li> <li>- Utilizzare gli strumenti tradizionali e programmi multimediali per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>           | <p>Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geo-politici, globalizzazione, diversità economiche e sociali.</p> <p>Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio.</p> <p>Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale.</p> |
| <b>Paesaggio</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretare e confrontare i principali elementi dei paesaggi italiani ed europei anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo, e saperli opportunamente localizzare su una carta geografica.</li> <li>- Distinguere e descrivere la varietà del paesaggio nella relazione tra ambiente e attività umane, con riferimento all'art. 9 della Costituzione italiana e all'art. 1 della Convenzione Europea del Paesaggio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli aspetti, fisici e antropici, del territorio europeo e mediterraneo, seguendo un percorso dato.</li> <li>- Individuare gli elementi chiave del paesaggio ed evidenziarne le relazioni tra società e ambiente</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e come fattore di valorizzazione del territorio.</li> <li>- Conoscere la differenza tra spazio naturale e territorio modificato dalle attività umane.</li> <li>- Riconoscere e analizzare l'impatto delle attività umane sull'ambiente, in particolare sulla biosfera e sui beni naturali.</li> <li>- Riconoscere le relazioni tra economia, società, cultura e ambiente.</li> <li>- Riflettere sulla conservazione dei beni ambientali e culturali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio, arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente, su scala locale, nazionale ed europea</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <p>Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dell'Europa. Organizzazione dei territori, a scale diverse, dall'Italia all'Europa: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali (es. l'area mediterranea), organizzazioni sovranazionali come l'Unione europea.</p> |
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.</li> <li>- Sviluppare consapevolezza della relazione tra cittadinanza e territorio, tra spazio vissuto e sua cura.</li> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia e all'Europa.</li> <li>- Saper opportunamente collocare su una carta geografica i principali Stati e città europei.</li> <li>- Conoscere e comprendere l'impatto a scala europea di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale e confrontare i diversi Paesi.</li> <li>- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</li> <li>- Comprendere, in modo guidato, il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale ed europea</li> <li>- Utilizzare modelli</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | <p>(carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.</li> <li>- Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio.</li> <li>- Conoscere il territorio europeo e dell'area del Mediterraneo (tra Europa, Asia e Africa) nelle sue dimensioni e relazioni fisiche, politiche, economiche, sociali e culturali.</li> <li>- Conoscere la composizione e gli scopi dell'Unione Europea e il suo ruolo rispetto ai Paesi membri come l'Italia e ai nuovi scenari globali.</li> <li>- Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini.</li> <li>- Conoscere i modelli relativi all'organizzazione del territorio e ai principali temi e problemi del mondo.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico disciplinare.</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Sviluppare la capacità di esporre le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavori di orientamento e di riconoscimento di territori, lettura di paesaggi e attività di ripasso delle nozioni acquisite.</li> <li>-Svolgimento delle attività sul libro digitale</li> <li>-Produzione di mappe concettuali sulle caratteristiche degli Stati europei studiati</li> </ul> |  |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

| NUCLEI FONDANTI                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | COMPETENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orientamento</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala, anche digitali, in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi, riconoscendo le diversità culturali dei luoghi.</li> <li>- Orientarsi nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto e muoversi utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici, tabelle chilometriche.</li> <li>- Leggere, interpretare e produrre carte mentali del mondo con la distribuzione delle terre emerse, di alcuni Stati e città, dei più significativi elementi fisici e delle grandi aree socioeconomiche e culturali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi spazialmente, in modo guidato, sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</li> <li>-Orientarsi, quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale</li> <li>- Dominare i principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi, etc.) di assetti territoriali dei principali continenti, Stati e capitali</li> </ul> | <p>I principali dati della geografia fisica e umana mondiale (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc....).</p> <p>Sistemi naturali (morfologia, idrografia, clima, suolo, flora e fauna) e antropici (spazi abitati, vie di comunicazione, attività economiche, organizzazione politico-amministrativa dagli stati alle organizzazioni sovranazionali) e loro interazioni.</p> <p>Esempi di paesaggi e territori europei e mondiali. I caratteri dei paesaggi mondiali. I continenti e loro caratteristiche fisiche e politiche (Europa, Asia, Africa, America, Oceania).</p> <p>Le carte geografiche e i punti cardinali; carte tematiche; diverse scale di rappresentazione; interviste, dati statistici, immagini e altre fonti (es. letterarie) su luoghi e territori.</p> |
| <b>Linguaggio della geo-graficità</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e interpretare e produrre vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), carte tematiche, cartogrammi e grafici, utilizzando una simbologia convenzionale, utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche.</li> <li>- Comprendere e utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet ) e innovativi per comprendere, analizzare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</li> </ul>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere e interpretare, in modo guidato, i vari di tipi di carte geografiche</li> <li>-Utilizzare gli strumenti tradizionali e programmi multimediali per comprendere semplici fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Concetti di paesaggio, territorio, luogo, regione, scala, transcalarità; distanza, interazione umanità-ambiente, movimento. Sistemi naturali (biosfera, idrosfera, litosfera, atmosfera, clima) e antropici (economia, società, cultura, governo del territorio) e loro interazioni; impatti delle attività umane sugli ambienti e sulle risorse naturali.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | - Conoscere, comprendere e utilizzare per comunicare e agire nel territorio alcuni concetti-cardine delle strutture logiche della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico.                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Trasformazione dell'ambiente ad opera delle attività umane (agricoltura, urbanizzazione, deforestazione, risorse naturali). Le grandi sfide contemporanee: questioni climatiche, sostenibilità, crescita della popolazione, migrazioni, urbanizzazione, rapporti geo-politici, globalizzazione, diversità economiche e sociali.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Paesaggio</b> | <p>- Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>- Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.</p> | <p>- Riconoscere alcuni caratteri, fisici e antropici, dei paesaggi italiani, europei, extraeuropei, seguendo un percorso dato.</p> <p>- Individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori</p> <p>- Conoscere alcuni problemi di tutela del paesaggio, arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente, su scala locale, nazionale e mondiale</p> | <p>Evoluzione fisica e storica del paesaggio, interpretazione di paesaggi osservati direttamente e di paesaggi rappresentati. Componenti naturali e umane del paesaggio e loro coevoluzione; caratteristiche ambientali e umane dei territori di montagna, collina, pianura, delle coste e delle isole, di particolari ambienti come le zone aride, i deserti, le aree polari, mari e oceani, anche rispetto allo sfruttamento delle risorse e alla conservazione della biodiversità; tutela e valorizzazione del paesaggio.</p> <p>Ambiente naturale e territorio; sfruttamento e gestione sostenibile del territorio; distribuzione della popolazione e dinamiche demografiche; relazioni tra territorio e sviluppo economico, sociale e culturale.</p> <p>Principali elementi fisici (morfologia, idrografia, ambienti) e organizzazione territoriale dei continenti.</p> <p>Organizzazione dei territori, a scale diverse, del Mondo: esempi di analisi di stati, regioni fisiche, storiche e culturali, organizzazioni sovranazionali.</p> |

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Regione e sistema territoriale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.</li> <li>- Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale e confrontare i diversi Paesi.</li> <li>- Analizzare un tema geografico e/o un territorio attraverso l'utilizzo di modelli relativi all'organizzazione del territorio e strumenti vari (carte di vario tipo, dati statistici, grafici, foto, testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet).</li> <li>- Identificare le caratteristiche fisiche e culturali dei diversi continenti e approfondire alcuni Stati particolarmente rilevanti per il loro ruolo a scala mondiale e per specifici aspetti culturali o relazioni con l'Italia.</li> <li>- Presentare uno Stato del mondo, operando confronti con altri Stati e con l'Italia, utilizzando soprattutto carte, dati statistici, grafici, immagini.</li> <li>- Conoscere i modelli relativi all'organizzazione del territorio e ai principali temi e problemi del mondo.</li> <li>- Conoscere i processi di trasformazione del territorio.</li> <li>- Conoscere e comprendere l'impatto a scala mondiale di processi e fenomeni attuali come il cambiamento climatico, le migrazioni, l'urbanizzazione, la crescita della popolazione mondiale, le diversità economiche e sociali.</li> <li>- Riconoscere il contributo dell'economia allo sviluppo di un territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i diversi tipi di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa e al sistema-Terra</li> <li>- Comprendere, in modo guidato, il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale, europea e mondiale</li> <li>- Utilizzare modelli</li> </ul> |  |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

# GEOGRAFIA

## Scuola Secondaria

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                   | - Riconoscere il ruolo della cultura, della società e delle istituzioni nella caratterizzazione di un territorio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <b>Produzione scritta e orale</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.</li> <li>- Conoscere e usare in modo appropriato il lessico specifico disciplinare.</li> <li>- Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>- Sviluppare la capacità di esporre le conoscenze geografiche acquisite operando collegamenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavori di orientamento e di riconoscimento di territori, lettura di paesaggi e attività di ripassi delle nozioni acquisite.</li> <li>-Svolgimento delle attività sul libro digitale</li> <li>-Produzione di mappe concettuali sulle caratteristiche degli Stati studiati</li> </ul> |  |

# INGLESE

## Scuola dell'infanzia

| Competenze attese                                                                                                                          | OBIETTIVI                                                | ATTIVITÀ                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Listening</b>                                                                                                                           |                                                          |                                                |
| Approcciarsi ai primi suoni della lingua inglese, comprendere semplici parole ed espressioni, ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni | Comprendere vocaboli, semplici espressioni ed istruzioni | Ascolto di letture, canzoni, filastrocche, TPR |
| <b>Speaking</b>                                                                                                                            |                                                          |                                                |
| Ripetere filastrocche, parole, canzoni                                                                                                     | Eseguire e ripetere                                      | Produrre vocaboli e drammatizzare              |

# INGLESE

## Scuola primaria

| COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBIETTIVI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LISTENING</b><br>Utilizzando strategie di ascolto, comprende brevi messaggi orali relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.                                                                                                                                                                                                                           | <b>Al termine della classe terza:</b><br>Individuare e produrre suoni.<br>Abbinare suoni e parole (fonemi e grafemi).<br>Conoscere e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi a se stessi, ai compagni e alla famiglia.<br>Individuare, numerare e classificare gli oggetti.                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abbinare disegni e descrizioni corrispondenti</li> <li>- Riordinare dialoghi, sequenze narrative e istruzioni</li> <li>- Completare testi e tabelle con informazioni mancanti</li> <li>- Discriminare suoni e parole scegliendo quelle giuste</li> <li>- Esercizi di vero /falso</li> <li>- Produrre brevi dialoghi con scambio di informazioni</li> <li>- Presentarsi e/o descrivere una persona, un luogo, un oggetto</li> </ul>                         |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Al termine della classe quinta:</b><br>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.<br>Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>SPEAKING</b><br>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.<br>Impiega un repertorio lessicale e strutture linguistiche di base.<br><br>Interagisce nel gioco e nei contesti sociali, partecipando attivamente e utilizzando espressioni appropriate al contesto. | <b>Al termine della classe terza:</b><br>Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note.<br>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere un dialogo e individuare esperienze e fatti raccontati</li> <li>- Comprendere le informazioni di una conversazione</li> <li>- Cogliere gli elementi di base delle funzioni della lingua riconoscendoli nel testo, distinguendo le frasi affermative, negative e interrogative</li> <li>- Raccogliere dati e informazioni da un testo</li> <li>- Esercizi di completamento con parole e parti di frasi (testi, email, canzoni, brochure)</li> </ul> |

# INGLESE

## Scuola primaria

|                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Si esprime in modo chiaro e comprensibile. Comunica utilizzando una corretta pronuncia e intonazione, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. | <b>Al termine della classe quinta:</b><br>Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.<br>Comunicare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.<br>Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brevi e semplici produzioni di biglietti di auguri, avvisi, comunicazioni, sms, email, cartoline, poster, appunti</li> <li>- Produzione di semplici testi su di sé e/o riferiti a oggetti, luoghi, persone e situazioni note</li> <li>- Produzione di posters e/o presentazioni su argomenti di diverse discipline</li> <li>- Compiti di realtà e situazioni verosimili (roleplay) seguendo una traccia data</li> <li>- Utilizzo delle conoscenze linguistiche per affrontare situazioni reali (incontro con stranieri, scambi culturali)</li> <li>- Esercizi di spelling</li> <li>- Ripetizione individuale e/o in coro di termini e formule</li> <li>- Ascolto e canto di canzoni, filastrocche, rime e conte tipiche del mondo anglosassone</li> <li>- Ascolto di racconti, fiabe, leggende, video e brevi brani in lingua inglese</li> <li>- Storytelling partecipato</li> <li>- Interviste</li> </ul> |
| <b>READING</b><br>Utilizzando strategie di lettura, comprende brevi messaggi scritti relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.                                                       | <b>Al termine della classe terza:</b><br>Comprendere testi di cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.<br>Individuare, numerare e classificare gli oggetti.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Al termine della classe quinta:</b><br>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>WRITING</b><br>Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.                                 | <b>Al termine della classe terza:</b><br>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e a interessi personali e del gruppo.<br>Individuare, numerare e classificare gli oggetti.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                   | <b>Al termine della classe quinta:</b><br>Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, per fornire brevi descrizioni di persone, luoghi e avvenimenti, ecc.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>COMPETENZE TRASVERSALI E CULTURALI</b><br>Riconosce e comprende elementi culturali. Identifica e confronta aspetti                                                                             | <b>Al termine della classe quinta:</b><br>Riflessione-metacognizione sulla lingua e sull'apprendimento.<br>Osservare coppie di parole simili come suono, distinguendone il significato.<br>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendone i rapporti di                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# INGLESE

## Scuola primaria

|                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| culturali dei paesi anglofoni, compresa la loro natura multietnica, cogliendone le differenze e le similitudini con la propria cultura. | <p>significato.</p> <p>Osservare la struttura delle frasi, mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>Riconoscere che cosa si è appreso e cosa si dovrà imparare.</p> <p>Acquisire consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| <b>CONOSCENZE</b><br><b>lingua Inglese (livello A1)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Al termine della classe terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Al termine della classe quinta</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pronomi personali soggetto</li> <li>○ Present simple dei verbi TO BE, TO HAVE, introduzione dei verbi CAN e LIKE riferiti alla prima persona singolare (forma affermativa, negativa e interrogativa)</li> <li>○ Aggettivi qualificativi</li> <li>○ THERE IS - THERE ARE</li> <li>○ Preposizioni di luogo</li> <li>○ Giorni della settimana e festività</li> <li>○ Lessico: colori, numeri, oggetti scolastici, giochi, animali, cibo, famiglia, vestiti, parti del corpo, tempo meteorologico</li> <li>○ Elementi culturali riferiti ai paesi anglofoni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Present simple dei verbi TO BE, TO HAVE, CAN, LIKE e dei principali verbi ordinari nelle forme affermativa, negativa e interrogativa. (Consolidare questa conoscenza in modo particolare)</li> <li>○ Present continuous (Introdurre soltanto brevemente, senza soffermarsi)</li> <li>○ Imperativo</li> <li>○ Aggettivi possessivi e dimostrativi</li> <li>○ SOME - ANY</li> <li>○ WH questions: how much/many, who, what, where, when, why, how</li> <li>○ Genitivo sassone</li> <li>○ Preposizioni di tempo e luogo</li> <li>○ Avverbi di frequenza</li> <li>○ Daily routines</li> <li>○ Lessico: professioni, negozi e luoghi, orologio, indicazioni stradali, mesi e stagioni, stanze e arredi della casa, nazionalità e paesi del mondo, sistema monetario, materie scolastiche</li> <li>○ Elementi culturali riferiti ai paesi anglofoni</li> </ul> |

# Lingue straniere

## Scuola Secondaria di primo grado

| <p><b>COMPETENZE ATTESE al termine della classe terza</b></p> <p>Gli alunni dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della lingua inglese corrispondente al livello A2 del QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).</p> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMUNICA</b> per iscritto e oralmente su argomenti familiari e di studio;</li> <li>- <b>INTERAGISCE</b> in conversazioni utilizzando un linguaggio efficace in un'ottica multiculturale;</li> <li>- <b>UTILIZZA</b> la lingua in contesti interdisciplinari anche legati alla cittadinanza globale e alla sostenibilità e <b>PARTECIPA</b> attivamente a progetti collaborativi;</li> <li>- <b>APPRENDE IN AUTONOMIA</b> e sviluppa le conoscenze linguistiche utilizzando strumenti digitali e risorse interattive;</li> <li>- <b>ANALIZZA CRITICAMENTE</b> varie tipologie testuali</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SKILLS                                                                                                                                                                                                                                                          | OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ATTIVITÀ                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>LISTENING</b></p> <p>L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di una conversazione o di film, serie tv o podcast in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende i punti essenziali di un discorso inerente argomenti familiari, la scuola, il tempo libero.</li> <li>- Individua le informazioni principali di programmi radiofonici o televisivi se espressi tramite un lessico noto.</li> <li>- Individua termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline utilizzando la metodologia CLIL.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Abbinare disegni e descrizioni corrispondenti</p> <p>Riordinare dialoghi, sequenze narrative, istruzioni.</p> <p>Completare tabelle con informazioni mancanti.</p> <p>Discriminare suoni e parole scegliendo quelle giuste.</p> <p>Esercizi di vero /falso.</p> |
| <p><b>SPEAKING INTERACTION</b></p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrive e presenta persone, indica cosa piace o non piace, esprime opinioni e sa motivarle con frasi semplici.</li> <li>- Interagisce con uno o più interlocutori</li> <li>- Comprende i punti chiave di una conversazione e sa esporre semplici idee in modo chiaro.</li> <li>- Sa parlare, domandare e scambiare idee e</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Produrre brevi dialoghi con scambio di informazioni.</p> <p>Presentare un argomento utilizzando immagini, parole, concetti chiave.</p> <p>Svolgere un role play seguendo una traccia data in una situazione nota.</p>                                           |

## Lingue straniere

### Scuola Secondaria di primo grado

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>READING</b><br>Legge semplici testi applicando strategie adeguate allo scopo.<br>Legge testi informativi di diversa tipologia anche attinenti a contenuti di studio di altre discipline.                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legge e individua informazioni esplicite in brevi testi di uso comune come email, istruzioni e documenti personali.</li> <li>- Legge testi relativamente lunghi per trovare informazioni generali e specifiche (utilizzando tecniche di <i>skimming</i> e di <i>scanning</i>).</li> <li>- Legge brevi storie, semplici biografie e testi letterari più ampi in edizioni graduate.</li> </ul> | Leggere un dialogo e individuare esperienze e fatti raccontati.<br>Comprendere le informazioni essenziali di una conversazione.<br>Comprendere le principali funzioni linguistiche e idiomatiche, riconoscendole nel testo.<br>Raccogliere dati ed informazioni da un testo ed elaborarli schematicamente (tabelle, grafici).                                               |
| <b>WRITING</b><br>Scrive semplici testi e resoconti personali con un lessico appropriato e una sintassi elementare anche utilizzando supporti digitali e multimediali.                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produce risposte a questionari e formula domande su testi.</li> <li>- Racconta per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</li> <li>- Elabora contenuti multimediali (come Presentazioni Google, PPT), utilizzando anche strumenti di Intelligenza Artificiale.</li> </ul>                                                                                 | Esercizi di completamento con parole e parti di frasi (testi, email, canzoni, brochure).<br>Brevi e semplici produzioni di biglietti di auguri, avvisi, comunicazioni, sms, email, cartoline, poster, appunti.<br>Produzione di testi su di sé, la famiglia, gli animali, la routine, la città, le abitudini alimentari, gli avvenimenti passati e futuri; brevi biografie. |
| <b>METACOGNITIVE THOUGHT</b><br>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera in un'ottica multiculturale.<br>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua in un approccio interdisciplinare e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rileva semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</li> <li>- Confronta parole e strutture relative a codici verbali diversi.</li> <li>- Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</li> <li>- Acquisisce e sa utilizzare un metodo di lavoro autonomo.</li> </ul>                                              | Produzione di posters e presentazioni, anche digitali, di carattere interdisciplinare.<br>Svolgimento di compiti di realtà e simulazione di situazioni verosimili ( <i>roleplay</i> ).<br>Impiego delle conoscenze linguistiche per affrontare situazioni reali (incontro con stranieri, scambi culturali, lettura di siti web e web search).                               |

## Lingue straniere

### Scuola Secondaria di primo grado

|                                                                                     |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere. |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| <b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b><br><b>Lingua inglese (livello A2)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>FONOLOGIA</b> - apprendimento progressivo del sistema fonologico, della prosodia, dell'intonazione, del ritmo e dell'accento tipici della lingua inglese per rendere la pronuncia e la comprensione orale via via più fluida e completa, grazie anche ad interventi di insegnanti madrelingua.                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> - presentazione ed uso delle funzioni di maggior utilizzo in ambiti familiari e sociali anche attraverso attività ludico ricreative (English week) e l'interazione diretta con native speakers o stranieri parlanti inglesi (scambio culturale, gemellaggi, lettorato)                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>LESSICO</b> - ampliamento graduale del vocabolario per coprire tutte le aree semantiche indicate dal QCER livello A2, includendo idioms e utilizzando testi autentici di diverse aree culturali dell'area anglofona.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>STRUTTURE SINTATTICHE</b><br><b>classe prima</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>STRUTTURE SINTATTICHE</b><br><b>classe seconda</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>STRUTTURE SINTATTICHE</b><br><b>classe terza</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronomi personali</li> <li>• aggettivi possessivi e dimostrativi</li> <li>• il presente semplice e progressivo dei verbi BE e HAVE GOT CAN LIKE</li> <li>• e dei principali verbi ordinari</li> <li>• nella forma affermativa, negativa e interrogativa</li> <li>• there is /are - some/any</li> <li>• WH words (who what where when why how)</li> <li>• genitivo sassone</li> <li>• preposizioni di tempo e di luogo</li> <li>• avverbi di frequenza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quantifiers - countable/uncountable nouns</li> <li>• Il simple past dei verbi regolari e irregolari</li> <li>• il present progressive per il futuro</li> <li>• pronomi possessivi</li> <li>• WH words: how much/many, whose, how far, how long</li> <li>• comparativi e superlativi</li> <li>• verbi modali - uso di MUST SHALL SHOULD COULD WOULD</li> <li>• Have to</li> <li>• Past progressive (while/when)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• composti di some/any/no/every</li> <li>• Futuro con BE GOING TO</li> <li>• Futuro con WILL</li> <li>• Present PERFECT con ever/never just/already/ yet</li> <li>• forma di durata con for/since</li> <li>• May might</li> <li>• pronomi one/ones</li> <li>• pronomi relativi</li> <li>• the conditional (zero/first)</li> <li>• The passive form</li> </ul> |

## Lingue straniere

### Scuola Secondaria di primo grado

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>l'imperativo</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| <p><b>CULTURA E CIVILTÀ</b> - presentazione di feste, tradizioni e ways of life di diversi paesi anglofoni. Confronto con gli elementi culturali italiani per una maggior consapevolezza interculturale. Presentazione di temi di educazione civica riguardanti la cittadinanza, la sostenibilità e la comunicazione digitale. utilizzo di testi letterari classici e contemporanei graduati, analisi di brani musicali in lingua, sviluppo di connessioni interdisciplinari con utilizzo di metodologia CLIL.</p> |  |  |

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA

### Scuola Secondaria di Primo Grado

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <p><b>COMPETENZE ATTESE al termine della CLASSE TERZA</b></p> <p>Al termine della Scuola Secondaria di Primo Grado gli alunni dovranno dimostrare di aver raggiunto un livello di padronanza della seconda lingua comunitaria corrispondente al livello A1, secondo il QCER (Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue).</p> | <p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>COMPRENDE e PRODUCE</b> oralmente frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti quotidiani.</li> <li>- <b>COMUNICA</b> in modo elementare utilizzando lessico e funzioni semplici.</li> <li>- <b>COMPRENDE e PRODUCE</b> brevi e semplici testi scritti utilizzando lessico di base ad alta frequenza e una sintassi essenziale.</li> <li>- <b>INTERAGISCE</b> in modo elementare in contesti quotidiani, anche con interlocutori disposti a collaborare.</li> <li>- <b>RIFLETTE</b> sulle funzioni e caratteristiche della lingua studiata, confrontandola con le altre lingue note.</li> <li>- <b>SPERIMENTA</b> strategie di studio per consolidare l'apprendimento linguistico.</li> <li>- <b>CONOSCE</b> alcuni aspetti culturali dei Paesi della lingua di studio, anche attraverso materiali audiovisivi e digitali.</li> <li>- <b>RICONOSCE</b> il valore del plurilinguismo, sviluppando interesse e apertura verso culture e lingue diverse dalla propria.</li> </ul> |                 |
| <b>SKILLS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>ATTIVITÀ</b> |

## Lingue straniere

### Scuola Secondaria di primo grado

|                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ascolto (comprensione orale)</b></p> <p>L'alunno/a comprende istruzioni, espressioni e brevi messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e ad argomenti conosciuti.</p>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende istruzioni, espressioni e brevi messaggi relativi ad argomenti familiari, cogliendone le informazioni essenziali.</li> <li>• Comprende brevi contenuti audiovisivi o multimediali, individuando parole chiave e significato generale.</li> </ul>                                | <p>Abbinare immagini, parole e brevi descrizioni.<br/>Completare tabelle con informazioni mancanti.<br/>Individuare parole chiave e informazioni essenziali in dialoghi e brevi messaggi.<br/>Esercizi di vero/falso e scelta multipla.</p>                  |
| <p><b>Parlato (produzione e interazione orale)</b></p> <p>L'alunno/a descrive persone, luoghi e oggetti familiari, riferisce oralmente semplici informazioni personali e interagisce in situazioni quotidiane note.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrive persone, luoghi e oggetti familiari e fornire semplici informazioni personali, esprimendo preferenze, stati d'animo e opinioni.</li> <li>• Interagisce in semplici scambi comunicativi su temi noti, ponendo e rispondendo a domande e manifestando bisogni concreti.</li> </ul> | <p>Produrre brevi dialoghi con scambio di informazioni.<br/>Presentarsi e descrivere persone, luoghi e oggetti con immagini e parole chiave.<br/>Svolgere <i>role play</i> in situazioni quotidiane note.<br/>Formulare e rispondere a semplici domande.</p> |
| <p><b>Lettura (comprensione scritta)</b></p> <p>L'alunno/a legge e comprende semplici testi di contenuto familiare, individuando informazioni esplicite.</p>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e comprende brevi testi su argomenti noti, riconoscendone le informazioni principali e prestando attenzione alla corretta pronuncia.</li> <li>• Individua informazioni esplicite in semplici testi di uso quotidiano.</li> </ul>                                                    | <p>Leggere dialoghi e brevi testi e individuare informazioni essenziali.<br/>Abbinare testi e immagini.<br/>Completare schede e tabelle a partire da un testo.<br/>Riordinare frasi o sequenze narrative.</p>                                                |

## Lingue straniere

### Scuola Secondaria di primo grado

|                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</b></p> <p>L'alunno/a riflette sul funzionamento della lingua e sulle proprie modalità di apprendimento, mettendole in relazione con le altre lingue note.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflette sull'uso di parole e strutture linguistiche, cogliendone il significato in relazione al contesto e alla situazione comunicativa.</li> <li>• Confronta elementi della lingua studiata con quelli di altre lingue conosciute, individuando analogie e differenze.</li> <li>• Riconosce e corregge gradualmente i propri errori, sperimentando strategie utili per migliorare l'apprendimento.</li> </ul> | <p>Confrontare parole e strutture della lingua studiata con quelle dell'italiano e delle altre lingue note. Individuare semplici regolarità linguistiche attraverso tabelle e schemi.</p> <p>Correggere e rielaborare brevi produzioni. Utilizzare mappe, glossari e strumenti digitali per consolidare l'apprendimento.</p> <p>Svolgere attività di autovalutazione.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <p><b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b></p> <p><b>Seconda Lingua Comunitaria (spagnolo e tedesco) - Livello A1</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>FONOLOGIA</b> – acquisizione progressiva delle principali caratteristiche dei suoni della lingua studiata, con attenzione a pronuncia, intonazione, ritmo e accento, privilegiando la comprensibilità del messaggio, grazie anche ad interventi di insegnanti madrelingua.</p>                                                                                                                                                                        |
| <p><b>FUNZIONI COMUNICATIVE</b> – presentazione e uso delle funzioni comunicative di maggior utilizzo in ambiti personali, familiari e sociali, per scambiare informazioni, formulare semplici richieste, esprimere bisogni, preferenze, emozioni e opinioni, descrivere persone, luoghi e oggetti e interagire in situazioni quotidiane, anche attraverso l'interazione diretta con madrelingua (lettorato, giornata delle lingue, scambio culturale).</p> |
| <p><b>LESSICO</b> – vocabolario di base relativo agli ambiti personali, familiari e sociali, comprendendo le principali aree semantiche previste dal livello A1 e utilizzando semplici testi anche autentici e materiali relativi a contesti di vita quotidiana.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>STRUTTURE SINTATTICHE</b> – elementi fondamentali della morfosintassi: articoli, genere e numero, pronomi personali, verbi regolari e irregolari al presente, aggettivi possessivi, avverbi e principali forme interrogative. Costruzione di frasi affermative, negative e interrogative e uso di semplici connettivi.</p>                                                                                                                            |

## Lingue straniere

### Scuola Secondaria di primo grado

**GRAMMATICA e RIFLESSIONE sulla LINGUA** - acquisizione e uso delle principali strutture morfosintattiche: articoli, genere e numero di sostantivi e aggettivi, pronomi personali, verbi regolari e irregolari al presente, aggettivi possessivi, avverbi e principali forme interrogative. Costruzione di frasi affermative, negative e interrogative e utilizzo di semplici connettivi per esprimere collegamento, causa, conseguenza e opposizione.

**ASPETTI SOCIO-CULTURALI** – Presentazione di feste, tradizioni, usi e aspetti della vita quotidiana dei paesi delle lingue studiate, con riferimento a tradizioni, festività, gastronomia e patrimonio artistico, paesaggistico e storico-culturale. Confronto con elementi della cultura italiana per sviluppare una maggiore consapevolezza interculturale, anche grazie alla partecipazione allo scambio culturale e al lettorato con insegnanti madrelingua. Utilizzo di testi, immagini e materiali audiovisivi e digitali, anche attraverso semplici testi letterari e documenti di attualità. Sviluppo di connessioni interdisciplinari e confronto tra diverse realtà culturali, anche con utilizzo di metodologia CLIL.

**APPROFONDIMENTI SOCIO-CULTURALI DELLE LINGUE STUDIATE** – conoscenza della diffusione geografica e della varietà delle lingue studiate e di alcuni aspetti caratteristici dei relativi contesti culturali. Per lo spagnolo, attenzione alla diffusione mondiale della lingua, alle sue varietà e alla dimensione culturale del mondo ispanofono. Per il tedesco, attenzione alla diffusione europea della lingua nelle sue principali varianti (DACH), alla presenza di comunità tedescofone in Italia e ad alcuni aspetti della cultura germanica e degli scambi tra Italia e Paesi germanofoni.

## TECNOLOGIA E SCIENZE

**AMBITO: CORPO-ED. ALIMENTARE** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

(L'ambito **corpo e educazione alimentare** è condiviso con l'ambito **Salute, benessere, prevenzione e sicurezza** del curricolo verticale di educazione motoria)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> la conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare correttamente un lessico appropriato</li> <li>• Dimostrare originalità, curiosità e spirito di iniziativa, sperimentando materiali, strumenti e tecniche creative, anche impiegando con la supervisione dell'insegnante quelli messi a disposizione dalla tecnologia</li> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti rispettosi della propria salute e di quella altrui, avendo cura di sé e degli altri</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <p>– Adottare comportamenti responsabili per la salute, attraverso lo sviluppo di abitudini alimentari corrette e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Competenze attese:</b></p> <p>Esaminare, valutare e riflettere sulle abitudini alimentari, confrontandole con le linee guida di una sana alimentazione e con le conoscenze acquisite attraverso il percorso di educazione alimentare messo in atto dalla scuola.</p>                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Obiettivi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a risolvere semplici problemi con precise procedure</li> <li>• Maturare competenze in ambito logico procedurale</li> <li>• Riconoscere la causa di alcuni fenomeni e capire il collegamento tra evento e sue conseguenze.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute. (Scienze)</li> <li>• Avere cura della propria salute, anche dal punto di vista alimentare e motorio. (Scienze)</li> <li>• Descrivere le sensazioni corporee fondamentali (fame, sete, dolore, movimento, caldo, freddo) per riconoscere la complessità del proprio organismo e comprenderne il funzionamento. (Scienze)</li> <li>• Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione. (Tecnologia)</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire il rapporto tra scienza e salute, esaminando fattori come alimentazione e prevenzione delle dipendenze</li> <li>• Saper individuare i punti di forza e le criticità dei vari tipi di diete (mediterranea, americana, vegetariana, vegana...)</li> <li>• Saper leggere la tabella degli alimenti e valutarla</li> <li>• Saper eseguire il calcolo calorico di un piatto</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il proprio corpo e le sue diverse componenti e attuare corrette pratiche quotidiane di cura di sé, di igiene, di alimentazione in vista di uno stile di vita sano e attivo, grazie a forme di apprendimento ludico e laboratoriale</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. (Tecnologia)</li> <li>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe. (Tecnologia)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper calcolare il I.M.C e saper distinguere situazioni di peso normale, sottopeso, sovrappeso ed obesità</li> <li>Essere in grado di individuare gli errori alimentari e valutare le conseguenze a lungo termine sulla sua salute</li> <li>Essere in grado di individuare la dieta più idonea per il proprio stile di vita e quindi eliminare abitudini alimentari sbagliate</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività laboratoriali sui cinque sensi</li> <li>Laboratorio di manipolazione.</li> <li>Educazione all'igiene e alle corrette posture tramite le routine quotidiane</li> <li>Lecture e drammatizzazione.</li> </ul>                    | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conversazioni sulle loro abitudini alimentari, in particolare legate alla merenda e al pranzo consumati a scuola.</li> <li>L'alunno si interroga sulle proprie abitudini alimentari e impara a prenderne coscienza, confrontandole con le linee guida di una sana alimentazione e con le conoscenze acquisite attraverso il percorso di educazione alimentare messo in atto dalla scuola.</li> <li>Classificazione degli alimenti in base alla loro funzione anche attraverso l'utilizzo di giochi, letture e visione di filmati.</li> <li>La piramide alimentare.</li> <li>Attività di promozione di una sana alimentazione.</li> <li>Laboratori di cucina a piccoli gruppi e attività di manipolazione di prodotti alimentari.</li> <li>Visita a fattorie didattiche e ad alcune industrie alimentari del territorio (Orva, Natura Nuova...) e sperimentazione di alcune filiere alimentari.</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b><br><b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salute, alimentazione, stili di vita, prevenzione delle dipendenze e delle malattie sessualmente trasmissibili</li> </ul> <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di filmati o documentari</li> <li>Incontri con nutrizionisti o esperti del settore</li> <li>Questionario sulle abitudini alimentari</li> <li>Laboratori di cucina a piccoli gruppi (utilizzando i docenti di sostegno)</li> <li>Ricerca di ricette in linea con una alimentazione sana ed equilibrata</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

**AMBITO: SICUREZZA ED EDUCAZIONE STRADALE** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

(L'ambito **sicurezza ed educazione stradale** è condiviso con l'ambito **Salute, benessere, prevenzione e sicurezza** del curricolo verticale di educazione motoria)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fine classe V |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> la conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente</li> <li>• Sa muoversi con crescente sicurezza negli spazi che gli sono familiari e non</li> <li>• Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando i corretti termini topologici; eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Utilizzare correttamente un lessico appropriato</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</li> <li>• Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul> |               | <p><b>Competenze attese:</b></p> <p><b>SICUREZZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare l'ambiente scolastico ed identificare le principali norme di sicurezza all'interno dell'ambiente scolastico</li> <li>• Documentarsi attraverso testi scritti e mezzi di informazione (TV, internet, film, documentari ...) per cercare conferma ed ampliare le proprie conoscenze</li> <li>• Prendere atto delle conseguenze e della gravità di comportamenti non responsabili</li> <li>• Cercare di individuare le linee guida per un comportamento preventivo nei confronti di fonti di pericolo e da tenere in caso di emergenza (terremoto, alluvione, incendio)</li> <li>• Individuare e progettare soluzioni per aumentare la sicurezza nella scuola (aula, palestra, laboratori, spazi esterni anche eventualmente condivisi con alunni di altre scuole dello stesso istituto).</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE STRADALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole della strada</li> <li>• Essere consapevole delle situazioni di pericolo della strada, cercare di prevenirle ed evitarle assumendosi le proprie responsabilità come pedone e ciclista</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prendere atto delle conseguenze e della gravità di comportamenti poco prudenti ed irresponsabili</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere ed accettare l'esistenza di regole condivise, necessarie per la convivenza civile.</li> <li>Riconoscere la causa di alcuni fenomeni e capire il collegamento tra evento e sue conseguenze. Sapersi muovere correttamente nello spazio extrascolastico</li> <li>Identificare le situazioni di pericolo</li> <li>Distinguere i principali simboli della segnaletica stradale</li> <li>Sapersi muovere correttamente per strada</li> </ul> | <b>Obiettivi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Obiettivo generale</b> - Essere in grado di tenere un comportamento direttamente responsabile quale pedone e ciclista.</li> <li>Conoscere le norme che regolano il comportamento dei pedoni sul marciapiede, individuando anche atteggiamenti scorretti.</li> <li>Saper leggere i segni della strada (strisce pedonali, semaforo) e comprenderne le indicazioni.</li> <li>Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali ed attuare i comportamenti necessari.</li> <li>Saper leggere una carta stradale riconoscendo la simbologia usata.</li> <li>Acquisire la nomenclatura tecnica che riguarda alcune componenti strutturali della strada (carreggiata, corsia, marciapiede, isola spartitraffico, pista ciclabile, curva ...)</li> <li>Conoscere alcuni elementi di sicurezza passiva relativi alla circolazione stradale (cinture di sicurezza, casco ...)</li> <li>Eseguire percorsi reali a piedi e in bicicletta in ambienti protetti, appositamente strutturati, con la presenza del vigile (Ed. stradale).</li> </ul> | <b>Obiettivi:</b><br><b>SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper individuare le situazioni di pericolo</li> <li>Saper individuare il livello di gravità</li> <li>Essere in grado di dare l'allarme</li> <li>Conoscere bene il piano di evacuazione</li> <li>Affrontare con serietà le prove di evacuazione</li> <li>Essere in grado di aiutare altri in momenti emergenza</li> </ul> <b>ED. STRADALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper riconoscere i segnali stradali e regole di comportamento ad essi correlate</li> <li>Sapere come comportarsi in situazioni di Incidente per avvisare i soccorsi</li> </ul> |
| <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Giochi per affinare l'orientamento spaziale.</li> <li>Percorsi mirati</li> <li>Discussione e individuazione di regole condivise</li> <li>Passeggiate per il paese.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Visione di brevi filmati o immagini (anche da Internet) finalizzati alla comprensione dei concetti di strada, carreggiata, corsia di marcia, marciapiede, pista ciclabile, sottolineando i giusti comportamenti dei pedoni e dei ciclisti.</li> <li>Brainstorming sui possibili comportamenti scorretti del pedone.</li> <li>Attività su schede didattiche corredate da immagini e discussione sui comportamenti da tenere in presenza di semafori, di strisce pedonali o del vigile.</li> <li>Realizzazione di semafori di cartoncino per comprenderne il significato dei colori.</li> <li>Attività anche ludiche per comprendere le segnalazioni manuali del vigile che corrispondono ai colori del semaforo.</li> <li>Spiegazione mediante immagini o filmati del significato dei principali segnali stradali e del comportamento di pedoni e ciclisti.</li> <li>Uscita da scuola per individuare i segnali stradali presenti nel territorio.</li> </ul>                                                                     | <b>Attività e conoscenze:</b><br><b>SICUREZZA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni finalizzate alla sicurezza (lavori di gruppo, filmati ...)</li> </ul> <b>ED. STRADALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lezioni con esperti (es. Polizia)</li> <li>Visioni di filmati</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruzione del percorso casa-scuola (disegno) con l'individuazione dei relativi segnali stradali.</li> <li>• Realizzazione di alcuni segnali stradali con classificazione per forma e colore, da utilizzare per prove pratiche.</li> <li>• Attività in classe (parte teorica) e all'esterno, realizzando percorsi nel territorio come pedoni e come ciclisti, con attenta osservazione delle regole della strada (parte pratica) in presenza del vigile urbano per il progetto di Ed. stradale nelle scuole.</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**AMBITO: AMBIENTE (TIPI DI INQUINAMENTO CAUSE E CONSEGUENZE)** *(Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)*

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> la conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e scoprire i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali.</li> <li>• Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi</li> <li>• Utilizzare correttamente un lessico appropriato</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. (Tecnologia)</li> <li>• Comprendere e spiegare il funzionamento di dispositivi tecnologici semplici e alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e il relativo impatto ambientale e iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. (Tecnologia)</li> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. (Tecnologia)</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. (Scienze)</li> <li>• Comprendere la struttura e il funzionamento degli ecosistemi, riconoscendo le interazioni tra elementi naturali e tra uomo e ambiente, sviluppando un atteggiamento di cura verso l'ambiente. (Scienze).</li> <li>• Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica,</li> </ul> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico</li> <li>• Riconoscere e descrivere i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni, individuando e riconoscendo le diverse forme di energia coinvolte e le relazioni dei sistemi tecnologici con gli esseri viventi e gli elementi naturali</li> <li>• Sviluppare consapevolezza sui temi ambientali, energetici e sociali, promuovendo scelte informate e sostenibili nel presente e nel futuro</li> <li>• Promuovere l'osservazione, la curiosità e la formulazione di ipotesi come strumenti per</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. (Scienze)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>leggere la realtà, sviluppando il pensiero critico e la capacità di distinguere tra opinioni e dati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare la realtà ambientale identificare le principali cause che determinano l'inquinamento ambientale</li> <li>• Documentarsi attraverso testi scritti e mezzi di informazione (TV, internet, film, documentari ...) per cercare conferma ed ampliare le proprie conoscenze</li> <li>• Prendere atto delle conseguenze e della gravità dei fenomeni di inquinamento ambientali individuati</li> <li>• Cercare di individuare soluzioni che limitino i principali fenomeni che stanno mettendo a rischio gli equilibri ambientali utilizzando le conoscenze acquisite.</li> </ul> |
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maturare competenze in ambito logico procedurale</li> <li>• Riconoscere la causa di alcuni fenomeni e capire il collegamento tra evento e sue conseguenze</li> <li>• Riutilizzare in modo creativo e non il materiale riciclato</li> <li>• Iniziare ad osservare la differenza fra elementi naturali ed elementi artificiali.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><u>Scienza e ambiente</u></p> <p>– Riflettere su come le proprie azioni influenzano l'ambiente, riconoscendo l'importanza di comportamenti responsabili a scuola e nella natura per la tutela degli ecosistemi.</p> <p><u>Interconnessioni tra scienza, arte e società</u></p> <p>– Riconoscere il ruolo della scienza nella società, approfondendo le invenzioni scientifiche che hanno cambiato la storia (come la scoperta dell'elettricità o la teoria dell'evoluzione) e discutendo come la scienza influisce su tecnologia, medicina e ambiente.</p> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare fenomeni naturali e antropici e individuare relazioni tra grandezze.</li> <li>• Costruire e interpretare grafici e relazioni matematiche.</li> <li>• Osservare e descrivere gli ecosistemi naturali e le loro componenti.</li> <li>• Valutare le conseguenze di scelte progettuali o tecnologiche in relazione a criteri di sostenibilità, sicurezza o funzionalità</li> <li>• Saper distinguere le diverse cause dei vari tipi di inquinamento ambientale e collegarle alla realtà</li> <li>• Proporre soluzioni che limitino le conseguenze dei vari tipi di inquinamento</li> </ul>                                                                       |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abituare i bambini alla raccolta differenziata</li> <li>• Produrre con creatività oggetti attraverso l'utilizzo di materiale riciclato</li> <li>• Attività laboratoriali e di sperimentazione</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>– Ambiente e scienze della Terra. Paesaggi naturali e antropici; elementi dell'ambiente: suolo, acqua, e il suo ciclo, aria, piante, funghi, animali, microrganismi; minerali, rocce e fossili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di filmati e documentari inerenti la produzione di materiali e loro principale utilizzo e relativo smaltimento e riciclo.</li> <li>• Riconoscimento della simbologia relativa ai vari materiali finalizzata al riciclo.</li> <li>• Raccolta differenziata in classe e nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Promozione di buone abitudini quotidiane per incentivare il risparmio energetico.</li> <li>• Adesione a progetti e iniziative del territorio con finalità di salvaguardia dell'ambiente (ad esempio laboratori HERA).</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonti di energia e applicazioni tecnologiche. Forme e fonti di energia. Energie fossili, energie rinnovabili, energia nucleare da fissione e da fusione; efficienza energetica e impatto ambientale; diversificazione delle fonti energetiche</li> <li>• Le risorse come materie prime e fattori di trasformazione e produzione; il concetto di ciclo tecnologico; logistica e attività di supporto alla produzione di beni e servizi; impatto sociale e ambientale delle attività produttive e delle attività di supporto; il concetto di ciclo di vita di un bene</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di ricerca a gruppi</li> <li>• Discussione in classe</li> <li>• Riflessioni e confronto tra i gruppi</li> <li>• Conclusioni e proposte (individuare stili di vita sostenibili finalizzati a limitare l'inquinamento ambientale)</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

**AMBITO: BIOLOGIA** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b><br/>La conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Saper osservare e scoprire i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali.</li> <li>Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi</li> <li>Utilizzare correttamente un lessico appropriato</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese al termine della scuola primaria</b></p> <p>– Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato.</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la tutela della biodiversità e verso la cura dell'ambiente promuovendo comportamenti attivi e pratiche di monitoraggio ecologico</li> <li>Riconoscere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo.</li> <li>Riconoscere nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</li> <li>Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</li> </ul> |
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maturare competenze in ambito logico procedurale</li> <li>Riconoscere la causa di alcuni fenomeni e capire il collegamento tra evento e sue conseguenze</li> <li>Iniziare ad osservare la differenza fra elementi naturali ed elementi artificiali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Obiettivi:</b><br/><u>Esplorazione e osservazione della natura</u></p> <p>– Osservare direttamente minerali, fossili, rocce, piante, funghi, animali e microorganismi, raccogliendo campioni, e utilizzando, ove disponibili, adeguati strumenti di indagine, per descriverne le caratteristiche e classificarli in base a criteri come forma,</p> | <p><b>Obiettivi:</b><br/><u>Esplorazione e osservazione della natura</u></p> <p>– Saper osservare con attenzione ciò che ci circonda, ponendosi domande su ciò che accade in natura e nei fenomeni della vita quotidiana (in casa e a scuola).<br/>– Formulare ipotesi e cercare spiegazioni alle proprie osservazioni attraverso esperimenti, confronti e raccolta di informazioni.<br/>– Utilizzare strumenti per effettuare</p> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la diversità biologica mettendo in relazione elementi di base di genetica e di evoluzione <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e identificare le piante più comuni in base a semi, radici, foglie, fiori e frutti</li> <li>Identificare in termini essenziali i rapporti tra uomo, animali e vegetali in ambienti noti</li> <li>Collegare le caratteristiche dell'organismo di animali e piante con le condizioni e le</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                            |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  | <p>colore, struttura e habitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osservare il susseguirsi delle stagioni realizzando registrazioni periodiche dei cambiamenti nelle piante, nelle temperature, nella posizione del sole rispetto all'orizzonte locale in vari momenti della giornata.</li> <li>– Osservare il movimento apparente del sole lungo l'arco della giornata attraverso l'ombra prodotta da un albero o da un bastone piantato nel terreno e utilizzare il cambiamento dell'ombra come strumento per misurare lo scorrere del tempo.</li> </ul> <p><u>Esseri viventi e corpo umano</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le principali caratteristiche dei viventi e le loro diverse modalità di vita.</li> <li>– Riconoscere le parti principali del corpo umano, nei suoi diversi organi e apparati, con particolare attenzione agli organi di senso e alla loro funzione nella percezione dell'ambiente.</li> </ul> | <p>esperimenti e raccogliere dati, come cronometri, termometri, bilance, e microscopi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le interazioni tra gli esseri viventi e l'ambiente, ad esempio osservando come le piante crescono in diversi tipi di suolo o come gli animali modificano il loro comportamento in base alle stagioni.</li> <li>– Imparare a osservare e descrivere le caratteristiche di piante, funghi, animali e fossili, ad esempio studiando foglie, semi e fiori con una lente d'ingrandimento o confrontando scheletri e dentature di animali per dedurre la loro dieta.</li> <li>– Saper dare semplici spiegazioni legate all'osservazione di piante, funghi, animali, minerali, fossili e rocce, registrando cambiamenti nel tempo attraverso schede di osservazione o grafici.</li> <li>– Imparare ad esplorare la struttura del suolo sperimentando con minerali, rocce, e viventi; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente attraverso il ciclo dell'acqua.</li> <li>– Rilevare le variazioni del tempo meteorologico attraverso la misurazione della temperatura, dell'umidità e della pressione atmosferica con strumenti come termometri, barometri e igrometri. Creare un diario meteorologico per documentare i cambiamenti nel tempo.</li> <li>– Osservare e comprendere i movimenti del Sole e della Luna nel cielo, lungo l'arco della giornata e dell'anno, e la loro relazione con fenomeni come l'alternanza del dì</li> </ul> | <p>caratteristiche ambientali</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>e della notte e il ciclo delle fasi lunari, anche attraverso semplici modelli e strumenti didattici.</p> <p><u><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo umano, per esempio, misurando il battito cardiaco prima e dopo l'esercizio fisico per comprendere il funzionamento del sistema circolatorio o studiando la digestione con esperimenti sulla dissoluzione di cibi in liquidi diversi.</li> <li>– Riconoscere l'organizzazione cellulare di organi e apparati.</li> <li>– Acquisire le prime informazioni sulle funzioni riproduttive.</li> <li>– Conoscere gli elementi fondamentali e gli apparati del corpo umano, compresi gli apparati sessuali.</li> <li>– Osservare e descrivere le caratteristiche principali di piante, funghi e animali, come forma, colore, struttura e adattamenti all'ambiente. Confrontare i loro modi di vivere, studiando alimentazione, crescita, riproduzione e habitat.</li> <li>– Riconoscere l'esistenza di forme di vita microscopica, ad esempio a partire dall'osservazione di campioni di suolo sia ad occhio nudo che con strumenti di ingrandimento come lenti e stereomicroscopi.</li> <li>– Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare i colori e i cambiamenti della natura nelle diverse stagioni</li> <li>● Disegnare fenomeni naturali osservati e manipolare materiali naturali raccolti</li> <li>● Registrare dati osservati durante l'esperienza</li> <li>● Laboratori, letture, racconti inerenti gli argomenti trattati</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione sistematica di fenomeni naturali e situazioni legate all'azione umana (cambiamenti dell'albero, parti del fiore).</li> <li>● Osservazione spontanea di esseri viventi.</li> <li>● Individuazione di relazioni, cambiamenti e regolarità attraverso esperienze dirette.</li> <li>● Elaborazione di cartelloni di sintesi.</li> <li>● Organizzazione dei dati attraverso tabelle, sui fatti esperiti per consolidare l'acquisizione dei concetti.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>– Ambiente e biologia. Viventi e non viventi, caratteristiche peculiari dell'organizzazione di un vivente. Componenti biotiche e abiotiche degli ecosistemi ed equilibrio naturale; cicli di materia e flussi di energia negli ecosistemi; reti trofiche. Piante, animali, funghi, microrganismi: caratteristiche anatomiche e fisiologiche. Principi basilari delle classificazioni. Struttura e funzioni del corpo umano, funzioni riproduttive.</p> <p>– Astronomia e fenomeni naturali. Movimento apparente del Sole e della Luna, fasi lunari, ciclo delle maree, ciclo delle stagioni e alternanza del dì e della notte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>● Utilizza diverse fonti (libri, internet, ecc.) per la ricerca autonoma di informazioni.</li> <li>● Individua le caratteristiche che definiscono gli esseri viventi attraverso l'osservazione, il confronto e la classificazione di organismi e materiali presenti nell'ambiente.</li> <li>● Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p><b>Conoscenze :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Viventi e non viventi, caratteristiche peculiari dell'organizzazione di un vivente. Componenti biotiche e abiotiche degli ecosistemi ed equilibrio naturale; cicli di materia e flussi di energia negli ecosistemi; reti trofiche. Piante, animali, funghi, microrganismi: caratteristiche anatomiche e fisiologiche. Principi basilari delle classificazioni. Struttura e funzioni del corpo umano, funzioni riproduttive</li> </ul> <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione di un erbario per la classificazione sistematica di una famiglia vegetale a scelta (ad esempio le erbe aromatiche o le erbe spontanee)</li> <li>● Analisi del fenomeno della capillarità, a livello macroscopico attraverso l'utilizzo di capillari di vetro e spiegato successivamente a livello teorico attraverso il concetto di forze di adesione e coesione</li> <li>● Osservazione e analisi della bioenergetica della pianta attraverso vari esperimenti (estrazione della clorofilla, riproduzione della fotosintesi "in bicchiere")</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

**AMBITO: FISICO - CHIMICO** (Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                 |               | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                          | Fine classe V |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> La conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper osservare e scoprire i principali cambiamenti negli organismi animali e vegetali.</li> <li>• Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi</li> <li>• Utilizzare correttamente un lessico appropriato</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese al termine della scuola primaria</b></p> <p>– Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. (Scienze)</p> |               | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e interpretare i fenomeni naturali e antropici utilizzando concetti, linguaggi e metodi delle scienze naturali e della fisica, anche in relazione alle sfide scientifiche e tecnologiche della società contemporanea.</li> <li>• Leggere, comprendere e comunicare argomenti scientifici, saper argomentare e motivare con proprietà di linguaggio le proprie affermazioni</li> <li>• Sviluppare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</li> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti con l'aiuto dell'insegnante, formulare ipotesi su domande</li> <li>• Realizzare semplici esperimenti. (es. semina, galleggiamento ...).</li> <li>• Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni con strumenti non convenzionali, identificare relazioni spazio-temporali.</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper distinguere i quattro elementi naturali</li> <li>● Maturare competenze in ambito logico procedurale</li> <li>● Riconoscere la causa di alcuni fenomeni e capire il collegamento tra evento e sue conseguenze</li> <li>● Iniziare ad osservare la differenza fra elementi naturali ed elementi artificiali.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><u><i>Materia e trasformazioni</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare e classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà percepite (colore, forma, durezza, trasparenza, ecc.).</li> <li>– Sperimentare la conservazione della quantità di materia per deformazione e per cambiamenti di stato (es. fusione del ghiaccio) e registrare le osservazioni attraverso disegni o tabelle.</li> </ul> <p><u><i>Esperimenti sui fenomeni fisici</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sperimentare diversi tipi di moto e situazioni di equilibrio degli oggetti su piani orizzontali e inclinati e confrontare mediante un dinamometro la forza necessaria per sollevare verticalmente un oggetto o per spostarlo lungo un piano orizzontale.</li> <li>– Effettuare misure dirette di volume di liquidi e misure indirette del volume di oggetti solidi immersi in liquidi.</li> <li>– Osservare e descrivere il comportamento delle calamite su diversi materiali, riconoscendo le proprietà di attrazione e repulsione e di orientamento nello spazio.</li> <li>– Comprendere che il suono non è</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><u><i>Materia e trasformazioni</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Attraverso semplici esperienze, imparare ad elaborare una prima distinzione macroscopica fra sostanze, soluzioni e miscugli eterogenei.</li> <li>– Classificare oggetti e materiali in base alla loro provenienza (naturale o artificiale), mettendo in rilievo le proprietà e gli aspetti che li accomunano.</li> <li>– Riconoscere e classificare materiali in base alle loro proprietà funzionali, come la durezza (graffiandoli con altri materiali), o la conducibilità termica (verificando come si scaldano a contatto con una fonte di calore), mettendo in relazione le proprietà del materiale con il suo utilizzo.</li> <li>– Osservare e descrivere il fenomeno della combustione attraverso esperimenti sicuri e simulazioni, iniziando a comprendere il ruolo dell'aria e il consumo del materiale combustibile.</li> <li>– Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente agli stati di aggregazione della materia e ai passaggi di stato, osservandone i cambiamenti in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.</li> <li>– Riconoscere, descrivere ed elaborare i primi concetti relativamente ad alcuni esempi di trasformazioni chimiche, osservandole in situazioni concrete e sviluppando una prima comprensione a livello macroscopico.</li> <li>– Differenziare il concetto di peso e quello di densità attraverso esperienze sul galleggiamento (immersione in acqua di</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applicare il metodo scientifico</li> <li>● Riconoscere le caratteristiche della materia, delle sostanze e dei corpi</li> <li>● Riconoscere la diversità tra i concetti di calore e di temperatura e i relativi metodi di misura</li> <li>● Individuare i cambiamenti di stato comprendendone cause e modalità</li> <li>● Individuare i fenomeni di dilatazione termica nella realtà</li> <li>● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>materia ma è il risultato di una vibrazione che si trasmette attraverso la materia, sperimentando la vibrazione delle corde di uno strumento musicale, parlando vicino a un palloncino gonfio o utilizzando diapason e bicchieri d'acqua per osservare come le vibrazioni producono suoni diversi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la propagazione rettilinea della luce anche attraverso l'osservazione delle proprietà delle ombre.</li> </ul> | <p>oggetti leggeri e quindi poco pesanti, che affondano, e viceversa, di oggetti pesanti che galleggiano), avviare la costruzione del concetto di pressione attraverso esperimenti con i fluidi (es. barattoli pieni d'aria affondati in acqua e siringhe senza ago tappate).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sperimentare alcune proprietà dell'aria, quali l'occupare spazio, l'avere un peso, la capacità di trasmettere forze e così via.</li> <li>– Acquisire il concetto di equilibrio termico (ad esempio attraverso attività dove si raggiunga l'equilibrio termico nel contatto tra sostanze solide o fluide).</li> <li>– Esplorazione sensoriale dei fenomeni fisici.</li> <li>– Esplorare e osservare il movimento di persone e oggetti, ragionando sui cambiamenti della posizione nel tempo e sui concetti di velocità e accelerazione, e sperimentando le oscillazioni e il moto armonico.</li> <li>– Effettuare misure di massa, nel senso di quantità di materia, attraverso bilance a due bracci costruite con materiali poveri, e di peso, nel senso di forza peso, attraverso semplici dinamometri a molla.</li> <li>– Osservare e comprendere i fenomeni legati alla gravità, all'elettricità e al magnetismo, riconoscendo le principali caratteristiche di ciascuna forza e le differenze tra interazione elettrica e magnetica.</li> <li>– Riconoscere e comprendere le relazioni tra temperatura, suoni e luce, collegandole alle percezioni sensoriali e ai fenomeni fisici come la riflessione, la rifrazione e la scomposizione della luce.</li> <li>– Iniziare a comprendere i concetti di forza ed</li> </ul> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>energia, riconoscendoli e applicandoli in diverse situazioni e fenomeni osservati.</p> <p><u>Interconnessioni tra scienza, arte e società</u></p> <p>– Riconoscere i collegamenti tra scienza, matematica, arte e musica, ad esempio analizzando le simmetrie nei cristalli di neve, identificando le proprietà delle vibrazioni che corrispondono alle caratteristiche dei suoni, o sperimentando la pittura con pigmenti naturali.</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Letture, racconti inerenti all'argomento trattato.</li> <li>• Percorsi con risoluzione di problemi pratici</li> <li>• Attività laboratoriali e di sperimentazione</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazione di oggetti in base al materiale di cui sono principalmente composti.</li> <li>• Sperimentazione di alcune caratteristiche dei materiali (durezza, elasticità, galleggiamento...)</li> <li>• Osservazione e descrizione verbale di semplici processi di trasformazione presenti nella vita quotidiana.</li> <li>• Rappresentazione mediante schemi e descrizioni delle principali fasi di trasformazione dei fenomeni osservati.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>– Fisica e fenomeni naturali. Moti e oscillazioni; gravità: peso e massa; densità: galleggiamento; pressione: proprietà dell'aria; calore e temperatura: equilibrio termico; forza ed energia; suoni: vibrazioni, propagazione delle vibrazioni, e loro percezione come suoni; luce: propagazione rettilinea, riflessione, diffusione, rifrazione, meccanismo della visione, colori;</p> <p>– Chimica e proprietà dei materiali: sostanze e miscugli e loro proprietà; stati della materia e cambiamenti di stato; trasformazioni chimiche (a livello fenomenologico e macroscopico).</p> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali e loro proprietà. Conoscenze di base sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali; produzione e lavorazioni dei materiali</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo della bilancia a due piatti e del dinamometro</li> <li>• Osservazione dell'agitazione termica delle molecole di acqua in funzione della temperatura (esperimento eseguito utilizzando del colorante alimentare)</li> <li>• Candela appoggiata su un recipiente contenente acqua e</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di esperienze relative a movimento, forze, energia, luce, suono, aria, acqua e moti terrestri.</li> <li>• Formulazione di ipotesi , verifica sperimentale e rielaborazione dei risultati.</li> <li>• Rappresentazione mediante schemi, mappe concettuali, diagrammi, modelli delle principali fasi di trasformazione dei fenomeni osservati.</li> <li>• Esperienze sull'acqua da selezionare:<br/><a href="http://www.cealafabbricadellacqua.it/images/scuole/percorsi/percorso08/quaderno_operativo_8.pdf">http://www.cealafabbricadellacqua.it/images/scuole/percorsi/percorso08/quaderno_operativo_8.pdf</a></li> <li>• Analisi di testi, video relativi al sistema solare e ai pianeti (con eventuale visita al planetario).</li> </ul> | <p>bicchieri rovesciati sopra, la salita dell'acqua permette di determinare la quantità di ossigeno (circa 1/5 salita dell'acqua nel bicchiere)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprimibilità dell'aria e incomprimibilità dell'acqua (siringhe)</li> <li>• Piccole esperienze di laboratorio: tensione superficiale, menisco concavo e convesso, vasi comunicanti (riferimento alla torre piezometrica dell'acquedotto), capillari, ecc.</li> <li>• Dilatazione termica dei solidi, dei liquidi e dei gas</li> <li>• Esperienze sui componenti dell'aria (ossigeno e anidride carbonica)</li> <li>• Pressione atmosferica (esperienza dell'uovo risucchiato nella beuta)</li> <li>• Misurare il peso dell'aria</li> <li>• Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali</li> <li>• Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico</li> </ul> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

### **AMBITO: UTILIZZO DEGLI STRUMENTI GRAFICI, DI MISURAZIONE E DI OSSERVAZIONE**

*(Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)*

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> la conoscenza del mondo</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare materiali e strumenti, esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie digitali..</li> <li>• Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi</li> <li>• Eseguire misurazioni utilizzando strumenti alla sua portata.</li> <li>• Utilizzare correttamente un lessico appropriato</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. (Tecnologia)</li> <li>• Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione ed essere in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. (Tecnologia)</li> <li>• Essere in grado di utilizzare, concepire e realizzare semplici modelli e oggetti funzionali, anche tenendo conto dei principi di sostenibilità e funzionalità e di produrre semplici rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. (Tecnologia)</li> <li>• Osservare e interpretare i fenomeni naturali con curiosità scientifica, formulando domande, individuando relazioni tra grandezze misurabili e utilizzando un linguaggio appropriato. (Scienze)</li> <li>• Saper ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. (Tecnologia)</li> <li>• Comprendere e saper risolvere problemi tecnici elementari, anche contribuendo attivamente a progetti di gruppo. (Tecnologia)</li> </ul> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed essere in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali e saper utilizzare semplici strumenti seguendo procedure e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche in collaborazione.</li> <li>• Utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la concezione e realizzazione di semplici prodotti, interpretando testi informativi, tabelle e schede tecniche per raccogliere dati utili alla valutazione di beni o servizi in base a criteri diversi (funzionali, economici, ambientali, etici).</li> <li>• Concepire e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico.</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Imparare a risolvere problemi con precise procedure.</li> <li>● Sviluppare capacità logiche e il pensiero computazionale</li> <li>● Esplorare, distinguere e padroneggiare materiali di vario genere</li> <li>● Riconoscere alcuni simboli grafici</li> <li>● Conoscere e utilizzare semplici strumenti di osservazione, misurazione e registrazione utilizzando anche supporti multimediali.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><i>Vedere e osservare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper usare correttamente gli strumenti e aver cura del materiale.</li> <li>● Eseguire semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>● Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</li> <li>● Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>● Osservare e classificare elementi artificiali presenti nell'ambiente scolastico e urbano.</li> <li>● Descrivere e rappresentare (attraverso disegni, schemi o modellini) semplici processi di trasformazione dell'energia e dei materiali, riflettendo sugli effetti ambientali di tali trasformazioni.</li> <li>● Conoscere e spiegare il funzionamento di semplici dispositivi tecnologici.</li> <li>● Leggere e interpretare le informazioni essenziali contenute su etichette, schede tecniche o materiali promozionali relativi a beni e dispositivi tecnologici di uso comune.</li> <li>● Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale.</li> </ul> <p><i>Prevedere e immaginare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ideare e costruire semplici modelli, descrivendo le fasi di realizzazione.</li> <li>● Misurare grandezze ambientali (lunghezze, temperatura, luce) con strumenti semplici e registrare i dati.</li> <li>● Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</li> <li>● Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</li> <li>● Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</li> <li>● Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</li> <li>● Usare correttamente gli strumenti e avere cura del materiale</li> <li>● Realizzare semplici progetti</li> <li>● Utilizza software di disegno <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare, descrivere, registrare e rappresentare graficamente dati raccolti</li> <li>● Porre in relazione la previsione con l'esperimento di controllo e ricavarne un risultato</li> <li>● Sapere utilizzare con competenza ed abilità i più comuni strumenti analitici di laboratorio</li> </ul> </li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare efficacemente in gruppo, contribuendo attivamente a progetti comuni.</li> </ul> <p><i>Intervenire e trasformare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove e esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</li> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione del proprio corredo scolastico.</li> <li>• Produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</li> <li>• Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> <li>• Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare lo scorrere del tempo e dei cambiamenti ambientali tramite le routine del calendario e altri strumenti a disposizione</li> <li>• Percorsi e attività mirate di coding</li> <li>• Attività laboratoriali e di sperimentazione</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <p>– Tecnologia e oggetti di uso comune. I bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le macchine che li soddisfano; oggetti e utensili di uso comune e loro funzioni; caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni; modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni.</p> <p>– Produzione e sviluppo tecnologico. Produzione e trasformazione; utilizzo e sviluppo di semplici modelli della tecnologia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione del gruppo classe con incarichi a rotazione finalizzati all'assunzione di responsabilità e all'autonomia gestionale</li> <li>• Regolarità nel portare a scuola il materiale scolastico necessario per le varie discipline.</li> <li>• Osservazione e analisi degli oggetti, strumenti e macchine d'uso comune utilizzati nell'ambiente di vita e nelle attività degli alunni, classificandoli in base alle loro caratteristiche fisiche e alle loro funzioni.</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disegno tecnico e rappresentazione grafica. Elementi di base per la comprensione del disegno tecnico; costruzioni grafiche di base con riga e squadra; riduzione e ingrandimento dei disegni in scala; proiezioni ortogonali di segmenti, superfici; assonometria; la sezione dei principali solidi geometrici.</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitazioni finalizzate all'uso corretto degli strumenti</li> <li>• Costruzione di figure piane</li> <li>• Costruzione di motivi grafici e strutture modulari</li> <li>• Esercitazioni relative alle proiezioni ortogonali e alle assonometrie</li> <li>• Attività pratiche relative allo sviluppo di solidi anche attraverso lavori di gruppo</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze grafiche per imparare ad usare il righello/riga in modo corretto.</li> <li>• Uso dei più comuni strumenti di misura convenzionale (righello, riga, metro, goniometro, squadra) in attività pratiche (misurazione del banco, armadietto, ecc.) e nelle rappresentazioni grafiche di figure geometriche sul quaderno.</li> <li>• Uso del compasso nella rappresentazione grafica di cerchi e circonferenze, comprendendone la modalità corretta di utilizzo.</li> <li>• Utilizzo dei dispositivi digitali per conoscerne le parti e le relative funzioni.</li> <li>• Educazione al rispetto per il materiale scolastico.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di progettazione anche attraverso lavori di gruppo</li> <li>• Osservazione di diversi tipi di cellule al microscopio ottico: cellula eucariote vegetale (ad esempio di cipolla), cellula eucariote animale (ad esempio cellule epiteliali della mucosa della bocca), cellula procariote.</li> <li>• Misurazione delle forze attraverso l'utilizzo del dinamometro</li> <li>• Misurazione della temperatura attraverso l'utilizzo dei diversi tipi di termometro (analogico, digitale, di laboratorio)</li> <li>• Analisi della sensibilità dei diversi tipi di bilancia presenti nel laboratorio di scienze</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### AMBITO: INFORMATICA

| PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fine classe V                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la presenza dei computer nella vita quotidiana e distinguere Internet come rete di comunicazione dai servizi e contenuti forniti.</li> <li>– Comprendere le regole fondamentali per un utilizzo sicuro e socialmente responsabile della tecnologia informatica e usarla per scegliere ed usare contenuti digitali.</li> <li>– Sviluppare un atteggiamento positivo nei confronti delle applicazioni informatiche riconoscendone le potenzialità come strumenti di espressione personale nella vita quotidiana.</li> </ul> | <b>Competenze attese:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere a livello generale l'architettura di principio (fisica e funzionale) di un sistema informatico, le sue principali componenti hardware e software e i meccanismi fondamentali di Internet</li> <li>• Agire in modo consapevole e responsabile nell'uso delle tecnologie informatiche. Selezionare ed utilizzare programmi e servizi software per uno specifico obiettivo e per espressione personale.</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obiettivi al termine della classe terza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la presenza delle tecnologie informatiche nella vita comune, comprendendo l'importanza di usarle rispettando gli altri e proteggendo i dati personali, sapendo identificare figure adulte di riferimento a cui rivolgersi in caso di situazioni problematiche.</li> <li>– Creare, selezionare e usare semplici testi o disegni, usando strumenti informatici.</li> </ul> <p><b>Obiettivi al termine della classe quinta</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le principali componenti hardware e software dei dispositivi usati, distinguendo tra rete di comunicazione e servizi forniti.</li> <li>– Comprendere l'importanza della protezione dei dati personali, saper usare correttamente le tecnologie informatiche in relazione agli altri e sapere a chi rivolgersi in caso di situazioni problematiche online.</li> <li>– Creare semplici contenuti e applicazioni informatiche a fini espressivi usando ambienti adatti e modificando o combinando quanto già disponibile.</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere i principi fondamentali dell'architettura e del funzionamento di sistemi e dispositivi informatici, nonché di Internet e del Web.</li> <li>• Utilizzare i più comuni dispositivi informatici per organizzare e gestire le informazioni di proprio interesse.</li> <li>• Connettere dispositivi informatici tra di loro e con periferiche, anche per realizzare semplici esperienze di raccolta ed analisi dati e di controllo di dispositivi esterni</li> <li>• Comprendere il valore dei dati personali e sensibili, valutare con spirito critico le informazioni reperite in rete e comprendere i rischi sociali connessi alla raccolta sistematica dei dati.</li> <li>• Selezionare e usare i contenuti e gli strumenti digitali più appropriati per i propri obiettivi espressivi, usando ambienti adatti.</li> </ul>                                             |
| <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p>– Informatica. Principali componenti hardware e software e principali funzioni di un dispositivo digitale; notazione binaria; Internet e i suoi servizi; autenticazione e protezione dell'accesso ai dispositivi; valore dei dati e importanza di proteggere i dati personali; “codici segreti” per tutelare la riservatezza; uso responsabile e rispettoso di tecnologie informatiche, dati digitali e servizi su rete, sapendo come riportare agli adulti di riferimento eventuali problematiche; creazione e modifica di semplici contenuti digitali e multimediali usando semplici applicazioni informatiche, per raccontare storie o esperienze personali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione e analisi delle tecnologie digitali presenti negli ambienti di vita quotidiana.</li> <li>• Riflessione sulle opportunità e sui limiti dell'utilizzo delle tecnologie.</li> <li>• Discussione e applicazione di comportamenti corretti relativi alla sicurezza digitale e alla tutela dei dati personali.</li> </ul>                                         | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema operativo: principali funzioni e servizi di base, concetto di processo in esecuzione, gestione dei processi e della memoria; meccanismi fondamentali di interazione tra sistemi su Internet; comportamenti sicuri; identità personale in rete; valutazione critica dei dati reperiti su rete e delle informazioni fornite da sistemi di intelligenza artificiale; impatto sociale dei dati digitali, necessità di usare un pensiero critico nell'uso del digitale; creazione e modifica di contenuti digitali multimediali usando ambienti informatici; uso di applicazioni informatiche ai fini dell'inclusione e della più ampia partecipazione.</li> </ul> <p><b>Attività</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione critica dei dati reperiti su rete e delle informazioni fornite da sistemi di IA</li> </ul> |

## TECNOLOGIA E SCIENZE

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di situazioni problematiche e individuazione di strategie di protezione e richiesta di aiuto.</li><li>• Produzione di elaborati digitali per documentare esperienze, comunicare informazioni e presentare contenuti disciplinari.</li><li>• Organizzazione e revisione di materiali digitali individuali e collaborativi.</li><li>• Risoluzione di problemi attraverso attività di coding e pensiero computazionale.</li><li>• Analisi, verifica e correzione di procedure e algoritmi.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessione e discussione su impatto sociale dei dati digitali; necessità di usare un pensiero critico nell'uso del digitale</li><li>• Creazione e modifica di contenuti digitali multimediali usando ambienti informatici</li></ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# MUSICA

*(Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)*

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fine classe V |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Campo d'esperienza:</b> immagini, suoni, colori</p> <p><b>Competenze attese:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo</li> <li>- esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</li> <li>- sviluppare interesse per l'ascolto della musica</li> <li>- sperimentare e produrre semplici sequenze sonoro – musicali utilizzando voce, corpo e oggetti</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (il corpo e il movimento, il sé e l'altro, la conoscenza del mondo, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese:</b></p> <p>L'alunno esplora l'ambiente sonoro e riconosce suoni e rumori in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Ascolta brani musicali di diverso genere.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri.</p> <p>Coordina movimento e ritmo in risposta alla musica.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali e/o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Sviluppa la capacità di apprezzare la bellezza e l'espressività della musica, riconoscendone le emozioni e i sentimenti espressi anche in riferimento al contesto storico e culturale.</p> |               | <p><b>Competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire e interpretare brani vocali e strumentali individualmente e in gruppo.</li> <li>- Leggere e interpretare frasi musicali con notazione ritmica e melodica.</li> <li>- Analizzare qualità del suono, strutture, forme, timbri, dinamiche e armonie.</li> <li>- Improvvisare e comporre sequenze ritmico-melodiche.</li> <li>- Collocare autori, opere, generi e strumenti nei contesti storici e culturali.</li> </ul> |

## MUSICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produrre e riconoscere suoni attraverso l'uso del corpo, voce, oggetti/strumenti per imitare, inventare suoni e rumori</li> <li>- Riconoscere il cambio di ritmo</li> <li>- Sperimentare e apprendere diverse forme di comunicazione</li> <li>- Sviluppare capacità di ascolto</li> <li>- Prendere coscienza delle proprie emozioni ed esprimerle</li> <li>- Imparare a discriminare e riconoscere i diversi stimoli sensoriali</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><b><u>Esecuzione:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce e strumenti in modo creativo.</li> <li>- Eseguire in modo semplice brani vocali/strumentali anche polifonici.</li> <li>- Scrivere partiture e semplici notazioni anche attraverso simboli.</li> </ul> <p><b><u>Ascolto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brani musicali di vario genere e stile.</li> <li>- Riconoscere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).</li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><b><u>Esecuzione:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, in modo creativo.</li> <li>- Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</li> <li>- Decodificare e scrivere partiture e semplici notazioni.</li> </ul> <p><b><u>Ascolto:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brani musicali di vario genere e stile.</li> <li>- Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei suoni (altezza, intensità, durata, timbro).</li> <li>- Riconoscere, comprendere i principali simboli della notazione musicale. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Introdurre cenni relativi all'aspetto storico-culturale della musica.</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Eseguire brani con voce, body percussion o strumenti, rispettando ritmo, dinamiche e articolazione</li> <li>-Riconoscere le qualità del suono e variazioni ritmiche, dinamiche, timbriche e armoniche.</li> <li>-Leggere semplici frasi musicali applicando notazione ritmica e melodica.</li> <li>-Interpretare brani in modo espressivo con voce, strumenti e corpo.</li> <li>-Improvvisare brevi sequenze ritmiche e melodiche individualmente e in gruppo.</li> <li>- Partecipare a ensemble corali o strumentali con autonomia crescente.</li> <li>- Descrivere l'evoluzione storica della musica e collegarla ad altre discipline.</li> <li>- Applicare nozioni base di analisi di un brano.</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## MUSICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Attività:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi musicali</li> <li>- Giochi e canti in gruppo; attività ritmico musicale; associazione di suoni a movimenti; andature</li> <li>- Creare suoni e ritmi con l'utilizzo del proprio corpo e oggetti non convenzionali</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brani musicali di vari generi e tipologie.</li> <li>- Ascolto, visione di filmati e rappresentazione grafica delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro e durata).</li> <li>- Rappresentazione grafica dei suoni/silenzi prodotti attraverso simboli.</li> <li>- Utilizzo della body percussion.</li> <li>- Costruzione di semplici strumenti musicali, con materiali non convenzionali (maracas, sonagli, guiri, kazù, tubi della pioggia, tamburi...).</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto di brani musicali di vari generi e tipologie (colonne sonore, spot pubblicitari, ecc..)</li> <li>- Ascolto, visione di filmati e rappresentazione grafica delle caratteristiche del suono (altezza, intensità, timbro e durata).</li> <li>- Utilizzo della body percussion.</li> <li>- Cori ritmici, anche polifonici.</li> <li>- Costruire una coreografia utilizzando le competenze musicali acquisite.</li> <li>- Esecuzione di gruppo con strumenti scolastici e non convenzionali.</li> <li>- Creazione di ritmi semplici.</li> <li>- Ascolto e conoscenza di brani significativi di diverse epoche e stili.</li> </ul> | <b>Attività e conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pratica corale e strumentale, anche a più voci.</li> <li>- Laboratori di ascolto, analisi e contestualizzazione storica.</li> <li>- Esperimenti di composizione e improvvisazione individuale e collettiva.</li> <li>- Uso consapevole di tecnologie musicali, strumenti multimediali e intelligenza artificiale.</li> <li>- Teatro musicale, danza, arti visive e performance interdisciplinari</li> <li>- Uscite a teatro, incontri con musicisti, partecipazione a concerti e prove aperte.</li> <li>- La voce e l'apparato fonatorio</li> <li>- Classificazione degli strumenti e organici strumentali.</li> <li>- Notazione, durata, altezza, ritmi semplici e composti.</li> <li>- Semplici forme musicali.</li> <li>- Evoluzione storica: medioevo, rinascimento, barocco, classicismo, romanticismo, avanguardie, musica elettroacustica ed elettronica, jazz, popular music, folklore e musiche del mondo.</li> <li>- Repertori monodici, a due voci e polifonici; ensemble strumentali.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# EDUCAZIONE FISICA

(Traguardi ed Obiettivi sono tratti dalle Indicazioni Nazionali)

| INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRIMARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | SECONDARIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Fine classe III                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Fine classe V                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Campo di esperienza:</b> il corpo e il movimento</p> <p><b>Competenze attese</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vivere pienamente la propria corporeità, riconoscere il potenziale comunicativo ed espressivo</li> <li>-riconoscere il proprio corpo e le sue parti; rappresentare il corpo fermo e in movimento</li> <li>-produrre gesti, sequenze motorie, psicomotorie, sotto forma di movimenti controllati e finalizzati in grado di rafforzare l'identità personale e la propria autonomia</li> <li>-orientarsi nello spazio, in relazione agli altri e all'ambiente</li> </ul> <p>Gli altri Campi di esperienza vengono tutti coinvolti in una didattica trasversale (la conoscenza del mondo, il sé e l'altro, i discorsi e le parole)</p> | <p><b>Competenze attese:</b> L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali. Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare, esprimere e gestire le proprie emozioni, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreografiche.</p> <p>Affronta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse abilità motorie.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Vive il gioco come momento di relazione e collaborazione; interiorizza i valori del fair play (rispetto, onestà, inclusione) e li applica in modo consapevole sia nel contesto sportivo sia nelle dinamiche quotidiane di classe e di vita.</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare e alla prevenzione di malattie legate ad uno stile di vita sedentario.</p> |                                                                                              | <p><b>Competenze attese:</b> l'alunno riconosce i principi relativi al proprio benessere psico-fisico, applicando coscientemente stili di vita attivi e sani. Riconosce le proprie capacità motorie e i propri limiti, elaborando strategie di auto-miglioramento in relazione ai cambiamenti morfologici e posturali tipici dell'età. Si impegna nell'ambito motorio valorizzando e ampliando le proprie potenzialità espressive e prestazionali.</p> <p>Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, e trasferisce tali competenze anche nell'ambiente extrascolastico.</p> <p>Decodifica i linguaggi non verbali del corpo. Si assume responsabilità, collabora e partecipa, interagendo in gruppo e valorizzando le proprie e le altrui risorse in un'ottica di cittadinanza attiva e agendo secondo i principi del Fair Play.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo in modo autonomo e critico utilizzando e modificando le abilità motorie e sportive acquisite in contesti differenti e adattando il movimento in situazioni di gioco, sport e outdoor education.</p> |
| <p><b>Obiettivi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimersi e comunicare attraverso il corpo, il movimento, la drammatizzazione</li> <li>- Sviluppare la motricità fine</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><u>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo:</u></p> | <p><b>Obiettivi:</b></p> <p><u>Dimensione dei Comportamenti e stili di vita attivi e sani:</u> Partecipare attivamente alle attività; utilizzare in</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## EDUCAZIONE FISICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la propria corporeità attraverso tutti i canali: gesto, corpo, suono, movimento, segno, parola...)</li> <li>- Apprendere e saper utilizzare modalità di espressione verbale e non verbale attraverso il corpo</li> <li>- Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle esprimere</li> <li>- Scoprire, conoscere ed usare il proprio corpo per star bene con sé stessi e con gli altri</li> <li>- Comprendere e seguire nei contesti ludici e motori le indicazioni date attraverso la voce, il suono, i simboli, i gesti...</li> <li>- Riconoscere le dinamiche causa- effetto nella gestione del corpo e del movimento</li> <li>- Apprendere gli schemi corporei di base: camminare, correre, saltare, lanciare...</li> <li>- Favorire nel bambino la capacità di percepirsi nello spazio e di rappresentare graficamente il proprio corpo o parti di esso</li> <li>- orientarsi nell'ambiente scolastico e nel gioco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare, utilizzare diversi schemi motori e posturali.</li> <li>- Assumere progressiva consapevolezza delle modalità espressive e comunicative del corpo. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercitare abilità ed elementari tattiche praticabili nelle attività di gioco.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere le proprie emozioni.</li> <li>- Eseguire semplici sequenze di movimenti o semplici coreografie collettive.</li> </ul> <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere, ricordare e rispettare le regole delle attività proposte.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.</li> <li>- Manifestare e modulare le proprie emozioni rispetto a vittoria e sconfitta.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare movimenti finalizzati e precisi.</li> <li>- Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.</li> <li>- Esercitare specifiche abilità e tattiche motorie praticabili nelle attività di gioco e sportive.</li> </ul> <p><u>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in forma originale, personale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere le proprie emozioni.</li> <li>- Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti e semplici coreografie individuali e collettive.</li> </ul> <p><u>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di <i>gioco-sport</i>.</li> <li>- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri e valorizzando le diversità.</li> <li>- Interiorizzare le regole nella competizione sportiva, gestire la</li> </ul> | <p>modo attivo i tempi scolastici non strutturati; promuovere iniziative sportive nel tempo libero.</p> <p><b><u>Dimensione motoria:</u></b> Migliorare la padronanza del corpo consolidando gli schemi motori; acquisire abilità tattiche e tecniche; ampliare le capacità espressive e coreutiche.</p> <p><b><u>Dimensione cognitiva:</u></b> Comprendere e applicare regolamenti complessi; risolvere problemi motori in contesti mutevoli; connettere l'attività fisica ai principi biologici e nutrizionali.</p> <p><b><u>Dimensione sociale:</u></b> Interagire in modo collaborativo rispettando il fair play; assumere ruoli differenti all'interno del gruppo (arbitro, capitano, mediatore).</p> <p><b><u>Dimensione emotivo-relazionale:</u></b> Riconoscere e gestire le proprie emozioni (ansia, frustrazione, euforia); maturare autoefficacia, empatia e resilienza di fronte alle difficoltà.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCAZIONE FISICA

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere alcuni criteri base di sicurezza per sé, per gli altri e per la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere semplici criteri di igiene personale ed alimentari per promuovere il benessere psico-fisico proprio ed altrui.</li> </ul> | <p>vittoria esprimendo rispetto nei confronti degli avversari e sapere autoregolare le proprie emozioni relative alla sconfitta.</p> <p><u>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza, nelle varie occasioni e ambienti.</li> <li>- Sensibilizzare al rapporto esistente tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## EDUCAZIONE FISICA

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gioco simbolico</li> <li>- Attività volte a perfezionare la motricità fine</li> <li>- Gioco con i travestimenti</li> <li>- Percorsi motori guidati e di drammatizzazione</li> <li>- Esplorazione dello spazio per orientarsi</li> <li>- Rappresentazioni grafiche e completamento dello schema corporeo</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento statici e dinamici.</li> <li>- Giochi individuali, di coppia e di gruppo con attrezzi (cerchi, funi, palle, con, ecc..).</li> <li>- Percorsi e circuiti.</li> <li>- Giochi di orientamento spazio-temporali.</li> <li>- Giochi mimico-gestuali.</li> <li>- Giochi di squadra con regole precise e condivise.</li> <li>- Approccio al gioco-sport: didattica propedeutica alle diverse discipline sportive.</li> <li>- Giochi e danze delle diverse tradizioni popolari.</li> <li>- Riflessioni, rappresentazioni grafiche e video inerenti ad una sana alimentazione.</li> <li>- Giochi inclusivi.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giochi di movimento statici e dinamici complessi.</li> <li>- Percorsi e circuiti multisport.</li> <li>- Giochi individuali, di coppia e di gruppo con attrezzi (cerchi, funi, palle, con, ecc..)</li> <li>- Esercizi di coordinazione motoria: affinamento di schemi motori di base e posturali.</li> <li>- Giochi di orientamento, indoor e outdoor.</li> <li>- Giochi di espressività corporea e semplici coreografie con la musica in modo personale e creativo.</li> <li>- Giochi di squadra con regole precise, condivise e sperimentazione di strategie risolutive.</li> <li>- Riflessioni, rappresentazioni grafiche e video inerenti ad una sana alimentazione, a personaggi ed eventi sportivi.</li> <li>- Giochi inclusivi.</li> </ul> | <p><b>Attività e conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi.</b></li> <li>• <b>Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.</b></li> <li>• <b>Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza.</b></li> <li>- Giochi con l'utilizzo di attrezzi</li> <li>- Percorsi di destrezza, via via sempre più articolati-</li> <li>- Esercizi e giochi di coordinazione motoria</li> <li>- Esercizi per il controllo dei movimenti fondamentali (correre, saltare, lanciare, arrampicarsi), dosando l'impegno fisico in relazione al tipo di prova richiesta</li> <li>- Attività di affinamento della corretta associazione arti inferiori-arti superiori.</li> <li>- Esercizi e circuiti per il potenziamento dei principali gruppi muscolari (arti superiori, inferiori, addominali, dorsali) a carico naturale, salti, scatti, staffette-</li> <li>- Allenamenti specifici per le varie specialità di atletica: corsa di velocità, corsa di resistenza, corse ad ostacoli, salto in lungo, salto in alto, lancio del peso</li> <li>- Esercizi di stretching attivo e passivo.</li> <li>- Giochi di squadra con l'implicazione di regole.</li> <li>- Tecniche e tattiche di gioco</li> <li>- Svolgere compiti organizzativi (rilevare i tempi delle prestazioni, arbitrare una partita degli sport praticati....)</li> <li>- Partecipazione alle gare comunali e intercomunali (Nuovi giochi della gioventù)</li> <li>- Partecipazione al Trofeo Deggiovanni</li> <li>- Studio delle funzioni fisiologiche cardiorespiratorie e muscolari</li> <li>- Studio dell'apparato locomotore ed elementi di primo soccorso (BLSD)</li> <li>- Alimentazione e sport</li> <li>- Studiare gli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool)</li> <li>• <b>Drammatizzazioni, mimi.</b></li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCAZIONE FISICA

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il gesto e la musica</li> <li>- Attività a coppie e in gruppo con l'ausilio di strutture ritmiche differenti.</li> <li>- Attività espressive strutturate con l'ausilio di basi musicali ritmate per la creazione di brevi sequenze coreografiche di gruppo.</li> <li>- Studio pratico dei gesti arbitrali ufficiali di federazioni.</li> </ul> </li> <li>• <b>Attività legate alla motricità fine e propedeutiche alla letto-scrittura.</b></li> <li>• <b>Attività in ambiente naturale e urbano finalizzate ad apprendimenti motori.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di orienteering sia all'aperto sia all'interno degli spazi scolastici con l'uso integrato di mappe, bussole e percorsi a tappe.</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# EDUCAZIONE CIVICA

## PREMESSA

A partire dall'a.s. 2024-25, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica di cui al D.M. n.183 del 07/09/2024.

Le linee guida prevedono, per il primo ciclo di istruzione, i seguenti nuclei concettuali:

**1. Costituzione;**

**2. Sviluppo economico e sostenibilità;**

**3. Cittadinanza digitale;**

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche sopra elencate è quello di **responsabilità**, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

Il curriculum è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo la Carta Costituzionale. L'istituto può inoltre partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica. L'istituto si impegna nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.

Parte del curriculum è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.

L'IC Berti di Bagnacavallo, attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, persegue la collaborazione con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali condivisi.

## EDUCAZIONE CIVICA

### ORGANIZZAZIONE

Sono previste 33 ore annue, all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti per ciascun percorso di studi: nella scuola dell'infanzia non sono previste a livello nazionale quote orarie specifiche da riservare; per la scuola primaria e per quella secondaria di primo (e secondo) grado sono stati ricalibrati gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire le attività di ed.civica:

- indicazione e raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif.scienze naturali e motorie).

**Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli/team. Nell'ambito del piano annuale delle attività, **sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare**, non solo ai fini della definizione degli obiettivi connessi all'educazione civica, ma anche per l'individuazione delle modalità di coordinamento attribuite al docente di cui all'articolo 3 comma 3 del decreto, ferma restando la competenza del dirigente scolastico in merito alla sua effettiva designazione. I temi e le attività che le istituzioni scolastiche decideranno di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

### VALUTAZIONE

**L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio alla scuola primaria, di un voto alla scuola secondaria di primo grado.** Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone la valutazione da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

## EDUCAZIONE CIVICA

| SCUOLA DELL'INFANZIA                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE                                                                                                                                                                                                                                                 | NUCLEI TEMATICI                                 | TRAGUARDI                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE<br>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE<br>COMPETENZA IMPRENDITORIALE<br>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA<br>COMPETENZA DIGITALE<br>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | <b>1. COSTRUZIONE DEL SÉ/IDENTITÀ PERSONALE</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità</li> <li>• Sa chiedere aiuto/esprimere i propri bisogni.</li> <li>• Manifesta e controlla le proprie emozioni.</li> </ul>                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si predispone alla convivenza e all'accoglienza.</li> <li>• Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri.</li> <li>• Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari.</li> </ul>                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>3. RAPPORTO CON LA REALTÀ</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio.</li> <li>• Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.</li> <li>• Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto.</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>4. AUTOVALUTAZIONE</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.</li> </ul>                                                                                                                                                              |

## EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA classe prima

| Nuclei concettuali                           | Traguardi                                                                                                                     | Obiettivi                                                                                                                       | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) COSTITUZIONE</b>                       | I traguardi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | Gli obiettivi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di formule di cortesia e di saluto nella vita scolastica quotidiana.</li> <li>• Distribuzione di incarichi</li> <li>• Giochi di ruolo.</li> <li>• Benessere a scuola: imparare a riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.</li> <li>• Io e gli altri: riconoscere le proprie peculiarità e quelle degli altri.</li> <li>• Scoprire la diversità come risorsa.</li> <li>• FairPlay e rispetto delle regole nel gioco. (ed. fisica)</li> <li>• Giochi in cortile e in palestra.</li> <li>• Avvio al riconoscimento del nesso fra causa ed effetto nei comportamenti sociali.</li> <li>• Scoperta delle emozioni attraverso la musica. Ascolto di diverse tipologie musicali. (musica)</li> <li>• Letture in occasione della giornata della pace (21 settembre).</li> </ul> |
| <b>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La sicurezza e la prevenzione dei rischi: come comportarsi in caso di terremoto incendio e alluvione.(video Civilino-protezione civile Umbria)</li> <li>• Uso di oggetti e di materiale di riciclo in modo creativo.</li> <li>• Utilizzazione dei contenitori della raccolta carta, plastica e indifferenziata in classe.</li> <li>• Attività in occasione della festa dell'albero (21 novembre).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>              |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visionare la piattaforma Classroom.</li> <li>• Utilizzare il monitor touch per attività ludiche online.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

**EDUCAZIONE CIVICA**  
**SCUOLA PRIMARIA**  
**classe SECONDA**

| Nuclei concettuali                                        | Traguardi                                                                                                                            | Obiettivi                                                                                                                              | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>1) COSTITUZIONE</b></p> | <p>I traguardi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024)</p> | <p>Gli obiettivi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024)</p> | <p>Attività volte a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Regole della classe e della buona convivenza.</li> <li>● Conversazioni e riflessioni sui comportamenti collaborativi a scuola.</li> <li>● Attività di gruppo per condividere e collaborare in modo costruttivo e creativo.</li> <li>● FairPlay e rispetto delle regole nel gioco.</li> <li>● Giochi in cortile e in palestra.</li> <li>● Uso di formule di cortesia e di saluto nella vita scolastica quotidiana.</li> <li>● Ascolto musicale per scoprire le emozioni provate.</li> <li>● Letture e attività sul tema dei diritti dei bambini (20 novembre).</li> </ul> |

## EDUCAZIONE CIVICA

|                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2) SVILUPPO<br/>ECONOMICO E<br/>SOSTENIBILITÀ</b> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire l'identità del proprio territorio (es. Uscita all'anagrafe e nel territorio)</li> <li>● Rispetto degli ambienti.</li> <li>● Rispetto della natura: il Creato e il costruito. (IRC).</li> <li>● Utilizzazione adeguata dei contenitori della raccolta carta, plastica e indifferenziata in classe.</li> <li>● Prendere coscienza che le risorse del pianeta sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</li> <li>● Utilizzo corretto dei materiali in aula e nei laboratori .</li> <li>● Sana alimentazione e corretta igiene personale.</li> <li>● Regole per la sicurezza a scuola.(Civilino video - protezione civile Umbria)</li> </ul> |
| <b>3) CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b>                  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le principali icone sul monitor.</li> <li>● Utilizzare il monitor touch per attività ludiche online.</li> <li>● Conoscere le varie componenti del computer.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## EDUCAZIONE CIVICA

### SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI TERZE

| Nuclei concettuali                    | Traguardi                                                                                                                     | Obiettivi                                                                                                                       | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) COSTITUZIONE                       | I traguardi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | Gli obiettivi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | Attività volte a : <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere le nostre emozioni e quelle del prossimo per imparare a rispettarci e a capire i nostri bisogni e quelli altrui.</li> <li>● Fair play e rispetto delle regole</li> <li>● Riscoprire le emozioni attraverso la musica.</li> <li>● riconoscere l'impegno della Comunità nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la solidarietà.</li> <li>● Partecipazione al Rally matematico (lavoro in gruppo)</li> <li>● Letture in occasione della giornata della Terra (22 aprile)</li> <li>● Giornata dei Diritti dell'infanzia, quali sono e perché sono stati riconosciuti.</li> </ul> |
| 2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Promuovere il benessere e la salute.</li> <li>● Promuovere la sicurezza e la prevenzione: come comportarsi in caso d'incendio, di terremoto e alluvione</li> <li>● Proteggere il nostro ambiente: regole di comportamento.</li> <li>● Festività, tradizioni e civiltà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3) CITTADINANZA DIGITALE              |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare ad usare l'account per entrare e lavorare sulla piattaforma della nostra scuola.</li> <li>● Utilizzare e conoscere le funzioni principali della piattaforma a scopi didattici.</li> <li>● Utilizzare il linguaggio iconico (emoticon)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSI QUARTE

| Nuclei concettuali                           | Traguardi                                                                                                                     | Obiettivi                                                                                                                       | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) COSTITUZIONE</b>                       | I traguardi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | Gli obiettivi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | <p>Attività volte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziare i valori dell'amicizia e della solidarietà attraverso letture, riflessioni, conversazioni guidate.</li> <li>• Prendere coscienza che le persone hanno pari dignità sociale senza nessuna discriminazione, mostrando attenzione alle fasce più fragili.</li> <li>• Ascolto e riproduzione di semplici brani musicali. (Inno Nazionale)</li> <li>• Attività sul calcolo delle probabilità per riflettere e fare previsioni su un evento che deve ancora accadere utilizzando le espressioni è certo, è possibile, è impossibile.</li> <li>• Partecipazione al Rally matematico (lavoro in gruppo)<br/>Letture, attività e riflessioni in occasione della giornata contro tutte le discriminazioni.(21 marzo)</li> </ul> |
| <b>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività per conoscere i diversi tipi di ambienti e la loro importanza per la conservazione ambientale.</li> <li>• Ricerca di iniziative per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>• Attività per conoscere la storia del nostro territorio (monumenti, consorzio di bonifica, canale Naviglio-Zanelli...)</li> <li>• Conoscere i segnali stradali per pedoni e ciclisti simulando un percorso.</li> <li>• Festività, tradizioni e civiltà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>3) CITTADINANZA DIGITALE</b>              |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso dell'account G-suite per accedere e lavorare nella piattaforma della scuola (G-suite-Classroom).</li> <li>• Visita virtuale del patrimonio culturale attraverso le piattaforme di Google Earth, Google Maps e di foto e immagini digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

## EDUCAZIONE CIVICA

### CLASSI QUINTE

| Nuclei concettuali                           | Traguardi                                                                                                                     | Obiettivi                                                                                                                       | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) COSTITUZIONE</b>                       | I traguardi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | Gli obiettivi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | <p>Attività volte a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● riconoscere i primi 12 articoli della Costituzione italiana - principi fondamentali tramite letture e discussioni.</li> <li>● Riconoscere la pericolosità delle ludopatie come prevenzione. Ad esempio: gioco dei dadi e delle biglie (dal calcolo delle probabilità alla prevenzione del gioco d'azzardo vedi progetto svolto negli anni precedenti). Riconoscere la pericolosità delle ludopatie come prevenzione.</li> <li>● Presentazione delle Regioni amministrative italiane.</li> <li>● Lo Stato Italiano.</li> <li>● Le Istituzioni dello stato Italiano. (eventuale visita alla sala consiliare e incontro con il sindaco).</li> <li>● L'unione Europea, cos'è e come si coordina con il nostro sistema di regole.</li> <li>● La convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, sottolineando come per la prima volta tutte le nazioni unite hanno riconosciuto il bambino come "soggetto di diritto".</li> <li>● L'Inno Nazionale, Storia del Tricolore, Inno alla Gioia (Inno europeo).</li> <li>● Letture, attività e riflessioni in occasione del 27 gennaio, Giornata della Memoria.</li> <li>● Partecipazione consapevole alle celebrazioni nelle giornate del 21 dicembre (Bagnacavallo) 16 novembre (Villanova) e al 25 aprile festa di "Liberazione nazionale"(in collaborazione con ANPI Bagnacavallo).</li> <li>● Festa della repubblica 2 giugno</li> </ul> |
| <b>2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uscite nel territorio alla scoperta di edifici storici, patrimonio culturale locale; valutazione del loro stato di conservazione.</li> <li>● La bicicletta: uscita in strada con la collaborazione della Polizia Municipale.</li> <li>● Festività, tradizioni e civiltà.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

## EDUCAZIONE CIVICA

|                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3) CITTADINANZA<br/>DIGITALE</b> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezzi di telecomunicazione (potenzialità, limiti e rischi).</li> <li>• Uso della piattaforma google della scuola, in particolare di Classroom, della mail personale e del Drive.</li> </ul> <p>Visita virtuale del patrimonio culturale attraverso le piattaforme di Google Earth, Google Maps e di foto e immagini digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Netiquette: regole di comportamento nel mondo digitale.</li> <li>• Utilizzare internet e i social media anche per prevenire il bullismo e cyberbullismo.</li> </ul> |
|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## EDUCAZIONE CIVICA

### Scuola secondaria di primo grado

| Obiettivi                                                                                                                         | Traguardi alla fine del triennio                                                                                              | Monte ore annuo per disciplina | Tematiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Nuclei concettuali                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Gli obiettivi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione e Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | I traguardi sono quelli previsti dalle Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024) | ITALIANO 4 ore                 | a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <div>Costituzione</div> <div>Sviluppo economico e sostenibilità</div> <div>Cittadinanza digitale</div> |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | STORIA 4 ore                   | a1) studio degli statuti delle regioni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | GEOGRAFIA 4 ore                | a2) studio dei diritti e degli istituti di partecipazione a livello statale, regionale, locale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | SCIENZE 5 ore                  | b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | MATEMATICA / INGLESE 3 ore     | c) educazione alla cittadinanza digitale;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | SPAGNOLO/TEDESCO 3 ore         | c1) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | TECNOLOGIA 2 ore               | c2) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | ARTE 2 ore                     | c3) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | MUSICA 2 ore                   | c4) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;                                                                                                                                           |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | MOTORIA 2 ore                  | c5) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;                                                                                                  |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               | RELIGIONE 2 ore                | c6) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                        |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                               |                                | c7) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. |                                                                                                        |

## EDUCAZIONE CIVICA

|  |  |  |                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;                                                                                      |  |
|  |  |  | e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; |  |
|  |  |  | f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;                                                                                                                   |  |
|  |  |  | g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;                                                                      |  |
|  |  |  | h) formazione di base in materia di protezione civile.                                                                                                                    |  |
|  |  |  | h1) educazione stradale                                                                                                                                                   |  |
|  |  |  | h2) educazione alla salute e al benessere                                                                                                                                 |  |
|  |  |  | h3) educazione al volontariato e alla cittadinanza                                                                                                                        |  |

**STEM**  
**SCUOLA DELL' INFANZIA**  
**3 ANNI**

| <b>AREA (Campi di esperienza)</b> | <b>COMPETENZE</b>                                                                                                                                  | <b>ABILITA' E CONOSCENZE ATTESE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b>            | Iniziare a cooperare con altri bambini durante attività guidate.                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imita azioni dei pari o dell'adulto.</li> <li>- Partecipa a giochi semplici di gruppo.</li> <li>- Inizia a riconoscere le regole basilari per una civile convivenza.</li> </ul>                                                                                             |
| <b>Il corpo e il movimento</b>    | Sperimentare movimenti attraverso materiali e oggetti del mondo naturale o costruito<br>Si muove con consapevolezza all'interno di uno spazio dato | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manipola oggetti diversi</li> <li>- Usa strumenti semplici come palette, costruzioni, contenitori.</li> <li>- Riconosce differenze fisiche tra oggetti.</li> <li>- Inizia a rapportarsi con il concetto di lateralità.</li> <li>- Nomina le parti del volto</li> </ul>      |
| <b>Immagini, suoni, colori</b>    | Esplorare materiali e strumenti per costruire e rappresentare.                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruisce forme libere con materiali vari.</li> <li>- Distingue ed utilizza colori e oggetti, per rappresentare ciò che ha osservato.</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>I discorsi e le parole</b>     | Iniziare a descrivere ciò che si osserva e fa.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa parole base: “grande”, “piccolo”, “tanto”, “poco”.</li> <li>- Risponde a domande su ciò che ha fatto.</li> <li>- Chiede “perché?” osservando un fenomeno.</li> <li>- Inizia a utilizzare un lessico adeguato.</li> </ul>                                                |
| <b>La conoscenza del mondo</b>    | Esplorare e classificare oggetti attraverso i sensi.                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Incontra i concetti di spazio e di tempo (giorno/notte, prima/dopo, qui e altrove, a scuola/ a casa)</li> <li>- Tocca, annusa, osserva materiali diversi.</li> <li>- Inizia a ordinare oggetti per colore o grandezza.</li> <li>- Nota cambiamenti nell' ambiente</li> </ul> |

## STEM 4 ANNI

| AREA (Campi di esperienza)     | COMPETENZE                                                              | ABILITA' E CONOSCENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b>         | Collaborare in piccoli gruppi e rispettare regole condivise.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavora con altri per costruire un oggetto.</li> <li>- Comprende la funzione delle regole nei giochi scientifici.</li> <li>- Chiede aiuto o offre supporto ai pari.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | Utilizzare il corpo per esplorare e sperimentare concetti STEM          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa materiali con intenzionalità.</li> <li>- Muove il corpo per sperimentare forze.</li> <li>- Comincia a controllare movimenti fini (infilare perline, utilizzo di robot o tablet).</li> <li>- E' consapevole del concetto di lateralità.</li> </ul>                                                                                                                                   |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | Costruire rappresentazioni di semplici fenomeni naturali o artificiali. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Disegna ciò che ha visto in una sperimentazione.</li> <li>- Utilizza materiali diversi per rappresentare strutture o concetti.</li> <li>- Inizia a rappresentare graficamente concetti scientifici astratti (caldo, freddo, le stagioni, profumi, ecc.)</li> </ul>                                                                                                                      |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | Usare il linguaggio per spiegare e raccontare osservazioni.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconta in sequenza esperienze.</li> <li>- Introduce termini come "leggero", "pesa", "più alto".</li> <li>- Formula ipotesi su ciò che può accadere.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | Esplorare le relazioni tra oggetti, quantità e fenomeni.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta fino a 5 e associa numero a quantità.</li> <li>- Ordina e confronta oggetti per lunghezza o volume.</li> <li>- Osserva e sperimenta sul proprio vissuto i cambiamenti stagionali.</li> <li>- Riconosce forme geometriche.</li> <li>-E' consapevole dei concetti di spazio e tempo e ne utilizza gli indicatori più semplici (ieri, oggi, domani, lontano, vicino ecc.)</li> </ul> |

## STEM 5 ANNI

| AREA (Campi di esperienza)     | COMPETENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ABILITA' E CONOSCENZE ATTESE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Il sé e l'altro</b>         | Agire in modo autonomo e collaborativo per risolvere problemi.                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume ruoli nel gruppo.</li> <li>- Condivide idee, propone strategie.</li> <li>- Riconosce errori e cerca alternative.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Il corpo e il movimento</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consapevolezza del proprio corpo nello spazio.</li> <li>- Pianificare azioni motorie e manipolative per ottenere un risultato.</li> </ul>                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si muove nello spazio anche seguendo delle mappe (robotica, orienteering).</li> <li>- Nomina le parti del corpo</li> <li>- Sa descrivere i propri stimoli sensoriali (fame, sete, saporito, dolce, freddo, caldo, ruvido, profumato, ecc.)</li> <li>- Acquisisce il concetto di lateralità.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Immagini, suoni, colori</b> | Progettare e realizzare strutture, storie o ambienti con elementi STEM.                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruisce oggetti stabili con criteri dati.</li> <li>- Rappresenta con disegni concetti astratti.</li> <li>- Usa materiali per costruire ponti, veicoli, semplici meccanismi.</li> <li>- Sperimenta materiali per trovare la soluzione più funzionale a un problema dato</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>I discorsi e le parole</b>  | Argomentare oggettivamente le proprie scelte e spiegare con chiarezza i fenomeni osservati.                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa con precisione termini scientifici di base.</li> <li>- Spiega relazioni causa-effetto.</li> <li>- Comunica in modo chiaro ed univoco in attività di gruppo.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>La conoscenza del mondo</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare fenomeni naturali e tecnologici attraverso l'osservazione e il confronto.</li> <li>- Saper fare ipotesi e verificarle.</li> <li>- Sviluppare il pensiero logico e il pensiero critico.</li> <li>- Sapersi orientare in un contesto più o meno conosciuto attraverso mappe e indicazioni.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conta fino a 10.</li> <li>- Classifica materiali secondo proprietà.</li> <li>- Riconosce forme geometriche e ne descrive le caratteristiche.</li> <li>- Utilizza con padronanza i concetti di spazio e di tempo.</li> <li>- Interpreta semplici dati.</li> <li>- Individua le relazioni logiche.</li> <li>- Nomina e utilizza piccoli strumenti per esperimenti.</li> <li>- Segue sequenze operative.</li> <li>- Riconosce i principali simboli e pittogrammi di pubblica utilità. (Cartelli stradali, segnali di soccorso o d'emergenza, icone di pubblico interesse ecc.)</li> </ul> |

**STEM**  
**Scuola Primaria**  
**CLASSE PRIMA**

| AREA                                       | COMPETENZE                                                                                                                                            | ABILITÀ E CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati | 1.1 navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;<br>1.2 usare dispositivi per il coding                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>● accende e spegne il dispositivo in uso;</li> <li>● usa correttamente il mouse e/o il touchpad del chromebook;</li> <li>● usa correttamente le principali funzioni della tastiera;</li> <li>● sa utilizzare la funzione touch;</li> <li>● riconosce le icone delle principali applicazioni;</li> <li>● usa correttamente e in maniera proattiva i dispositivi per il coding.</li> </ul> |
| 2. Comunicazione e collaborazione          | 2.1 interagire e condividere attraverso le tecnologie digitali;                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● accede e visiona immagini e filmati;</li> <li>● racconta e descrive ciò che vede sui dispositivi digitali;</li> <li>● rispetta il proprio turno e lo spazio di attività;</li> <li>● esegue tramite i dispositivi giochi ed esercizi didattici;</li> <li>● prende familiarità con la piattaforma didattica in uso a scuola.</li> </ul>                                                  |
| 3. Creazione di contenuti digitali         | 3.1 sviluppare semplici abilità di programmazione                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>● esegue e inserisce comandi in ordine su dispositivi digitali in modalità sia unplugged sia digitale (educazione robotica)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. Sicurezza                               | 4.1 tutelare la salute e il benessere durante l'utilizzo dei dispositivi;<br>4.2 usare correttamente i dispositivi e gli ambienti digitali scolastici | <ul style="list-style-type: none"> <li>● consapevolezza degli atteggiamenti e comportamenti potenzialmente dannosi per il proprio benessere e per il mantenimento corretto dei dispositivi e degli ambienti digitali.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |
| 5. Risolvere i problemi                    | 5.1 usare in modo creativo le tecnologie digitali;<br>5.2 individuare concreti ambiti di applicazione della tecnologia per soddisfare richieste       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● risolve semplici problemi di coding in modalità sia unplugged sia in digitale;</li> <li>● utilizza correttamente le funzioni base di un dispositivo digitale (compreso il monitor touch screen di classe).</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

## STEM CLASSE SECONDA

| AREA                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ E CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati | 1.1 navigare, ricercare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali;<br>1.2 sviluppare semplici abilità di programmazione                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● individua i principali programmi/app adeguati per scrivere, visualizzare video e accedere a internet;</li> <li>● riesce ad aprire un file (foto, documento, video);</li> <li>● effettua semplici ricerche nel web;</li> <li>● esegue e inserisce comandi in ordine su dispositivi digitali in modalità sia unplugged sia digitale (educazione robotica)</li> </ul> |
| 2. Comunicazione e collaborazione          | 2.1 interagire e condividere attraverso le tecnologie digitali;<br>2.2 acquisire elementi di educazione civica attraverso le tecnologie digitali                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● consolida la familiarità con la piattaforma didattica in uso a scuola;</li> <li>● pratica lavori di gruppo nelle varie discipline utilizzando dispositivi digitali e software didattici (giochi didattici interattivi)</li> </ul>                                                                                                                                  |
| 3. Creazione di contenuti digitali         | 3.1 sviluppare, rielaborare e integrare contenuti digitali;<br>3.2 sviluppare semplici abilità di programmazione                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● realizza un disegno digitale tramite l'uso corretto del monitor touch di classe;</li> <li>● crea un documento con programma di videoscrittura;</li> <li>● risolve problemi di coding su dispositivi digitali, sia in modalità unplugged sia in digitale.</li> </ul>                                                                                                |
| 4. Sicurezza                               | 4.1 tutelare la salute e il benessere durante l'utilizzo dei dispositivi;<br>4.2 usare correttamente i dispositivi e gli ambienti digitali scolastici;<br>4.3 proteggere i dati personali e la privacy | <ul style="list-style-type: none"> <li>● consolida le regole per il proprio benessere e per il mantenimento corretto dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>● riconosce le informazioni personali di base in un ambiente digitale;</li> <li>● riconosce le principali situazioni di rischio in ambiente digitale e chiede aiuto all'adulto di riferimento.</li> </ul>                          |
| 5. Risolvere i problemi                    | 5.1 usare in modo creativo le tecnologie digitali;<br>5.2 individuare concreti ambiti di applicazione della tecnologia per soddisfare richieste                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>● individua i principali problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e negli ambienti digitali, ipotizzando possibili soluzioni;</li> <li>● risolve problemi di coding più complessi.</li> </ul>                                                                                                                                                                  |

## STEM CLASSE TERZA

| AREA                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ E CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati | 1.1 navigare, ricercare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>trova dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambiente digitale, online e offline (PDF, Classroom);</li> <li>usa terminologia specifica base, organizza, archivia, recupera dati.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2. Comunicazione e collaborazione          | 2.1 interagire e condividere attraverso le tecnologie digitali                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>conosce la differenza tra diverse forme di comunicazione digitale (telefonata, messaggi di testo, messaggi vocali, messaggi web): uso della funzione mail della piattaforma d'istituto;</li> <li>conosce diversi tipi di comunicazione digitale (formale e informale);</li> <li>conosce diversi mezzi di comunicazione, attuali e passati;</li> <li>conosce le funzioni di base dei programmi di videoscrittura (online e offline) per la produzione di semplici testi.</li> </ul> |
| 3. Creazione di contenuti digitali         | 3.1 sviluppare, rielaborare e integrare contenuti digitali;<br>3.2 sviluppare semplici abilità di programmazione                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>individua quale software/applicazione (tra quelli conosciuti) si adatta meglio al tipo di contenuto da creare e lo utilizza correttamente;</li> <li>gestisce le regole basilari di formattazione del testo (spaziature, allineamento del testo, dimensioni, elenchi puntati, colori, ecc.);</li> <li>risolve problemi di coding unplugged e digitale più complessi.</li> </ul>                                                                                                     |
| 4. Sicurezza                               | 4.1 tutelare la salute e il benessere durante l'utilizzo dei dispositivi;<br>4.2 usare correttamente i dispositivi e gli ambienti digitali scolastici;<br>4.3 proteggere i dati personali e la privacy | <ul style="list-style-type: none"> <li>consolida le regole per il proprio benessere e per il mantenimento corretto dei dispositivi e degli ambienti digitali;</li> <li>protegge le informazioni personali di base in un ambiente digitale;</li> <li>riconosce le principali situazioni di rischio in ambiente digitale e chiede aiuto all'adulto di riferimento</li> </ul>                                                                                                                                                |
| 5. Risolvere i problemi                    | 5.1 usare in modo creativo le tecnologie digitali;<br>5.2 individuare fabbisogni e risposte tecnologiche                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>individua i principali problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e negli ambienti digitali, ipotizzando possibili soluzioni;</li> <li>risolve problemi di coding più complessi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## STEM CLASSE QUARTA

| AREA                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ E CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati | 1.1 navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;<br>1.2 valutare dati, informazioni e contenuti digitali                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>trova dati, informazioni e contenuti attraverso una semplice ricerca in ambiente digitale, online e offline (PDF, Classroom);</li> <li>comprende come le informazioni vengono archiviate online e offline (locale, supporto esterno ...)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. Comunicazione e collaborazione          | 2.1 interagire e condividere attraverso le tecnologie digitali;<br>2.2 acquisire elementi di educazione civica attraverso le tecnologie digitali                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>comunica correttamente nelle interazioni digitali;</li> <li>capisce che i processi collaborativi facilitano la creazione di contenuti digitali;</li> <li>usa in modo elementare e responsabile la videocomunicazione tramite la piattaforma d'istituto;</li> <li>usa in modo base la funzione Moduli della piattaforma d'istituto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. Creazione di contenuti digitali         | 3.1 sviluppare, rielaborare e integrare contenuti digitali;<br>3.2 sviluppare semplici abilità di programmazione                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>sa pianificare e organizzare la struttura di una presentazione o attraverso un modello già fornito o a partire da zero (online e offline);</li> <li>sa stampare (in cartaceo e/o in digitale, PDF) un documento</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. Sicurezza                               | 4.1 tutelare la salute e il benessere durante l'utilizzo dei dispositivi;<br>4.2 usare correttamente i dispositivi e gli ambienti digitali scolastici;<br>4.3 proteggere i dati personali e la privacy | <ul style="list-style-type: none"> <li>utilizza in modo appropriato i dispositivi digitali evitando i rischi;</li> <li>utilizza autonomamente l'account scolastico per accedere alla piattaforma d'istituto;</li> <li>sa navigare nel web rispettando le regole e con responsabilità;</li> <li>è consapevole che i dati relativi alla propria identità digitale possono o non possono essere utilizzati da terzi;</li> <li>conosce le informazioni base sul settore dei social network (elencandone i principali) e i relativi accorgimenti per uso responsabile soprattutto in maniera di privacy</li> </ul> |
| 5. Risolvere i problemi                    | 5.1 usare in modo creativo le tecnologie digitali;<br>5.2 individuare fabbisogni e risposte tecnologiche                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>individua un problema, suddividendolo in sottoproblemi e realizza una sequenza di possibili operazioni per risolverlo (algoritmo risolutivo)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

## STEM CLASSE QUINTA

| AREA                                       | COMPETENZE                                                                                                                                                                                             | ABILITÀ E CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati | 1.1 navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali;<br>1.2 valutare dati, informazioni e contenuti digitali                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>sa individuare la giusta fonte online dalla quale reperire l'informazione più adatta per la realizzazione di un contenuto digitale;</li> <li>sa distinguere e riconoscere informazioni provenienti dal web tra attendibili e non</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Comunicazione e collaborazione          | 2.1 interagire e condividere attraverso le tecnologie digitali;<br>2.2 acquisire elementi di educazione civica attraverso le tecnologie digitali                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>sa spiegare cos'è un'identità digitale;</li> <li>sa interagire attraverso le più diffuse tecnologie digitali (condivisione di un documento, mail ecc.);</li> <li>sa individuare i mezzi di comunicazione digitale più adatti per un determinato contesto;</li> <li>conosce le regole e le modalità di condivisione dei contenuti;</li> <li>comunica correttamente nelle interazioni digitali</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3. Creazione di contenuti digitali         | 3.1 sviluppare, rielaborare e integrare contenuti digitali;<br>3.2 sviluppare semplici abilità di programmazione                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>sa realizzare prodotti multimediali di diversa complessità (presentazioni, video, documenti di testo, semplici siti) sfruttando appieno le app della piattaforma digitale d'istituto;</li> <li>crea e imparte istruzioni sulla base di una codifica concordata (coding, robotica)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. Sicurezza                               | 4.1 tutelare la salute e il benessere durante l'utilizzo dei dispositivi;<br>4.2 usare correttamente i dispositivi e gli ambienti digitali scolastici;<br>4.3 proteggere i dati personali e la privacy | <ul style="list-style-type: none"> <li>sa collaborare alla stesura di un regolamento per il rispetto dei laboratori digitali (fissi e mobili);</li> <li>conosce e rispetta una traccia di Netiquette digitale proposta dai docenti;</li> <li>individua e spiega i modi per proteggere dispositivi e contenuti digitali;</li> <li>conosce i rischi e i vantaggi degli ambienti digitali (1. regole della comunicazione e responsabilità nell'utilizzo e nella condivisione di materiali sui social; 2. riconosce episodi di cyberbullismo e adotta strategie di contrasto; 3. conosce le regole e le responsabilità della navigazione in internet, 4. individua e distingue i principali rischi per la salute e il benessere psicofisico derivanti dalle tecnologie digitali)</li> </ul> |
| 5. Risolvere i problemi                    | 5.1 usare in modo creativo le tecnologie digitali;<br>5.2 individuare fabbisogni e risposte tecnologiche                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>individua un problema, suddividendolo in sottoproblemi e realizza una sequenza di possibili operazioni per risolverlo (algoritmo risolutivo)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## STEM SCUOLA SECONDARIA

| AREA                             | COMPETENZE                                                                        | ABILITA' - CONOSCENZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Alfabetizzazione digitale</b> | Comprendere le opportunità della rete e adottare comportamenti corretti e sicuri. | Navigare responsabilmente online e utilizzare piattaforme educative.<br>Gestire identità digitale e dati personali in sicurezza.<br><br><i>Motori di ricerca, social media, piattaforme di e-learning, strumenti di collaborazione online.<br/>Elementi di cittadinanza digitale: netiquette, privacy, cyberbullismo.</i> |
|                                  | Utilizzare consapevolmente strumenti digitali.                                    | Utilizzare strumenti di scrittura, presentazione, ricerca e archiviazione digitale.<br><br><i>Funzionamento di base di dispositivi e cloud (hardware/software).</i>                                                                                                                                                       |
|                                  | Comunicare e collaborare                                                          | Saper utilizzare le tecnologie per comunicare, collaborare e condividere informazioni.<br><br><i>Applicazioni digitali per la comunicazione e la creatività.</i>                                                                                                                                                          |
| <b>Coding e Tinkering</b>        | Progettare e realizzare semplici algoritmi per risolvere problemi.                | Usare ambienti visuali di programmazione.<br><br><i>Concetti base di coding: sequenze, cicli, condizioni, variabili.</i>                                                                                                                                                                                                  |
|                                  | Sperimentare con oggetti fisici e componenti elettronici per creare prototipi.    | Costruire semplici circuiti con sensori e attuatori (es. LED, buzzer, motori).<br><br><i>Principi base di elettronica (conduttori, interruttori e circuiti elettrici).</i>                                                                                                                                                |
| <b>Digital Storytelling</b>      | Comunicare messaggi e contenuti attraverso narrazioni digitali efficaci.          | Scrivere e pianificare uno storytelling (sceneggiatura, storyboard).<br><br><i>Struttura di base di una narrazione (introduzione, sviluppo, conclusione).</i>                                                                                                                                                             |
|                                  | Usare strumenti digitali per creare contenuti multimediali integrati.             | Usare app e strumenti di input per presentazioni, podcast, video, fumetti digitali (es. Tavolette grafiche, Padlet, Google Presentazioni, Canva, Stop Motion, Soundtrap, Bandlab, o altro).<br><br><i>Funzionamento di base di software per la produzione multimediale.</i>                                               |
|                                  | Rielaborare testi e immagini in modo creativo per diversi contesti.               | Integrare immagini, suoni, testo e voce per comunicare in maniera efficace (es. Meme, infografiche, loghi, ecc.).<br><i>Forme di comunicazione differenziate a seconda del destinatario o dell'obiettivo (istituzione, docente, compagni di classe, Consulta, ecc.).</i>                                                  |

## STEM

|                                     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Orienteering</b>                 | Orientarsi nello spazio attraverso l'uso di strumenti e riferimenti geografici.                               | Usare bussola e GPS per la navigazione.<br><i>Simboli cartografici e convenzioni di rappresentazione.</i>                                                                                                                                          |
|                                     | Interpretare e utilizzare mappe, simboli e coordinate.                                                        | Leggere carte topografiche e mappe digitali (es. Google Earth).<br><i>Coordinate geografiche e sistemi di riferimento.</i>                                                                                                                         |
|                                     | Pianificare percorsi e strategie di spostamento efficaci.                                                     | Calcolare e/o stimare distanze e tempi.<br><i>Scale di riduzione.</i><br><i>Principi base di orientamento e sicurezza in ambiente naturale.</i>                                                                                                    |
| <b>Scienze e metodo scientifico</b> | Esplorare e interpretare fenomeni naturali attraverso il metodo scientifico.                                  | Osservare fenomeni, formulare ipotesi e progettare esperimenti.<br><i>Fasi del metodo scientifico.</i>                                                                                                                                             |
|                                     | Analizzare dati sperimentali, trarne conclusioni coerenti e redigere relazioni scientifiche.                  | Usare strumenti di misura e raccogliere dati in modo accurato anche tramite l'utilizzo di applicazioni digitali (Phet, Algodoo).<br><i>Tabelle, tipologie di grafici, elementi statistici di base (frequenze, moda, media, mediana).</i>           |
| <b>Costruzioni geometriche</b>      | Utilizzare strumenti e tecniche per costruire figure geometriche.                                             | Usare riga, compasso, goniometro o applicazioni digitali (GeoGebra, SketchUp).<br>Sviluppare una visione dinamica della geometria (Officina Matematica, Macchine Matematiche, Geogebra, Mathigon).<br><i>Elementi geometrici e loro proprietà.</i> |
|                                     | Risolvere problemi geometrici anche in un contesto reale.                                                     | Riconoscere relazioni, applicare teoremi e proprietà per risolvere esercizi.<br><i>Teoremi fondamentali.</i>                                                                                                                                       |
| <b>Matematica e modellizzazione</b> | Risolvere problemi utilizzando linguaggi e strumenti matematici.                                              | Utilizzare formule, equazioni e funzioni per rappresentare relazioni (Bilance virtuali, Thatquiz, Mathigon, ecc.).<br><i>Algebra di base (variabili, espressioni, equazioni).</i>                                                                  |
|                                     | Raccogliere, rappresentare e interpretare dati tratti dalla realtà con modelli numerici, grafici e simbolici. | Costruire e interpretare grafici e tabelle.<br><i>Geometria analitica e funzioni elementari (lineari, proporzionali).</i><br><i>Statistica descrittiva e probabilità semplice.</i>                                                                 |

## STEM

|                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Intelligenza Artificiale (IA)</b> | Comprendere i concetti base dell'intelligenza artificiale e il suo impatto sulla società.                                                                                    | Identificare esempi di applicazioni basate sull'IA.<br><i>Concetto di intelligenza artificiale: cos'è e come funziona in termini generali.</i>                                                                                         |
|                                      | Sfruttare la propria creatività e le proprie conoscenze per integrare strumenti tradizionali con tecnologie basate sull'intelligenza artificiale.                            | Utilizzare strumenti digitali o piattaforme che integrano l'intelligenza artificiale.<br><i>Esempi di IA nella vita quotidiana (assistenti vocali, raccomandazioni online, chatbot).</i>                                               |
|                                      | Avvio ad una riflessione critica sull'etica dell'IA e sulle implicazioni attuali e future.                                                                                   | Riflettere sull'uso consapevole delle tecnologie intelligenti.<br><i>Principi etici: privacy, trasparenza, impatto sull'ambiente e sul lavoro.</i>                                                                                     |
|                                      | Comprendere il valore di una solida preparazione culturale come strumento per valutare in modo consapevole e critico le informazioni prodotte dall'intelligenza artificiale. | Valutare l'attendibilità di dati, informazioni e contenuti digitali prodotti dall'IA.<br><i>“Deepfake”: falsi contenuti generati dall'IA (es. discorsi di politici, volti di personaggi famosi) non distinguibili da quelli reali.</i> |

## AGGIORNAMENTI

| Versione | Data       | Note                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.0      | 03/09/2020 | -                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.1      | 30/10/2023 | Aggiornamento del curriculum di Educazione Civica                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2      | 5/12/2024  | Adeguamento del curriculum alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (D.M. 183 del 27 settembre 2024)                                                                                                                                                                          |
| 1.3      | 27/10/2025 | Inserimento Curriculum STEM                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.0a     | 25/06/2026 | Adeguamento alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum DM 221/2025: Elaborazione dell'addendum del curriculum relativo alla scuola dell'infanzia e alla scuola primaria.<br>Elaborazione dell'addendum del curriculum relativo all'Educazione Motoria nella scuola secondaria di primo grado. |
| 2.0      | 30/09/2026 | Conclusione dell'adeguamento alle Indicazioni Nazionali per il Curriculum DM 221/2025                                                                                                                                                                                                           |