

Vademecum per la valutazione

1. PREMESSA	2
2. RIFERIMENTI NORMATIVI	4
3. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO	5
VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	5
SCUOLA DELL'INFANZIA	6
SCUOLA PRIMARIA	8
DOCUMENTO DI VALUTAZIONE	9
DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO	10
GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	17
CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA	41
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	41
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	42
DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO	42
VALUTAZIONI RIPORTATE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI	45
CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	61
CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO	61
Aggiornamenti	62

ver.1.5

26/06/2025

1. PREMESSA

La valutazione è un processo sistematico e continuo che si fonda su criteri condivisi ed è elaborata collegialmente. È parte integrante della progettazione, non solo come controllo degli apprendimenti, ma come verifica dell'intervento didattico al fine di operare con flessibilità sul progetto educativo. I docenti pertanto, hanno nella valutazione, lo strumento privilegiato che permette loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo/didattica.

La valutazione richiede una forte assunzione di responsabilità nella scelta di modelli teorici coerenti, assetti metodologici finalizzati alla rilevazione di conoscenze e competenze. Va considerata come un lavoro condiviso e collegiale degli operatori scolastici attorno alle strategie, alle prove e ai criteri impiegati per evitare che si trasformi in un atto autoreferenziale e soggettivo.

La valutazione, equa e coerente con gli obiettivi di apprendimento stabiliti nel PTOF e nelle programmazioni di classe, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni.

Essa si estrinseca in tempi e modalità diversi.

Valutazione Diagnostica: compie l'analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base necessari per affrontare un compito di apprendimento. Strumenti a tal fine sono: osservazioni sistematiche e non, prove semistrutturate, prove comuni di ingresso concordate per classi parallele, libere elaborazioni.

Valutazione Formativa: persegue una costante verifica della validità dei percorsi formativi. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e rimodularlo sulla base delle esigenze emerse.

Valutazione Sommativa: può essere intermedia, quadrimestrale e finale. Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante una descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Essa svolge una funzione comunicativa e certificativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie (D.Lgs. 62/2017). Per la scuola secondaria di primo grado vede l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi; per la scuola primaria, in sede di valutazione finale è prevista, a partire dall'a.s. 2024/25, l'attribuzione di giudizi sintetici.

Valutazione Orientativa: favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future.

La valutazione quadrimestrale e finale degli alunni è compito:

- dei docenti della classe titolari degli insegnamenti delle discipline comprese nei piani di studio nazionali;
- dei docenti che insegnano religione cattolica e di quelli di attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica i quali partecipano alla valutazione periodica e

finale limitatamente agli alunni che si avvalgono delle rispettive discipline; tale valutazione viene espressa mediante una speciale nota da allegare al documento di valutazione riguardante l'interesse e il profitto dell'alunno, con conseguente esclusione del voto in decimi.

- dei docenti di sostegno che, in quanto titolari della classe, partecipano alla valutazione di tutti gli alunni.

La valutazione concorre inoltre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente di cui alla «Strategia di Lisbona nel settore dell'istruzione e della formazione», adottata dal Consiglio europeo con raccomandazione del 23 e 24 marzo 2000.

Il docente quindi guida gli alunni all'autovalutazione ponendosi accanto ad essi in modo costruttivo per stimolare le capacità di individuare le cause degli insuccessi e l'adozione di strategie di miglioramento. L'allievo deve essere stimolato ad acquisire consapevolezza di quelli che sono i propri processi cognitivi di autoregolazione e di autogestione nell'apprendimento e nello studio (metacognizione).

2. RIFERIMENTI NORMATIVI

RD 653/1925

DM 254/2012

D.Lgs 62/2017

DM 741/2017

DM 742/2017

DPR 249/98

DPR 122/09

D.Lgs 297/94

DM 741/2017 (“Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione”)

L. 107/2015 (“La buona scuola”)

L. 170/2010 (“Nuove norme in materia di disturbi specifici dell’apprendimento in ambito scolastico”)

DM 2011 (“Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con Disturbi Specifici dell’Apprendimento”)

DM 27/12/2012 (“ Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’Inclusione Scolastica”)

Circolare Ministeriale 8/2013 (“ Indicazioni operative della Direttiva Ministeriale del 27 /12 /2012”)

L.104/92 (“ Legge quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone con disabilità”)

D.Lgs. 66/2017 (“ Norme per la promozione dell’Inclusione scolastica degli studenti con disabilità”)

D.Lgs. 96/2019 (“ Disposizioni integrative e correttive al D.Lgs. 66/2017”)

Nota Ministeriale 4233/2014 contenente le linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri

Linee di Indirizzo Nazionali sulla scuola in ospedale e l’istruzione domiciliare del 2019

DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 convertito con modificazioni dalla L. 6 giugno 2020, n. 41

Nota ministeriale 2158 del 4 dicembre 2020

Decreto ministeriale 183 del 7 Settembre 2024

Legge 1 ottobre 2024, n.150

Ordinanza ministeriale del 9/1/2025 n. 3 (comprensivo di Allegato A)

Nota Ministeriale del 23 gennaio 2025 n.2867

3. MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NEI VARI ORDINI DI SCUOLA DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Le strategie di valutazione devono essere coerenti con le prassi inclusive, facendo sì che la scuola possa prendersi cura di ciascuno e interpretare le difficoltà degli alunni come l'occasione per superare gli ostacoli dell'ambiente (barriere fisiche, cognitive, relazionali, culturali, organizzative). In fase di valutazione di ogni alunno si terrà quindi conto della situazione di partenza, delle capacità e potenzialità, nonché dei ritmi di apprendimento dei singoli alunni. Ci si impegnerà inoltre ad effettuare una valutazione formativa, focalizzandosi sui progressi raggiunti dagli alunni, sui loro punti di forza, sui processi e non solo sulla performance, sempre in stretta relazione e collegamento agli obiettivi previsti nei vari gradi di scuola.

Le strategie di valutazione degli apprendimenti e degli esiti saranno calibrate in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI, nel PDP e nel PSP assicurando attenzione alla coerenza delle previsioni iniziali, nonché alle modifiche in itinere.

Attraverso la valutazione si dovrà analizzare, altresì, l'efficacia degli strumenti compensativi e delle misure dispensative adottate durante l'anno scolastico. Nel valutare il rendimento scolastico, i docenti dovranno tener in debito conto, oltre ai livelli di partenza degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, il grado di inclusione raggiunto, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, dando priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie.

Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il team docenti/consiglio di classe nella sua interezza. Pertanto, si adotteranno sistemi di valutazione programmati e condivisi. Ove necessario, il Consiglio/Team di Classe potrà adottare una valutazione differenziata, opportunamente formalizzata nel PEI, nel PDP o nel PSP, che tenga conto delle effettive capacità, potenzialità, punti di partenza e crescita dei singoli alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Valutare alla scuola dell'infanzia è un atto formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita. La necessità di orientare l'azione educativa al raggiungimento, da parte degli alunni, di pre-requisiti dell'apprendimento di scrittura, lettura, calcolo e delle competenze chiave ad un livello adeguato all'età, attraverso tre fasi: osservazione-valutazione-verifica. La prima fase osservativa permette di dare una prima risposta generale agli obiettivi riferibili alle diverse aree di sviluppo, consente l'individuazione di aree specifiche di intervento e la strutturazione di attività finalizzate che compongono la seconda fase valutativa. È in questa fase che vengono proposte prove calibrate sull'età dei bambini, i cui risultati, consentono di verificare in itinere le scelte educativo-didattiche monitorando l'intero processo. Attraverso le verifiche finali rivolte a tutti gli alunni di cinque anni, si valutano le seguenti competenze:

- competenze relative all'identità, autonomia, cittadinanza;
- competenze motorie/abilità di motricità fine;
- competenze linguistico-espressive;
- competenze logico-matematiche/scientifiche;

Per la valutazione si utilizzano le seguenti voci:

- Livello avanzato: obiettivo pienamente raggiunto
- Livello intermedio: obiettivo parzialmente raggiunto
- Livello base o iniziale: obiettivo non ancora raggiunto

Valutazione competenze sc. Infanzia (5 anni)

	OBIETTIVO PIENAMENTE RAGGIUNTO	OBIETTIVO PARZIALMENTE RAGGIUNTO	OBIETTIVO NON ANCORA RAGGIUNTO
Competenze relative all'identità/ autonomia/ cittadinanza	Si relaziona correttamente con compagni e insegnanti. Conosce e rispetta le regole condivise. Ha fiducia in se stesso e nelle proprie capacità. Affronta serenamente nuove esperienze. Esprime le proprie opinioni e stati d'animo confrontandosi con quelle altrui. E' autonomo nell'igiene personale e nell'esecuzione delle consegne didattiche.	Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Conosce le regole ma fatica a rispettarle. Esprime le proprie opinioni e stati d'animo ma non sempre rispetta quelle altrui. Affronta nuove esperienze dopo un periodo di osservazione. E' autonomo nell'igiene personale. Durante l'esecuzione di una consegna necessita dell'incoraggiamento verbale dell'insegnante.	Molto spesso si estranea dal gruppo prediligendo giochi individuali. Non conosce e non rispetta le principali regole di vita comunitaria. Richiede la domanda esplicita dell'ins. per esprimere un'opinione o esternare un proprio stato d'animo. Si chiude davanti a nuove esperienze Non è in grado di curare in piena autonomia la propria igiene personale e il lavoro individuale.
Competenze motorie/abilità di motricità fine	Riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue varie parti. Sperimenta i diversi schemi motori mostrando una buona coordinazione generale. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'adeguata motricità fine. Ha raggiunto la lateralità.	Dimostra qualche difficoltà nella rappresentazione grafica completa delle principali parti del corpo. Con l'aiuto dell'ins. attiva gli schemi motori di base. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale. Richiede aiuto nello svolgimento di attività di motricità fine. Presenta una lateralità non ancora ben definita.	Non riconosce e non è in grado di rappresentare graficamente le parti principali della figura umana. Mostra scarso interesse per il movimento. Presenta difficoltà nel coordinamento motorio e non controlla adeguatamente l'esecuzione del gesto grafico. Non ha raggiunto la lateralità.
Competenze linguistico-espressive	Ascolta e comprende narrazioni, conversazioni, consegne. Ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta, pone domande e formula ipotesi. Sa raccontare un vissuto personale o un episodio a cui ha assistito. Sa ripetere rime e filastrocche. Utilizza il mezzo grafico per scrivere il suo nome. Sa esprimersi attraverso il disegno, la drammatizzazione, la musica. Riconosce e denomina i colori.	Non sempre ascolta e comprende narrazioni, conversazioni e consegne. Esprime verbalmente le proprie opinioni solo se sollecitato dall'ins. Utilizza un lessico povero e impreciso. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Scrive il proprio nome copiandolo da un modello. Non sempre riesce ad esprimersi attraverso codici non verbali. Confonde qualche colore e non li nomina tutti correttamente.	Mostra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione. Non interviene nelle conversazioni anche se sollecitato dall'ins. Fatica ad esprimersi verbalmente. Ripete con difficoltà rime e filastrocche. Non è in grado di scrivere il proprio nome anche in presenza di un modello. Non mostra interesse per i codici non verbali e fatica ad utilizzarli. Non riconosce e non nomina i colori.
Competenze L2	Ascolta comprende e ripete semplici e brevi frasi in modo corretto.	Ascolta comprende e ripete alcune parole all'interno di una frase.	Ascolta passivamente, faticando a ripetere semplici parole.
Competenze logico-matematiche e scientifiche	Sa raggruppare e ordinare gli oggetti secondo diversi criteri. Ha padronanza dei concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso, di fianco, davanti/dietro. E' in grado di riprodurre forme geometriche e segni grafici. Conosce il significato dei quantificatori: pochi, tanti, nessuno, tutti, alcuni. Sa confrontare numerosità diverse. Conta oggetti fino a 10. Sa orientarsi nel tempo della settimana attraverso modalità ludiche e simboliche. Distingue ieri/oggi/domani.	Riesce con l'aiuto dell'ins. a raggruppare gli oggetti secondo diversi criteri. Riconosce i concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso. Con la guida dell'insegnante riesce a riprodurre cerchio, quadrato, rettangolo. Conosce il significato di pochi, tanti, nessuno, tutti. Inizia a contare gli oggetti. Distingue ieri/oggi/domani.	Anche con l'aiuto dell'ins. non riesce a raggruppare e ordinare gli oggetti. Riconosce i concetti topologici: sopra/sotto, in alto/in basso. Fatica a riprodurre le principali forme geometriche anche se aiutato dall'ins. Conosce il significato di pochi/tanti. Non riesce a contare gli oggetti. Si confonde nel distinguere ieri/oggi/domani.

SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria la valutazione periodica e annuale non si fermerà esclusivamente all'esito delle singole verifiche, ma terrà conto:

- dei risultati delle singole prove oggettive: interrogazioni, esercitazioni, libere elaborazioni,
- dell'aspetto formativo, ossia dei percorsi di apprendimento e dei progressi ottenuti da ciascun alunno/a rispetto alla situazione iniziale,
- della maturazione globale dell'alunno.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si terrà in considerazione la situazione di partenza attraverso osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. Le situazioni intermedia e finale verranno valutate con altrettante prove.

A seguito dell'emanazione della legge 1 ottobre 2024, n.150, dell'Ordinanza ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 e delle relative delibere del Collegio dei Docenti e del Consiglio di Istituto la valutazione in itinere e la valutazione periodica delle discipline seguono le indicazioni previste dall'Allegato A dell'Ordinanza.

Le prove comuni periodiche per le classi della Scuola Primaria riguardano le discipline di Italiano, di Matematica e di Lingua inglese.

Si valuteranno altresì le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01):

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline è espressa mediante giudizi sintetici, in relazione agli obiettivi, ai criteri di valutazione, ai livelli di apprendimento, ai descrittori e agli indicatori fissati.

Il D.Lgs 62/17 art.2 c.3 stabilisce che “la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.”

Gli indicatori presi in considerazione nella redazione del giudizio sono i seguenti:

- Autonomia
- Consapevolezza di sé e senso di iniziativa
- Imparare ad imparare
- Padronanza della lingua italiana (Classi 1-2)
- Competenza sociale
- Convivenza civile
- Uso delle TIC (secondo quadrimestre solo classi 3-4-5)
- Soluzione di problemi e capacità di argomentazione (secondo quadrimestre solo classi 4-5)

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

CLASSI PRIME E SECONDE PRIMO QUADRIMESTRE

Descrittori	Livello non conseguito 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
Autonomia	deve ancora acquisire un'autonomia che consenta di affrontare le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico e necessita di una guida per procedere.	sta iniziando ad affrontare con discreta autonomia le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico.	è in grado di affrontare con autonomia le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico.	è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico.
Imparare ad imparare	Ha bisogno di un supporto per organizzare il proprio lavoro. Possiede un limitato patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è passivo di fronte alla necessità di ricercare nuove informazioni.	Comincia ad organizzare il proprio lavoro, ma necessita di conferme. Possiede un sufficiente patrimonio di conoscenze e nozioni e si impegna in nuovi apprendimenti. Sa applicare discretamente procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi, noti.	Sa organizzare il proprio lavoro. Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e nozioni ed è allo stesso tempo capace di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Sa applicare procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi, noti e anche in situazioni diverse.	Sa organizzare in modo funzionale il proprio lavoro. Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sa procurarsi nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Sa applicare procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi, noti e in situazioni diverse.
Padronanza della lingua italiana	Sta gradualmente imparando a padroneggiare la produzione orale e le competenze strumentali della letto-scrittura.	Dimostra di possedere una produzione orale limitata ed essenziale e ha maturato sufficienti competenze strumentali nella letto-scrittura.	Dimostra di possedere una produzione orale chiara e semplice e ha maturato buone competenze strumentali nella letto-scrittura.	Dimostra di possedere una produzione orale articolata e ricca e ha maturato sicure competenze strumentali nella letto-scrittura.
Competenza sociale	Ha difficoltà a relazionarsi con gli adulti e con i pari. Fatica a trovare un proprio ruolo all'interno del gruppo e collabora solo se adeguatamente supportato.	Sta gradualmente instaurando relazioni adeguate con gli adulti e con i pari. In determinate situazioni porta il proprio contributo nei lavori di gruppo.	Sta instaurando ("CONSOLIDANDO" per la seconda) buone relazioni con gli adulti e con i pari, porta il proprio contributo nei lavori di gruppo ed è disponibile a chiedere e dare aiuto.	Sta instaurando ("CONSOLIDANDO" per la seconda) ottime relazioni con gli adulti e con i pari, porta il proprio significativo contributo nei lavori di gruppo ed è disponibile a chiedere e dare aiuto.
Convivenza civile	Fatica a comprendere e a rispettare le regole della convivenza civile.	Conosce e non sempre rispetta le regole della convivenza civile a seconda dei contesti.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile.

CLASSI PRIME E SECONDE SECONDO QUADRIMESTRE

Descrittori	Livello non conseguito 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
Autonomia	dimostra un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico e necessita di una guida per procedere.	affronta con discreta autonomia le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico.	è in grado di affrontare con autonomia le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico.	è in grado di affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita presentate dal contesto scolastico.
Consapevolezza di sé e senso di iniziativa ¹	In ambito scolastico ha dimostrato una limitata consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Accoglie le scelte compiute da altri e deve ancora essere guidato a compiere le proprie consapevolmente. Fatica a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti e della necessità di compiere le proprie scelte. Rileva le novità e gli imprevisti senza rifiutarli.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Inizia a compiere le proprie scelte. Accetta di confrontarsi con le novità e gli imprevisti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Compie le proprie scelte e sa affrontare le novità e gli imprevisti. Ha notevole spirito di iniziativa e produce idee e progetti creativi.
Imparare ad imparare	Ha bisogno di un supporto per organizzare il proprio lavoro. Possiede un limitato patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è passivo di fronte alla necessità di ricercare nuove informazioni. Fatica ad orientarsi nel tempo e nello spazio.	Comincia ad organizzare il proprio lavoro, ma necessita di conferme. Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni e si impegna in nuovi apprendimenti. Sa applicare discretamente procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi, noti. Comincia ad orientarsi nello spazio e nel tempo.	Sa organizzare il proprio lavoro. Possiede un adeguato patrimonio di conoscenze e nozioni ed è allo stesso tempo capace di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Sa applicare procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi, noti e anche in situazioni diverse. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Sa organizzare in modo funzionale il proprio lavoro. Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base e sa procurarsi nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo. Sa applicare procedimenti risolutivi in esercizi ripetitivi, noti e in situazioni diverse. Si orienta abilmente nello spazio e nel tempo. Osserva e riconosce ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.
Padronanza della lingua italiana	Fatica a padroneggiare la produzione orale e le competenze strumentali della letto-scrittura.	Dimostra di possedere una produzione orale limitata ed essenziale e ha maturato sufficienti competenze strumentali nella letto-scrittura.	Dimostra di possedere una produzione orale chiara e semplice e ha maturato buone competenze strumentali nella letto-scrittura.	Dimostra di possedere una produzione orale articolata e ricca e ha maturato sicure competenze strumentali nella letto-scrittura.

¹ Il descrittore "Consapevolezza di sé e senso di iniziativa" può essere impiegato nelle classi prime solo per alunni con livello 3 e 4, e può essere impiegato per le classi seconde.

Competenza sociale	Le relazioni con gli altri sono state spesso conflittuali e ha dimostrato scarso rispetto degli ambienti scolastici. Nelle relazioni sociali rifiuta di assumersi le proprie responsabilità e fatica a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	Si relaziona correttamente con gli altri e ha rispetto degli ambienti solo in alcuni contesti. Nelle relazioni sociali non sempre si assume le proprie responsabilità ed è restio a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti. Di solito nelle relazioni sociali si assume le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti. Nelle relazioni sociali si assume le proprie responsabilità; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Convivenza Civile	Fatica a comprendere e a rispettare le regole della convivenza civile.	Conosce e non sempre rispetta le regole della convivenza civile a seconda dei contesti.	Conosce e rispetta le regole della convivenza civile.	Conosce e rispetta sempre le regole della convivenza civile.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE PRIMO QUADRIMESTRE

Descrittori	Livello non conseguito 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
Autonomia	dimostra poca autonomia nell'affrontare le situazioni.	affronta in modo parzialmente autonomo e responsabile le situazioni.	affronta con discreta autonomia e con responsabilità le situazioni.	è in grado di affrontare con buona autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.
Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	In ambito scolastico ha dimostrato una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Accoglie le scelte compiute da altri e deve ancora essere guidato a compierle consapevolmente. Fatica a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti e della necessità di compiere scelte personali. Rileva le novità e gli imprevisti senza rifiutarli. Se guidato manifesta le proprie qualità.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Inizia ad orientare le proprie scelte. Accetta di confrontarsi con le novità e gli imprevisti. Dimostra originalità e, talvolta, spirito di iniziativa.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte e sa affrontare le novità e gli imprevisti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze frammentario che consente di impegnarsi in nuovi apprendimenti solo in contesti strutturati. Se guidato applica semplici procedimenti risolutivi in situazioni note.	Possiede un discreto patrimonio di conoscenze e nozioni di base che consente di impegnarsi in nuovi apprendimenti. Sa applicare discretamente procedimenti risolutivi in situazioni note.	Possiede un buon patrimonio di conoscenze e nozioni di base che consente di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Sa applicare procedimenti risolutivi in contesti noti e anche in situazioni nuove.	Possiede un ricco patrimonio di conoscenze e nozioni di base che consente di procurarsi nuove informazioni e acquisire nuovi apprendimenti in modo autonomo e valido. Sa applicare procedimenti risolutivi in contesti noti e in situazioni nuove.
Competenze sociali	Le relazioni con gli altri sono state spesso conflittuali e ha dimostrato scarso rispetto degli ambienti scolastici. Rifiuta di assumersi le proprie responsabilità e è restio a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	Si relaziona abbastanza correttamente con gli altri e ha rispetto degli ambienti solo in alcuni contesti. Fatica ad assumersi le proprie responsabilità e a chiedere aiuto quando si trova in difficoltà.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti. Sa assumersi le proprie responsabilità e chiede aiuto quando si trova in difficoltà.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e di rispettare gli ambienti. Si assume le proprie responsabilità; chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.
Convivenza civile	Fatica a comprendere la necessità di rispettare le regole previste dal contesto scolastico.	Conosce le regole previste dal contesto scolastico, ma talvolta è restio a rispettarle.	Conosce e solitamente rispetta le regole previste dal contesto scolastico.	Conosce e rispetta le regole previste dal contesto scolastico.

CLASSI TERZE QUARTE QUINTE SECONDO QUADRIMESTRE

Descrittori	Livello non conseguito 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
Autonomia	dimostra immaturità e un'autonomia parziale nell'affrontare le situazioni di vita tipiche della propria età.	si sta avviando ad affrontare con discreta autonomia e responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.	è in grado di affrontare con autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità.	è in grado di affrontare con buona autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.
Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	In ambito scolastico ha dimostrato una sufficiente consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Accoglie le scelte compiute da altri e deve ancora essere guidato a compierle consapevolmente. Fatica a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti e della necessità di compiere scelte personali. Rileva le novità e gli imprevisti senza rifiutarli. Se guidato manifesta le proprie qualità.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti in alcuni ambiti. Inizia ad orientare le proprie scelte. Accetta di confrontarsi con le novità e gli imprevisti. Dimostra originalità e, talvolta, spirito di iniziativa.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Orienta le proprie scelte e sa affrontare le novità e gli imprevisti. Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
Imparare ad imparare	Organizza il proprio apprendimento sotto la guida dell'insegnante. Le conoscenze relative alle diverse discipline sono progredite in modo frammentario senza consolidarsi nel tempo, così come la sua capacità di analizzare dati e fatti della realtà. E' passivo di fronte alla necessità di ricercare nuove informazioni. Fatica ad orientarsi nel tempo e nello spazio e dimostra interesse e curiosità modesti.	Si impegna ad organizzare il proprio apprendimento. Ha sufficientemente interiorizzato le conoscenze relative alle diverse discipline e si impegna in nuovi apprendimenti. Sa applicare discretamente procedimenti risolutivi in esercizi standardizzati noti. Si orienta nello spazio e nel tempo esprimendo la propria personalità.	Sa organizzare il proprio apprendimento. Ha acquisito le conoscenze relative alle diverse discipline, le sa utilizzare nei contesti noti ed è capace di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti. Sa applicare procedimenti risolutivi in esercizi standardizzati, noti e anche in situazioni nuove. Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	Sa organizzare, pianificare il proprio apprendimento. Ha interiorizzato pienamente e sa utilizzare anche in diversi contesti, le conoscenze relative alle diverse discipline. Sa procurarsi nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo e valido. Sa applicare procedimenti risolutivi in esercizi standardizzati, noti e in situazioni nuove. Si orienta abilmente nello spazio e nel tempo. Osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche sapendo dare espressione anche alle proprie curiosità.

Soluzione di problemi e capacità di argomentazione ²	Fatica ad affrontare i problemi e le situazioni complesse. Manifesta difficoltà a pensare in modo critico e ad argomentare.	Si impegna per cercare di affrontare i problemi. Se guidato esprime un pensiero critico su situazioni note. Inizia a sviluppare la capacità di argomentare.	Sa affrontare con discreta consapevolezza i problemi, è in grado di esprimere costruttivamente il proprio pensiero e di produrre semplici argomentazioni.	Sa affrontare con consapevolezza i problemi, è in grado di esprimere il proprio pensiero critico e di produrre argomentazioni semplici e chiare anche in situazioni nuove.
Uso delle TIC	Ha competenze digitali incomplete. Usa le tecnologie in modo strumentale.	Ha competenze digitali di base. Usa le tecnologie in modo strumentale.	Ha buone competenze digitali. Usa con consapevolezza le tecnologie.	Ha competenze digitali molto buone. Usa con consapevolezza le tecnologie.
Competenze Sociali	Gestisce le relazioni in modo conflittuale e non sempre rispetta gli ambienti in cui si trova.	Si relaziona generalmente in modo corretto con gli altri e rispetta gli ambienti in cui si trova.	Ha buone capacità relazionali che gli/le permettono di interagire positivamente nei diversi contesti. Rispetta gli ambienti in cui si trova.	Ha ottime capacità relazionali che gli/le permettono di creare situazioni positive in ogni contesto. Rispetta gli ambienti con consapevolezza.
Convivenza civile	Fatica a comprendere in numerosi contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Fatica a comprendere in alcuni contesti la necessità del rispetto della convivenza civile.	Sta interiorizzando la necessità del rispetto della convivenza civile.	Ha interiorizzato il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

² Il descrittore “Soluzione di problemi e capacità di argomentazione” deve essere impiegato per le classi quarta (solo livello 3 o 4) e quinta.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI:

- Partecipazione all'interno della classe
- Rispetto delle regole
- Senso di responsabilità
- interesse; impegno a scuola e a casa
- Relazione con gli adulti e con i pari

Giudizi sintetici riportati nel documento di valutazione e relativi descrittori

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	Lo studente dimostra: ● un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale. ● un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ● consapevolezza del proprio dovere, rispetto delle consegne e continuità nell'impegno. ● un atteggiamento collaborativo e solidale verso gli altri.
DISTINTO	Lo studente dimostra: ● un comportamento partecipe e responsabile. ● un comportamento corretto nelle relazioni e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ● consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
BUONO	Lo studente dimostra: ● un comportamento in genere rispettoso delle regole dell'istituto e abbastanza corretto nel rapporto con gli altri. ● partecipazione e impegno per lo più costante. ● discreta consapevolezza del proprio dovere.
PIÙ CHE SUFFICIENTE	Lo studente dimostra: ● un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con gli altri. ● impegno e partecipazione non costanti.
SUFFICIENTE	Lo studente dimostra: ● un comportamento poco rispettoso degli ambienti, delle persone e delle regole dell'istituto. Il rapporto con gli altri risulta poco collaborativo talvolta con atteggiamenti conflittuali o provocatori. ● impegno e partecipazione risultano discontinui.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) classi I-II-III-IV-V

GIUDIZIO	ATTEGGIAMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
OTTIMO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti, utilizzando ulteriori fonti anche in modo originale e creativo, ponendosi come stimolo per il gruppo classe.	Lo studente padroneggia in maniera completa i contenuti e li riutilizza in forma chiara, originale, ed interdisciplinare.	Analizza e valuta criticamente contenuti e procedure attraverso i modelli interpretativi della religione cattolica. Rielabora in modo autonomo ed originale cogliendo correlazioni tra più discipline.
DISTINTO	Lo studente mostra una costante attenzione agli argomenti proposti rielaborando i contenuti in modo autonomo, costruttivo e personale.	Lo studente è in grado di integrare i contenuti personali con quelli disciplinari, che sa rielaborare in maniera approfondita.	Lo studente individua e risolve problemi complessi attraverso i modelli interpretativi della religione cattolica. Rielabora correttamente cogliendo correlazioni tra più discipline.
BUONO	Lo studente dimostra un'appropriata attenzione agli argomenti trattati dando il proprio contributo autonomamente.	Lo studente ha acquisito i contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli correttamente.	Lo studente risolve problemi adeguati alle richieste, cogliendo spunti interni alla disciplina.
DISCRETO	Lo studente dimostra un'attenzione discontinua agli argomenti trattati dando solo a volte il proprio contributo in maniera autonoma.	Lo studente ha acquisito una parte dei contenuti proposti dal percorso didattico ed è in grado di riutilizzarli correttamente solo a volte.	Lo studente risolve alcuni problemi adeguati alle richieste fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
SUFFICIENTE	Lo studente dà il proprio contributo se sollecitato e soltanto riguardo a certi argomenti trattati.	Lo studente ha acquisito i contenuti essenziali che sa utilizzare in alcune circostanze.	Lo studente percepisce la complessità dei problemi, fornendo prestazioni solo in parte adeguate alle richieste.
INSUFFICIENTE	Inadeguato Lo studente sporadicamente si coinvolge nel dialogo educativo, mostrando disinteresse.	Disorganiche Lo studente dimostra una conoscenza scarsa e lacunosa degli argomenti.	Inconsistenti Lo studente affronta situazioni in un contesto semplice solo se guidato, fornendo, però, prestazioni non adeguate alle richieste.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA alla Religione Cattolica

SCUOLA PRIMARIA classi I-II-III-IV-V

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita, unita ad una rielaborazione critica e personale ed a una sicura argomentazione dei contenuti esposti.
DISTINTO	Raggiungimento molto buono degli obiettivi previsti e il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi e di capacità di rielaborazione.
BUONO	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza adeguata dei contenuti fondamentali e capacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati.
DISCRETO	Discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza parziale dei contenuti fondamentali e scarsa capacità di effettuare collegamenti tra gli argomenti trattati.
SUFFICIENTE	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze e abilità di base.
INSUFFICIENTE	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.

Griglia di valutazione delle discipline

SCUOLA PRIMARIA classi I-II-III-IV-V

Giudizio sintetico	Descrittore
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

ITALIANO

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
Ascolto e parlato					
	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	X	X	X	X
	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	X	X	X	X
	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.		X	X	X
	Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.		X	X	X
	Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.			X	X
	Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.		X	X	X
Lettura					
	Lettura strumentale (di riconoscimento) di sillabe e brevi parole piane.	X	X		
	Lettura strumentale (di riconoscimento) di frasi e di brevi testi comprendendone il significato.		X		
	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.			X	X
	Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.			X	X
	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.			X	X
	Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.				X
	Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.			X	X
	Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.				X
Scrittura					
	Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	X	X		
	Scrivere sotto dettatura vocali, sillabe e semplici parole piane.	X	X		
	Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.		X	X	X

ITALIANO

	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).			X	X
	Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.			X	X
	Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.			X	X
	Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche.		X	X	X
	Riconoscere in una frase il soggetto e il predicato.			X	X
	Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).				X
	Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.			X	X
	Individuare le parti essenziali del discorso (articolo, nome, verbo).			X	X
Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V		
<i>Ascolto e parlato</i>					
	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	X	X		
	Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).	X	X		
	Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante e dopo l'ascolto.	X	X		
	Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	X	X		
	Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	X	X		
	Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	X	X		
	Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.		X		

ITALIANO

Lettura					
	Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	X	X		
	Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	X	X		
	Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	X	X		
	Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare e scrivere.		X		
	Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc...).		X		
	Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	X	X		
	Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	X	X		
	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti e l'intenzione comunicativa dell'autore.	X			
	Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.		X		
Scrittura					
	Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	X	X		
	Produrre racconti scritti di diverse tipologie testuali (esperienze personali, racconti fantastici, diario, lettera, testo regolativo, testo descrittivo, testi poetici) essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	X			
	Produrre racconti scritti di diverse tipologie testuali (esperienze personali, racconti fantastici, diario, lettera, testo regolativo, testo descrittivo, testi poetici, articolo di cronaca) adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni, essenzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.		X		
	Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	X	X		
	Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.		X		

ITALIANO

	Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	X	X		
	Comprendere che le parole hanno diverse accezioni, individuare l'accezione specifica di una parola in un testo e comprendere il semplice uso e il significato figurato delle parole.		X		
	Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legate alle discipline di studio.	X	X		
	Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	X	X		
	Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	X	X		
	Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	X	X		
	Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	X	X		
	Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).	X	X		
	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	X	X		

STORIA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
<i>Uso delle fonti</i>					
	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.	X	X	X	X
	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	X	X	X	X
<i>Organizzazione delle informazioni</i>					
	Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.	X	X	X	X
	Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	X	X	X	X
	Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).			X	X
	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				X
	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				X
<i>Obiettivo</i>	<i>Criteri di valutazione</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>		
<i>Uso delle fonti</i>					
	Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	X	X		
	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	X	X		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>					
	Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.	X	X		
	Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.		X		
	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	X	X		
	Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	X	X		

GEOGRAFIA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
Orientamento					
	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc..) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	X	X	X	X
	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.		X	X	
Paesaggio					
	Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.		X	X	X
	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.			X	X

Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V
Orientamento			
	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	X	X
	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	X	X
Paesaggio			
	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	X	X
	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	X	X

INGLESE

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
Ascolto					
	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	X	X	X	X
	Comprendere frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente relative a se stesso, ai compagni, alla famiglia.			X	X
Parlato					
	Produrre parole riferite a situazioni note.	X	X	X	X
	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.			X	X
	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando parole memorizzate adatte alla situazione.	X	X	X	X
	Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.			X	X
Lettura					
	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.			X	X
Scrittura					
	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.			X	X
Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V		
Ascolto					
	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.	X	X		
	Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	X	X		
Parlato					
	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	X	X		
	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.	X	X		

INGLESE

	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	X	X		
<i>Lettura</i>					
	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	X	X		
	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.		X		
	Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne rapporti di significato.		X		
	Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		X		
<i>Scrittura</i>					
	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc..	X	X		

MATEMATICA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
Numeri					
	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.	X	X		
	Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due,tre..			X	
	Leggere e scrivere i numeri naturali; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.	X	X		
	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.			X	X
	Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo		X	X	
	Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.				X
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.				X
Spazio e figure					
	Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.				X
	Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori).	X	X		
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.		X	X	
	Riconoscere e denominare figure geometriche.		X		
	Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.			X	X
	Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.				X
Relazioni, dati, previsioni					
	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà.	X		X	
	Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a				X

MATEMATICA

	seconda dei contesti e dei fini.				
	Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.		X	X	
	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.		X	X	
	Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).				X
	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.		X	X	X
Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V		
Numeri					
	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	X			
	Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.		X		
	Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	X			
	Stimare il risultato di una operazione.		X		
	Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.	X			
	Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.		X		
	Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.		X		
	Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	X			
Spazio e figure					
	Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.	X			
	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).		X		
	Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.		X		

MATEMATICA

	Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione.	X			
	Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse		X		
	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	X			
	Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	X			
	Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	X			
	Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.		X		
	Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.		X		
	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).		X		
<i>Relazioni, dati, previsioni</i>					
	Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.		X		
	Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.		X		
	Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	X			
	Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.		X		
	Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	X			
	In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	X			
	Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.	X			
	Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrivere il procedimento seguito e riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria.	X	X		

SCIENZE

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>					
	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.		X	X	
	Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	X	X	X	
	Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				X
	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.			X	X
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>					
	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.		X	X	
	Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.				X
	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				X
	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).	X	X	X	
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>					
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.		X	X	X
	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				X
	Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.			X	X

SCIENZE

Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i>			
	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore.	X	X
	Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.		X
	Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.	X	
	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).	X	
	Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		X
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>			
	Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e in autonomia, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.	X	
	Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.	X	
	Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.		X
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>			
	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.		X
	Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.		X
	Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	X	
	Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.	X	
	Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	X	

TECNOLOGIA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
<i>Vedere e osservare</i>					
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	X	X	X	X
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.				X
<i>Intervenire e trasformare</i>					
	Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni.	X	X	X	X
	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti.	X	X	X	X
	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	X	X	X	X
	Realizzare un oggetto in cartoncino.	X	X	X	X
	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.				X
<i>Obiettivo</i>	<i>Criteri di valutazione</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>		
<i>Vedere e osservare; prevedere e immaginare</i>					
	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	X	X		
	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.	X	X		
	Eseguire semplici misurazioni e rilievi sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	X	X		
	Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.		X		
	Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe diagrammi, disegni, testi.	X	X		
	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.		X		
	Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetto dell'ambiente scolastico.		X		
	Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti.	X	X		
	Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	X	X		
	Organizzare una gita o una visita programmando un percorso usando mappe o guide, anche da internet, per reperire notizie e informazioni.		X		

TECNOLOGIA

<i>Intervenire e trasformare</i>					
	Smontare semplici oggetti e meccanismi, o altri dispositivi comuni.	X	X		
	Utilizzare semplici procedure per la preparazione e la presentazione degli alimenti.	X	X		
	Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.	X	X		
	Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	X	X		
	Cercare e selezionare un comune programma di utilità per realizzare piccole ricerche a tema su internet.		X		
	Riconoscere ed utilizzare la piattaforma in uso nell'istituto.	X	X		
	Condividere online insieme al gruppo classe il lavoro comune su un documento.		X		

MUSICA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
Esecuzione					
	Cantare una semplice canzone.	X	X	X	
	Essere in grado di utilizzare stimoli musicali in libere attività per espressioni parlate, recitate o cantate.	X	X	X	X
	Utilizzare la voce riproducendo o improvvisando suoni o rumori del paesaggio sonoro.	X	X	X	
	Realizzare semplici "coreografie" sulla musica. Esprimersi attraverso giochi "cantati".	X	X	X	X
	Realizzare semplici sequenze sonore con strumenti non convenzionali. Interpretare un canto attraverso il linguaggio gestuale.				X
	Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curandone l'intonazione.				X
Ascolto					
	Esplorare e discriminare eventi sonori interpretandoli e attribuendogli un significato.	X	X	X	
	Sperimentare le potenzialità sonore di alcuni materiali di uso quotidiano.	X	X	X	
	Cogliere le sensazioni provate nell'ascolto di un brano musicale in contesti diversi.				X
	Riconoscere gli elementi caratteristici del suono (altezza, intensità, durata, timbro).				X
Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V		
Esecuzione					
	Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.		X		
	Eseguire collettivamente brani vocali/strumentali anche polifonici curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	X	X		
	Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori e musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.	X	X		
Ascolto					
	Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.	X	X		
	Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	X	X		
	Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.		X		

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
<i>Corpo, relazione spazio-tempo, comunicazione, espressione</i>					
	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.).	X	X	X	X
	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.			X	X
	Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	X	X	X	X
<i>Gioco, sport, regole e fair play. Salute e sicurezza.</i>					
	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.				X
	Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.	X	X	X	
	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.		X	X	X
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	X	X	X	X
Obiettivo	Criteri di valutazione	IV	V		
<i>Corpo, relazione spazio-tempo, comunicazione, espressione</i>					
	Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.	X	X		
	Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	X	X		
<i>Gioco, sport, regole e fair play. Salute e sicurezza.</i>					
	Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giosport.	X	X		
	Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.	X	X		
	Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	X	X		
	Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.	X	X		
	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	X	X		
	Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	X	X		

ARTE E IMMAGINE

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
<i>Esprimersi e comunicare</i>					
	Rappresentare graficamente esperienze vissute e/o storie ascoltate, sapendosi orientare nello spazio grafico.		X	X	X
	Guardare immagini descrivendo le emozioni e le impressioni prodotte dai suoni, dalle forme, dalle luci, dai colori e altro.		X	X	X
	Arricchire l'immagine corporea e la sua rappresentazione grafica.	X	X	X	
	Descrivere un'opera d'arte e riprodurla attraverso il linguaggio iconico dando spazio alle proprie sensazioni ed emozioni.			X	X
	Manipolare materiali di vario tipo per produrre forme semplici.	X	X	X	
	Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e anche multimediali. Manipolare materiali plastici.				X
<i>Osservare e comprendere immagini e opere d'arte</i>					
	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme presenti nell'ambiente e nelle immagini.		X	X	X
	Osservare per leggere immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità sensoriali e l'orientamento nello spazio.		X	X	X
	Osservare immagini e descrivere le emozioni e le impressioni.	x		X	X
	Descrivere verbalmente immagini e opere d'arte, esprimendo l'emotività prodotta dalle forme, dalle luci, dai colori.				X
	Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.			X	X
	Riconoscere nel proprio territorio le principali opere d'arte.		X	X	X

ARTE E IMMAGINE

<i>Obiettivo</i>	Criteri di valutazione	IV	V		
<i>Esprimersi e comunicare</i>					
	Rielaborare e interpretare creativamente disegni e immagini.	X	X		
	Esprimersi in modo personale e creativo.	X	X		
	Introdurre nelle produzioni creative elementi linguistici (fumetto-didascalia) e/o stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.		X		
	Saper realizzare immagini mediante l'uso di materiali diversi e tecniche anche multimediali.		X		
	Utilizzare tecniche artistiche diverse.	X	X		
<i>Osservare e comprendere immagini e opere d'arte</i>					
	Individuare le funzioni che l'immagine svolge, da un punto di vista sia informativo sia emotivo.		X		
	Saper cogliere il significato complessivo di un'immagine o di un'opera d'arte e riconoscerne la funzione espressiva e comunicativa.	X	X		
	Osservare per descrivere gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	X	X		
	Avvicinarsi a raffigurazioni artistiche.	X	X		
	Individuare in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi essenziali per comprenderne il significato e la funzione.	X	X		
	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	X	X		

EDUCAZIONE CIVICA

Obiettivo	Criteri di valutazione	I 1q	I 2q	II	III
Costituzione					
	Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri.	X	X	X	
	Avere consapevolezza delle proprie emozioni, delle proprie possibilità e dei propri limiti.	X	X	X	
	Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo adeguato.	X	X	X	
	Prendere coscienza di sé e dell'altro e della propria appartenenza ad una comunità.				X
	Riconoscere e rispettare la principale segnaletica per pedoni e ciclisti.				X
Sviluppo economico e sostenibilità					
	Attuare comportamenti corretti e responsabili per la tutela dell'ambiente.	X	X	X	X
	Praticare diverse forme di uso e riciclo dei materiali.	X	X	X	X
	Adottare comportamenti corretti per la tutela della salute e della sicurezza propria e altrui.	X	X	X	X
	Conoscere il patrimonio storico-culturale del proprio territorio.				X
Cittadinanza digitale					
	Utilizzare in modo appropriato la piattaforma in uso in ambito scolastico.	X	X	X	X
		IV	V		
Costituzione					
	Avere consapevolezza delle regole democratiche e assumere comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	X	X		
	Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.	X	X		
	Riconoscere le istituzioni a livello locale e nazionale e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.		X		

EDUCAZIONE CIVICA

<i>Sviluppo economico e sostenibilità</i>					
	Comprendere il concetto di "sostenibilità" e gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.	X	X		
	Acquisire consapevolezza sul valore del patrimonio artistico-culturale e delle memorie ereditate dal passato.	X	X		
	Adottare comportamenti di salvaguardia dell'ambiente e utilizzare con metodo le fonti del territorio (biblioteca, museo, archivi, teatro...).	X	X		
	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole stradali e mettere in atto comportamenti responsabili per sé e per gli altri.	X	X		
<i>Cittadinanza digitale</i>					
	Distinguere ed utilizzare correttamente i diversi strumenti digitali.	X	X		
	Conoscere e rispettare le regole della privacy e i rischi della rete.	X	X		
	Saper verificare l'affidabilità delle fonti di informazioni.	X	X		

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o insufficienti.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o insufficienti. La scuola, inoltre, adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

Il D.Lgs 62/17 art.3 prevede che i docenti della classe possano deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione (c.3).

La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno/a dimostra:

- frequenza saltuaria.
- gravi violazioni del regolamento di Istituto.
- scarsa consapevolezza del proprio dovere.
- scarsa motivazione ad affrontare le proposte didattiche.
- di aver un atteggiamento provocatorio/irrispettoso verso l'adulto e i compagni.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La certificazione delle competenze segue le indicazioni prescrittive previste dal DM 14 del 30 gennaio 2024.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Per la Scuola Secondaria di primo grado la valutazione periodica e annuale terrà conto di diverse tipologie di prove scritte, orali e pratiche; libere elaborazioni; osservazioni ed ogni altro elemento atto a fornire informazioni sul processo di apprendimento dell'alunno. Il Collegio dei docenti unitario delega al Collegio dei docenti della Scuola Secondaria di Primo Grado la definizione del numero e del tipo di prove nonché le modalità di somministrazione.

Si valuteranno altresì le competenze chiave europee per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018 (2018/C 189/01):

- competenza alfabetica funzionale,
- competenza multilinguistica,
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria,
- competenza digitale,
- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare,
- competenza in materia di cittadinanza,
- competenza imprenditoriale,
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. La situazione intermedia e finale verrà valutata con altrettante prove.

Le prove comuni per le classi della Scuola secondaria di primo grado riguardano le discipline di Italiano, Matematica, Inglese.

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO

Il D.Lgs 62/17 art.2 c.3 stabilisce che "la valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto".

Gli indicatori presi in considerazione nella redazione sono i seguenti:

Autonomia
Consapevolezza di sé e senso di iniziativa
Imparare ad imparare
Competenze sociali
Convivenza civile
Pensiero critico, capacità di argomentazione di risoluzione di problemi (secondo quadrimestre)

Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti
raggiunto (Primo quadrimestre)

Descrittori	Livelli non conseguiti 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
A Autonomia	dimostra poca autonomia nell'affrontare le situazioni.	affronta in modo parzialmente autonomo e responsabile le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.
B Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Ha una parziale consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti solo in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti anche in situazioni complesse.
C Imparare ad imparare	Ha difficoltà, benché guidato, ad organizzare il proprio apprendimento.	Organizza il proprio apprendimento, seppure in modo non sempre adeguato.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.
D Competenze sociali	Si relaziona talvolta in modo conflittuale. Dimostra scarso rispetto per gli ambienti in cui si trova.	È generalmente in grado di relazionarsi in modo corretto con gli altri e di rispettare gli ambienti in cui si trova.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e rispetta gli ambienti in cui si trova.	Ha capacità relazionali che permettono di creare situazioni positive in ogni contesto e rispetta gli ambienti con consapevolezza.
E Convivenza civile	Fatica a comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.	Non sempre comprende la necessità del rispetto della convivenza civile.	In generale comprende la necessità del rispetto della convivenza civile.	Dimostra senso e rispetto della convivenza civile in ogni situazione.

**Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto
(Secondo quadrimestre)**

Descrittori	Livelli non conseguiti 1	Livello iniziale/base 2	Livello intermedio 3	Livello avanzato 4
	L'alunno/a			
A Autonomia	dimostra poca autonomia nell'affrontare le situazioni.	affronta in modo parzialmente autonomo e responsabile le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni.	affronta in autonomia e con responsabilità le situazioni riflettendo ed esprimendo consapevolmente la propria personalità.
B Consapevolezza di sé e senso di iniziativa	Ha una parziale consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Inizia ad avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti solo in alcuni ambiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti anche in situazioni complesse.
C Imparare ad imparare	Ha difficoltà, benché guidato, ad organizzare il proprio apprendimento.	Organizza il proprio apprendimento, seppure in modo non sempre adeguato.	Sa organizzare il proprio apprendimento.	Sa organizzare, pianificare e progettare il proprio apprendimento.
D Competenze sociali	Si relaziona talvolta in modo conflittuale. Dimostra scarso rispetto per gli ambienti in cui si trova.	È generalmente in grado di relazionarsi in modo corretto con gli altri e di rispettare gli ambienti in cui si trova.	È in grado di relazionarsi correttamente con gli altri e rispetta gli ambienti in cui si trova.	Ha capacità relazionali che permettono di creare situazioni positive in ogni contesto e rispetta gli ambienti con consapevolezza.
E Convivenza civile	Fatica a comprendere la necessità del rispetto della convivenza civile.	Non sempre comprende la necessità del rispetto della convivenza civile.	In generale comprende la necessità del rispetto della convivenza civile.	Dimostra senso e rispetto della convivenza civile in ogni situazione.
F Pensiero critico, capacità di argomentazione di risoluzione di problemi ³	Presenta difficoltà a pensare in modo critico e ad argomentare.	Esprime, se guidato, un pensiero critico su situazioni note ed inizia a sviluppare la capacità di argomentare.	Esprime un proprio pensiero critico ed è in grado di argomentare in modo ordinato.	Esprime il proprio pensiero critico ed è in grado di produrre argomentazioni esaurienti in situazioni nuove e complesse.

³ Il descrittore F non può essere impiegato nelle classi prime, può essere impiegato per le classi seconde (solo per alunni con livello intermedio o avanzato) e deve essere utilizzato per gli alunni delle classi terze.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

SCUOLA SECONDARIA di Primo Grado

INDICATORI:

- Partecipazione all'interno della classe
- Rispetto delle regole
- Senso di responsabilità
- Interesse; impegno a scuola e a casa
- Relazione con gli adulti e con i pari

Il DM del 9 gennaio 2025, n.3 all'art.5 c.2 stabilisce che "il voto attribuito al comportamento degli alunni in sede di scrutinio finale è riferito all'intero anno scolastico"

VALUTAZIONI RIPORTATE NEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE E RELATIVI DESCRITTORI

VALUTAZIONE	DESCRITTORI PER IL COMPORTAMENTO
DIECI	Lo studente dimostra: ● un comportamento partecipe e costruttivo all'interno della classe, non limitato ad una sola correttezza formale. ● un comportamento corretto, responsabile e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ● consapevolezza del proprio dovere, rispetto alle consegne e continuità nell'impegno. ● un atteggiamento particolarmente tollerante e solidale verso gli altri.
NOVE	Lo studente dimostra: ● un comportamento partecipe e responsabile. ● un comportamento corretto nelle relazioni e rispettoso delle norme che regolano la vita dell'istituto. ● consapevolezza del proprio dovere e continuità nell'impegno.
OTTO	Lo studente dimostra: ● un comportamento in genere rispettoso delle regole dell'istituto ed abbastanza corretto nel rapporto con gli altri. ● partecipazione ed impegno per lo più costante. ● discreta consapevolezza del proprio dovere.
SETTE	Lo studente dimostra: ● un comportamento non sempre rispettoso delle regole dell'istituto e non sempre corretto nel rapporto con gli altri (ad es. ritardi non sempre motivati, distrazioni che comportano richiami durante le lezioni). ● impegno e partecipazione non sempre costante.
SEI	Lo studente dimostra: ● un comportamento poco rispettoso nei confronti delle regole dell'istituto e verso gli altri ● poca responsabilità nello svolgere il proprio dovere ● scarso impegno
CINQUE	Lo studente dimostra: ● comportamenti che manifestano un rifiuto sistematico delle regole dell'istituto. ● gravi atteggiamenti che manifestano mancanza di rispetto nei confronti degli altri. ● assenza di impegno e di consapevolezza del proprio dovere.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
SCUOLA SECONDARIA di primo grado

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTO	AMBITI			
	Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
10	Sa orientarsi in modo sicuro sulle carte di diversa scala e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali fissi e alle coordinate geografiche; sa orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.	Sa utilizzare in modo opportuno carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi grafici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Interpreta e confronta in modo sicuro caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e conosce problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; sa progettare autonomamente azioni di valorizzazione.	Osserva, legge e analizza in modo sicuro, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche.
9	Sa orientarsi sulle carte di diversa scala e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali fissi e alle coordinate geografiche; sa orientarsi attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.	Sa utilizzare carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi grafici per comunicare efficacemente informazioni spaziali.	Interpreta e confronta caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e conosce problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; sa progettare autonomamente azioni di valorizzazione.	Osserva, legge e analizza in modo abbastanza sicuro sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche
8	Sa orientarsi sulle carte di diversa scala e orientare le carte a grande scala in base a punti cardinali fissi e alle coordinate geografiche; sa utilizzare programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.	Sa utilizzare carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi grafici per comunicare informazioni spaziali.	Interpreta e confronta caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e conosce problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; sa progettare in modo abbastanza autonomo azioni di valorizzazione.	Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche
7	Sa orientarsi in modo guidato carte di diversa scala e orientare se guidato le carte a grande scala in base a punti cardinali fissi e alle coordinate geografiche; sa utilizzare in modo guidato programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.	Sa utilizzare in modo guidato carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi grafici per comunicare in modo guidato informazioni spaziali.	Interpreta e confronta in modo guidato caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e conosce problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale; sa progettare in modo guidato azioni di valorizzazione.	Osserva, legge e analizza in modo guidato, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in modo guidato gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche
6	Sa orientarsi in modo guidato sulle carte di diversa scala in base a punti cardinali fissi e alle coordinate geografiche; sa utilizzare in modo guidato programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.	Sa utilizzare in modo guidato carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi grafici.	Interpreta e confronta in modo guidato caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e conosce problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Osserva, legge e analizza in modo parziale, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta in modo parziale gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche.
5	Fatica ad orientarsi anche se guidato sulle carte di diversa scala; sa utilizzare con difficoltà, anche se in modo guidato, programmi multimediali e di visualizzazione dall'alto.	Fatica ad utilizzare, anche se guidato, carte geografiche, fotografie attuali e d'epoca, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, grafici, dati statistici, sistemi informativi grafici.	Fatica ad interpretare e confrontare caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e fatica a conoscere problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Fatica ad osservare, leggere e analizzare, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e a valutare gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche.
4	Ha difficoltà ad orientarsi, benché guidato, sulle carte e ad utilizzare programmi multimediali.	Ha difficoltà ad utilizzare, benché guidato, carte geografiche e materiali fotografici e digitali.	Ha difficoltà, benché guidato, ad interpretare e confrontare caratteri fisici significativi dei paesaggi italiani, europei e mondiali e difficilmente riesce a riconoscere problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	Ha difficoltà, benché guidato, ad osservare, leggere e analizzare, sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e a valutare gli effetti di azioni dell'uomo sulle diverse aree geografiche.

INDICATORI DI VALUTAZIONE DI ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTI	ASCOLTO E PARLATO	LEGGERE	SCRIVERE	ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO	RIFLETTERE SULLA LINGUA
10	Risponde a domande su un testo ascoltato, con inferenze interdisciplinari e apporti personali. Argomenta la propria tesi con dati pertinenti e motivazioni valide. Prende appunti in modo funzionale ed efficace. Riconosce, all'ascolto, elementi ritmici e sonori del testo poetico, figure di significato e di sintassi. Interviene in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale. Espone in modo organico, con riferimenti personali e interdisciplinari. Recita poesie o brani di prosa in modo corretto ed espressivo.	Legge con tecnica corretta, scorrevole ed espressiva. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi e le riorganizza in modo personale ed efficace. Comprende ed analizza testi di vario tipo e forma, in modo esatto, completo, con inferenze personali e citazioni.	Scrive testi corretti, coerenti, pertinenti, organici, con lessico appropriato e arricchimenti personali. Scrive sintesi coerenti, logicamente ordinate, efficaci di testi letti o ascoltati. Utilizza la videoscrittura in modo efficace, anche come supporto all'esposizione orale.	Comprende e utilizza parole del vocabolario di base anche in accezioni diverse e in senso figurato. Comprende e usa in modo appropriato il lessico specifico afferente le diverse discipline. Compie scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo efficace dizionari di vario tipo.	Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione in modo sicuro ed appropriato. Riconosce le caratteristiche e le strutture dei tipi testuali. Riconosce le relazioni fra significati delle parole e l'organizzazione del lessico. Conosce i meccanismi di formazione delle parole. Riconosce e analizza le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. Riconosce ed analizza la struttura della frase semplice e quella della frase complessa. Riconoscere ed utilizza i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione. Riflette sui propri errori tipici e sa auto- correggerli nella produzione scritta.
9	Risponde a domande su un testo ascoltato, in modo corretto ed appropriato, con apporti personali. Argomenta la propria tesi con dati pertinenti. Prende appunti in modo efficace. Riconosce, all'ascolto, gli elementi ritmici del testo poetico e le principali figure di significato e di sintassi. Interviene in una discussione, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. Espone in modo organico ed appropriato. Recita poesie o brani di prosa in modo fluido e corretto.	Legge con tecnica corretta e scorrevole. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi e le riorganizza in modo efficace. Comprende ed analizza testi di vario tipo e forma, in modo esatto e completo, con inferenze personali.	Scrive testi corretti, coerenti, pertinenti, con lessico appropriato. Scrive sintesi coerenti, logicamente ordinate, di testi letti o ascoltati. Utilizza la videoscrittura in modo efficace, anche come supporto all'esposizione orale.	Comprende e utilizza parole del vocabolario di base anche in accezioni diverse e in senso figurato. Comprende e usa in modo appropriato il lessico specifico afferente le diverse discipline. Compie scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo efficace dizionari di vario tipo.	Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione in modo appropriato. Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole e l'organizzazione del lessico. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconosce e analizza le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. Riconosce ed analizza la struttura della frase semplice e quella della frase complessa. Riconoscere ed utilizza connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione. Riflette sui propri errori tipici e sa autocorreggerli nella produzione scritta.
8	Risponde a domande su un testo ascoltato, in modo appropriato. Argomenta la propria tesi. Prende appunti e sa riordinarli. Riconosce gli elementi ritmici del testo poetico e alcune figure di significato e di sintassi. Interviene in una discussione con pertinenza, rispettando tempi e turni di parola. Espone in modo organico. Recita poesie o brani di prosa in modo corretto.	Legge con tecnica corretta e scorrevole. Ricava informazioni esplicite e implicite da testi espositivi e le riorganizza. Comprende ed analizza testi di vario tipo e forma, in modo pertinente.	Scrive testi corretti, coerenti, pertinenti, con lessico appropriato. Scrive sintesi logicamente ordinate, di testi letti o ascoltati. Utilizza la videoscrittura, anche come supporto all'esposizione orale.	Comprende e utilizza parole del vocabolario di base anche in accezioni diverse e in senso figurato. Comprende e usa in modo appropriato il lessico specifico afferente le diverse discipline. Compie scelte lessicali appropriate in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza in modo efficace dizionari di vario tipo.	Stabilisce relazioni tra situazioni di comunicazione. Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali. Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole e l'organizzazione del lessico. Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole. Riconosce e analizza le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. Riconosce ed analizza la struttura della frase semplice e quella della frase complessa. Riconoscere ed utilizzare i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione. Riflette sui propri errori tipici e sa auto- correggerli nella produzione scritta.
7	Risponde a domande su un testo ascoltato, in modo abbastanza corretto. Argomenta la propria tesi in modo guidato. Prende appunti e sa riordinarli, seguendo uno schema dato. Riconosce gli elementi tipici del testo poetico. Interviene in una discussione rispettando tempi e turni di parola. Espone in modo chiaro, seguendo un percorso dato. Recita poesie o brani di prosa in modo abbastanza corretto.	Legge con tecnica corretta. Ricava autonomamente informazioni esplicite da testi espositivi e le riorganizza, seguendo uno schema dato. Comprende ed analizza testi di vario tipo e forma, in modo guidato.	Scrive testi corretti e pertinenti, con lessico poco vario. Scrive sintesi di testi letti o ascoltati. Utilizza la videoscrittura, in modo guidato, anche come supporto all'esposizione orale.	Comprende parole del vocabolario di base, anche in accezioni diverse e in senso figurato, se guidato. Comprende il lessico specifico afferente le diverse discipline. Utilizza, in modo guidato, il lessico appropriato in base alla situazione comunicativa, agli interlocutori e al tipo di testo. Utilizza dizionari di vario tipo, in modo guidato.	Stabilisce, in modo guidato, relazioni tra situazioni di comunicazione. Riconosce le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali, seguendo un percorso dato. Riconosce le principali relazioni fra significati delle parole e l'organizzazione del lessico. Riconosce e analizza le parti del discorso e i loro tratti grammaticali. Riconosce ed analizza la struttura della frase semplice e quella della frase complessa, seguendo un percorso prestabilito. Riconoscere ed utilizzare i segni interpuntivi e la loro funzione. Riflette, in modo guidato, sui propri errori tipici e sa correggerli nella produzione scritta.
6	Risponde a domande su un testo ascoltato, seguendo un percorso guidato. Prende semplici appunti, seguendo uno schema dato. Riconosce alcuni elementi tipici del testo poetico. Interviene in una discussione, in modo guidato. Espone seguendo un percorso dato. Recita brevi poesie o semplici brani di prosa.	Legge in modo scorrevole i termini noti. Ricava informazioni esplicite da testi espositivi in modo guidato. Comprende semplici testi di vario tipo e forma, seguendo un percorso dato.	Scrive testi pertinenti, abbastanza corretti, con lessico poco vario. Scrive sintesi di semplici testi letti o ascoltati, seguendo un percorso dato. Utilizza la videoscrittura, in modo guidato, anche come supporto all'esposizione orale.	Comprende, se guidato, le più diffuse parole del vocabolario di base, anche in senso figurato. Comprende il lessico specifico di base afferente le diverse discipline. Utilizza un semplice lessico in base. Utilizza i dizionari di vario tipo, in modo guidato.	Riconosce, in modo guidato, semplici relazioni tra situazioni di comunicazione. Riconosce alcune caratteristiche e strutture dei principali tipi testuali, seguendo un percorso dato. Riconosce e analizza le principali parti del discorso, la struttura della frase semplice e quella della frase complessa, seguendo un percorso prestabilito. Riconosce ed utilizza i segni interpuntivi e la loro funzione. Riflette, in modo guidato, sui propri errori tipici.
5	Risponde a domande su un testo ascoltato, in modo parziale anche se guidato. Prende appunti in modo non pertinente, ha difficoltà a riconoscere gli elementi più caratteristici del testo poetico. Espone in modo disorganico e fa fatica a seguire un percorso dato. Ha difficoltà a memorizzare brevi poesie o semplici brani di prosa.	Legge in modo incerto. Ricava con difficoltà informazioni esplicite da testi espositivi, anche se in modo guidato. Mostra difficoltà a comprendere semplici testi di vario tipo e forma, pur seguendo un percorso dato.	Scrive testi non pertinenti poco corretti, con lessico non appropriato. Ha difficoltà a scrivere sintesi di semplici testi letti o ascoltati, seguendo un percorso dato. Utilizza la videoscrittura, in modo confuso, anche guidato, come supporto all'esposizione orale.	Ha difficoltà a comprendere le più comuni parole del vocabolario di base, anche in senso figurato. Comprende in modo stentato il lessico specifico di base afferente le diverse discipline. Utilizza un lessico in base non pertinente alla situazione comunicativa. Ha difficoltà ad utilizzare i dizionari di vario tipo anche in modo guidato.	Fa fatica a riconoscere, pur in modo guidato, semplici relazioni tra situazioni di comunicazione. Ha difficoltà a riconoscere le principali caratteristiche e strutture dei più noti tipi testuali, seguendo un percorso dato. Utilizza le conoscenze metalinguistiche in modo confuso e frammentario. Ha difficoltà a riflettere, anche in modo guidato, sui propri errori tipici.
4	Non risponde a domande su un testo ascoltato, anche se guidato. Non prende appunti. Non riconosce gli elementi più caratteristici del testo poetico. Espone in modo confuso e scorretto. Non memorizza brevi poesie o semplici brani di prosa.	Legge in modo stentato. Non riesce a ricavare informazioni esplicite da testi espositivi, anche se in modo guidato. Non comprende semplici testi di vario tipo e forma, pur seguendo un percorso dato.	Scrive testi non pertinenti, scorretti, con lessico non appropriato. Non riesce a scrivere sintesi di semplici testi letti o ascoltati, seguendo un percorso dato. Utilizza la videoscrittura, in modo confuso, anche guidato, come supporto all'esposizione orale.	Ha molte difficoltà a comprendere le più comuni parole del vocabolario di base, anche in senso figurato. Non comprende il lessico specifico di base afferente le diverse discipline. Utilizza un lessico in base non pertinente alla situazione comunicativa. Non riesce ad utilizzare i dizionari di vario tipo, anche in modo guidato.	Non riconosce, pur in modo guidato, semplici relazioni tra quotidiane situazioni di comunicazione. Non riconosce le principali caratteristiche e strutture dei più noti tipi testuali, seguendo un percorso dato. Non riesce ad utilizzare le conoscenze metalinguistiche. Non riflette anche in modo guidato, sui propri errori tipici.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI STORIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTI	AMBITI			
	USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCITIVI	PRODUZIONE
10	Comprende i documenti in modo pertinente, completo, con collegamenti interdisciplinari e apporti personali. Utilizza autonomamente fonti diverse per produrre conoscenze.	Seleziona e organizza le informazioni autonomamente con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali. Legge e costruisce grafici e mappe spazio-temporali in modo autonomo. Stabilisce relazioni tra la storia locale e la storia italiana, europea, mondiale. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Riferisce un evento storico e ricostruisce quadri di civiltà in modo completo, seguendo il filo logico degli avvenimenti ed operando collegamenti interdisciplinari. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Utilizza in modo autonomo le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi in modo autonomo, personale, con inferenze interdisciplinari, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti diverse. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, utilizzando i termini specifici in modo appropriato e ricco.
9	Comprende i documenti in modo pertinente e completo. Utilizza fonti diverse per ricavare informazioni.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali. Legge e costruisce grafici e mappe spazio-temporali in modo autonomo. Stabilisce relazioni tra la storia locale e la storia italiana, europea, mondiale. Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	Riferisce un evento storico e ricostruisce quadri di civiltà in modo completo, seguendo il filo logico degli avvenimenti. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Utilizza in modo autonomo le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi in modo autonomo, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti diverse. Argomenta su conoscenze e concetti appresi, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
8	Comprende i documenti in modo pertinente. Utilizza fonti diverse per ricavare informazioni.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle, risorse digitali. Legge e costruisce schemi, grafici e mappe spazio-temporali. Stabilisce relazioni tra la storia locale e la storia italiana, europea, mondiale. Formula e verifica ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate.	Riferisce un evento storico e ricostruisce quadri di civiltà. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi in modo autonomo, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti diverse. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.
7	Comprende i documenti in modo pertinente. Utilizza, in modo guidato, fonti diverse per ricavare informazioni.	Seleziona e organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e risorse digitali, seguendo un percorso dato. Legge e costruisce schemi, grafici e mappe spazio-temporali. Stabilisce relazioni tra la storia locale e la storia italiana, europea, mondiale.	Riferisce un evento storico e ricostruisce quadri di civiltà. Conosce il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. Utilizza le conoscenze per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.	Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da fonti diverse., seguendo un percorso dato. Utilizza il linguaggio specifico della disciplina, in modo abbastanza appropriato.
6	Comprende gli elementi espliciti dei documenti in modo guidato. Utilizza, in modo guidato, una semplice fonte per ricavare informazioni.	Si organizzare, in modo guidato, semplici informazioni in mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	Riferisce un evento storico e ricostruisce quadri di civiltà, in modo essenziale, seguendo un percorso dato. Comprende problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in modo guidato.	Si produrre brevi testi, in modo guidato, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da semplici fonti date.
5	Comprende in modo parziale ed incompleto, anche se guidato, gli elementi espliciti dei documenti. Utilizza con difficoltà, anche se in modo guidato, una semplice fonte per ricavare informazioni.	Organizza con difficoltà, anche se in modo guidato, semplici informazioni in mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	Ha difficoltà a riferire un evento storico e a ricostruire quadri di civiltà, anche se guidato.	Ha difficoltà a produrre brevi testi, in modo guidato, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da semplici fonti date.
4	Ha difficoltà nella comprensione di un semplice documento storico.	Ha molte difficoltà a organizzare, anche in modo guidato, semplici informazioni in mappe, schemi, tabelle e risorse digitali.	Ha difficoltà a riferire un evento storico, anche se guidato.	Non riesce a produrre brevi testi, in modo guidato, utilizzando conoscenze selezionate e schedate da semplici fonti date.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
VOTI	Conoscere i concetti, le relazioni, le proprietà di aritmetica, geometria, statistica, probabilità e algebra.	Correttezza nei calcoli, nell'applicazione di proprietà e tecniche. Correttezza e precisione nell'esecuzione delle rappresentazioni geometriche e dei grafici. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle tecnologie.	Organizzazione ed utilizzo di conoscenze e abilità per analizzare, scomporre, elaborare e risolvere problemi reali.
10	Approfondite ed organiche.	Sa applicare le conoscenze in situazioni complesse con padronanza di concetti e metodi. È intuitivo ed originale nella risoluzione.	Organizza in modo autonomo, completo e personalizzato le conoscenze e le procedure. Sa effettuare analisi complete ed approfondite. Comunica e commenta in modo rigoroso i risultati ottenuti. Si esprime in modo fluido e articolato con lessico elaborato e specifico.
9	Complete e precise.	Sa applicare le conoscenze in situazioni anche complesse senza commettere errori.	Si orienta autonomamente anche in situazioni problematiche. Sa effettuare analisi complete. Sa interpretare in modo corretto i risultati ottenuti. Si esprime in modo articolato con lessico appropriato e specifico
8	Chiare e sicure.	Sa applicare le conoscenze in situazioni non di routine. Calcoli corretti eseguiti con rapidità. Si esprime in modo corretto con lessico appropriato	Sa mettere in relazione realtà o dati diversi in modo autonomo. Si orienta in modo abbastanza sicuro di fronte ad una situazione problematica
7	Appropriate.	Sa applicare le conoscenze in situazioni note. Calcoli sostanzialmente corretti. Si esprime in modo corretto con lessico non sempre appropriato.	È autonomo in semplici collegamenti. Sa effettuare analisi approfondite. Applica strategie risolutive in contesti semplici.
6	Essenziali e descrittive. Si esprime in modo semplice con codice lessicale ristretto.	Sa applicare le conoscenze in situazioni semplici. Calcoli eseguiti con lentezza di esecuzione.	Sa operare semplici collegamenti e applica strategie risolutive in contesti noti.
5	Incomplete approssimate e/o superficiali. Si esprime in modo difficoltoso con lessico generico.	Non sempre applica i contenuti appresi e/o commette frequenti errori.	Si orienta con difficoltà e/o una preparazione mnemonica. Applica strategie risolutive in contesti noti solo se guidato.
4	Frammentarie e lacunose. Si esprime in modo scorretto usando improprietà lessicali.	Non è in grado di applicare le conoscenze nemmeno in semplici situazioni di routine.	Non si orienta. Ha difficoltà nei collegamenti e nell'organizzazione. Non ha strategie risolutive.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI SCIENZE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOTI	Organizzazione e classificazione dei dati a partire dalle osservazioni e dalle misure	Formulazione di ipotesi	Conoscenza e comprensione dei concetti	Abilità nel comunicare i risultati ottenuti
10	osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando in modo sicuro e appropriato le conoscenze acquisite	si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico con sicurezza, stabilendo confronti e collegamenti	comprende il testo e conosce gli argomenti specifici, sa ricavare in modo autonomo e approfondito informazioni da più fonti facendo numerosi collegamenti	conosce e utilizza in modo sicuro e appropriato i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici
9	osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo efficace	si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico con sicurezza	comprende il testo e conosce gli argomenti specifici, ricavando in modo autonomo informazioni facendo collegamenti	conosce e utilizza in modo appropriato i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici
8	osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo appropriato	si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico	comprende il testo e conosce gli argomenti specifici, ricavando le informazioni	conosce e utilizza i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici
7	osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo discreto	si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico se guidato	comprende il testo e gli argomenti specifici, in modo discreto	conosce e utilizza i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici
6	se guidato, osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio utilizzando le conoscenze acquisite in modo semplice	si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico con difficoltà, anche se guidato	se guidato comprende un testo scientifico e conosce gli argomenti specifici in modo essenziale	conosce in modo essenziale i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici
5	anche se guidato, non sempre osserva e descrive la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio	raramente e con difficoltà si pone di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico, anche se guidato	comprende solo in parte un testo scientifico anche se guidato e conosce solo alcuni argomenti	conosce in modo impreciso e parziale i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici
4	non sa osservare e descrivere la realtà che lo circonda e le esperienze di laboratorio	non è in grado di porsi di fronte alla realtà utilizzando il metodo scientifico, neppure se guidato	non comprende e non conosce, nemmeno guidato, un testo scientifico, anche semplice	non conosce i termini specifici, il S.I., gli strumenti scientifici

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI RELIGIONE CATTOLICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Ottimo	Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti.
Distinto	Raggiungimento molto buono degli obiettivi previsti e il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi.
Buono	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali.
Più che Sufficiente	Discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con essenziale conoscenza dei contenuti.
Sufficiente	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze e abilità di base.
Non sufficiente	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Ottimo	Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti, preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona rielaborazione ed argomentazione dei contenuti esposti.
Distinto	Raggiungimento molto buono degli obiettivi previsti e il possesso di adeguati strumenti argomentativi ed espressivi.
Buono	Buon raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali
Più che Sufficiente	Discreto raggiungimento degli obiettivi previsti, con una conoscenza essenziale dei contenuti fondamentali.
Sufficiente	Raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze e abilità di base.
Non sufficiente	Raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI ARTE E IMMAGINE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

10	-Contenuti pienamente acquisiti e rielaborati in forma personale -Uso trasversale delle competenze acquisite in modo completo e approfondito -Uso autonomo e personale, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite
9	-Contenuti pienamente acquisiti -Uso trasversale delle competenze acquisite -Uso autonomo, nei diversi contesti didattici, delle conoscenze e competenze acquisite
8	-Contenuti acquisiti in forma corretta -Acquisizione delle competenze richieste -Uso autonomo, in contesti didattici simili, delle conoscenze e competenze acquisite
7	-Contenuti raggiunti in modo sostanziale -Acquisizione delle competenze fondamentali per il raggiungimento dei livelli richiesti -Uso discretamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite
6	-Contenuti raggiunti in modo essenziale -Acquisizione delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti -Uso non pienamente autonomo delle conoscenze e competenze acquisite
5	-Contenuti raggiunti in modo parziale -Acquisizione non sufficiente delle competenze indispensabili al raggiungimento dei livelli minimi richiesti -Difficoltà nello svolgimento autonomo di un lavoro
4	-Contenuti minimi non raggiunti -Acquisizione frammentaria e/o non adeguata delle competenze minime richieste -Difficoltà nello svolgimento di un lavoro, nonostante gli interventi individualizzati

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI MUSICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

10	Usa in modo sicuro e personale conoscenze, tecniche e lessico specifico; sa rielaborare in modo personale concetti e contenuti; sa effettuare collegamenti anche interdisciplinari con precisione e proprietà
9	Usa in modo sicuro e personale le conoscenze, le tecniche e i linguaggi; sa effettuare collegamenti anche interdisciplinari con precisione e proprietà
8	Uso completo e sicuro di conoscenze, tecniche e lessico; se guidato sa fare collegamenti anche interdisciplinari
7	Ha raggiunto l'obiettivo in modo parziale: non tutte le conoscenze e competenze sono acquisite, così come le tecniche e il lessico specifico
6	Ha acquisito conoscenze ed uso di tecniche e linguaggi ad un livello minimo accettabile per le capacità manifestate
5	Conoscenze ed uso di tecniche e lessico ad un livello inferiore al minimo accettabile dovuto anche a impegno insufficiente e incostante
4	Conoscenze ed uso di tecniche e linguaggi molto scarsi, dovuto a un impegno decisamente inadeguato o inconsistente

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI LINGUA INGLESE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	LISTENING	READING	WRITING	SPEAKING
10	È in grado di comprendere perfettamente ogni informazione e sfumatura di un messaggio	È in grado di comprendere perfettamente ogni informazione e sfumatura di un testo	È in grado di produrre un testo pertinente e corretto nella forma e nel contenuto utilizzando un registro appropriato	È in grado di produrre un messaggio corretto. L'eloquio è scorrevole la pronuncia ottima.
9	È in grado di comprendere le informazioni e le sfumature di un messaggio in maniera chiara e precisa	È in grado di comprendere le informazioni e le sfumature di un testo in maniera chiara e precisa	È in grado di produrre un testo corretto nella forma e nel contenuto utilizzando un lessico appropriato	È in grado di produrre un messaggio abbastanza fluente con una buona pronuncia
8	È in grado di comprendere le informazioni generali e specifiche di un messaggio in maniera chiara	È in grado di comprendere le informazioni generali e specifiche di un testo in maniera chiara	È in grado di produrre un testo comprensibile con pochi errori	È in grado di produrre un messaggio comprensibile con una pronuncia adeguata
7	È in grado di comprendere il senso globale ed alcuni particolari di un messaggio	È in grado di comprendere il senso globale ed alcuni particolari di un testo	È in grado di produrre un testo comprensibile nonostante alcuni errori	È in grado di produrre un messaggio comprensibile nonostante alcuni errori
6	È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un messaggio	È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo	È in grado di produrre un testo comprensibile nonostante gli errori	È in grado di produrre un messaggio comprensibile nonostante gli errori
5	È in grado di comprendere solo alcune informazioni di un messaggio	È in grado di comprendere solo alcune informazioni di un testo	È in grado di produrre un testo non del tutto comprensibile	È in grado di produrre un messaggio non del tutto comprensibile
4	Non è in grado di comprendere il point di un messaggio	Non è in grado di comprendere il point di un testo	Non è in grado di produrre un testo di senso compiuto	Non è in grado di produrre un messaggio comprensibile

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI SCIENZE MOTORIE
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

10	L'alunno ha conoscenze motorie complete, ha consolidato gli schemi motori e li sa coordinare. Si muove in modo sicuro, efficace ed articolato. Affronta con sicurezza anche compiti motori complessi e applica le conoscenze in modo corretto e creativo. Organizza e collega le conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari, analizza le situazioni motorie in modo personale ed espressivo. E' in grado di dare risposte motorie cercando soluzioni adeguate per situazioni nuove.
9	L'alunno ha conoscenze motorie complete, ha consolidato gli schemi motori e li sa coordinare. Si muove in modo sicuro e affronta con sicurezza anche compiti motori complessi applicando le conoscenze in modo corretto. Analizza situazioni motorie in modo personale. E' in grado di dare risposte cercando soluzioni adeguate.
8	L'alunno ha conoscenze motorie complete, ha una motricità espressiva chiara ed appropriata. Affronta esercizi anche complessi e ha una propria autonomia di lavoro. Coordina gli schemi motori in modo adeguato alle situazioni. E' in grado di rielaborare nuove situazioni motorie in modo abbastanza autonomo.
7	L'alunno conosce gli elementi fondamentali della disciplina e li utilizza in modo adeguato. Esegue correttamente compiti motori semplici e affronta quelli più complessi con incertezza. Pur non sapendo pienamente coordinare gli schemi motori ne è un corretto esecutore, opera collegamenti semplici.
6	L'alunno possiede conoscenze complessivamente accettabili seppur con qualche lacuna. Esegue compiti motori semplici senza errori sostanziali, ma affronta quelli complessi con più difficoltà. Ha abilità motorie semplici, ma non sempre adeguate e coordina le abilità fondamentali con qualche difficoltà.
5	L'alunno possiede conoscenze motorie incerte e incomplete e abilità non sempre corrette. Applica le conoscenze motorie minime con errori pur non gravi e imprecisioni. Ha difficoltà ad analizzare problemi motori e coordina le abilità fondamentali con difficoltà.
4	L'alunno ha conoscenze motorie frammentarie e abilità gravemente insufficienti. Si muove in modo decisamente stentato e improprio. Non applica le conoscenze motorie minime e commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi. Ha difficoltà nel cogliere concetti e relazioni essenziali della pratica motoria.

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI SECONDA LINGUA COMUNITARIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

	COMPRENSIONE DELLA LINGUA ORALE	COMPRENSIONE DELLA LINGUA SCRITTA	PRODUZIONE DELLA LINGUA ORALE	PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA
10	È in grado di comprendere perfettamente ogni informazione e sfumatura del testo	È in grado di comprendere perfettamente ogni informazione e sfumatura del testo	Sa produrre messaggi corretti e pertinenti nella forma e nel contenuto utilizzando una pronuncia corretta	Sa produrre messaggi corretti e pertinenti nella forma e nel contenuto
9	È in grado di comprendere le informazioni e le sfumature di un testo in maniera chiara e precisa	È in grado di comprendere le informazioni e le sfumature di un testo in maniera chiara e precisa	Sa produrre messaggi corretti nella forma e nel contenuto utilizzando una pronuncia abbastanza corretta	Sa produrre testi quasi del tutto corretti e appropriati nella forma e nel contenuto
8	È in grado di comprendere le informazioni generali e specifiche di un testo in maniera chiara e precisa	È in grado di comprendere le informazioni generali e specifiche di un testo in maniera chiara e precisa	Sa produrre un messaggio comprensibile con pochi errori	Sa produrre un testo comprensibile con pochi errori
7	È in grado di comprendere il senso globale e alcuni particolari di un testo	È in grado di comprendere il senso globale e alcuni particolari di un testo	Sa produrre un messaggio comprensibile nonostante alcuni errori	Sa produrre un testo comprensibile nonostante alcuni errori
6	È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo	È in grado di comprendere le informazioni essenziali di un testo	Sa produrre un messaggio comprensibile nonostante gli errori	Sa produrre un testo comprensibile nonostante gli errori
5	È in grado di comprendere solo alcune informazioni del testo	È in grado di comprendere solo alcune informazioni del testo	Sa produrre un messaggio non del tutto comprensibile	Sa produrre un testo non del tutto comprensibile
4	Non è in grado di comprendere il senso del messaggio	Non è in grado di comprendere il senso globale di un messaggio	Non è in grado di produrre un messaggio di senso compiuto	Non è in grado di produrre un testo di senso compiuto

**INDICATORI DI VALUTAZIONE DI TECNOLOGIA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

VOT I	AMBITI		
10	Conosce pienamente gli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una comprensione approfondita delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.	Conosce pienamente ed usa con sicurezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce con padronanza figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	È in grado di partecipare ad un processo produttivo in maniera autonoma e propositiva acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie si rapporta correttamente con gli altri operatori
9	Conosce in modo completo gli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una critica comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.	Conosce in modo completo ed usa con precisione procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	È in grado di partecipare ad un processo produttivo in maniera del tutto autonoma acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie si rapporta correttamente con gli altri operatori
8	Conosce in modo corretto gli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una coerente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.	Conosce in modo corretto ed usa con dimestichezza procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce correttamente figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	È in grado di inserirsi con facilità ad un processo produttivo acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie si rapporta correttamente con gli altri operatori
7	Conosce in modo adeguato gli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una pertinente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.	Conosce in modo adeguato ed usa correttamente procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce in modo appropriato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	È in grado di partecipare ad un processo produttivo in maniera efficace acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie si rapporta in modo appropriato con gli altri operatori
6	Conosce in modo essenziale gli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una parziale comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente;	Conosce in maniera essenziale e necessita di una guida per usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce in modo non sempre appropriato figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	Necessita di una guida per partecipare efficacemente ad un processo produttivo acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie si rapporta in modo non sempre appropriato con gli altri operatori
5	Conosce in modo lacunoso gli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, ed ha elaborato una carente comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente;	Conosce in modo lacunoso ed usa in modo inadeguato procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e costruisce con difficoltà figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	Anche guidato incontra difficoltà nel partecipare ad un processo produttivo acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie si rapporta in modo inadeguato con gli altri operatori
4	Non ha conseguito la conoscenza degli oggetti, i manufatti, gli attrezzi, gli utensili, gli strumenti, i materiali, le apparecchiature, le macchine, gli impianti e i processi produttivi, anche attraverso la realizzazione di esperienze operative, e non ha elaborato la comprensione delle relazioni tra essi, l'uomo e l'ambiente.	Non ha conseguito la conoscenza e non sa usare procedure, attrezzi, utensili, strumenti e materiali, e non sa costruire figure geometriche utilizzando il disegno tecnico.	Non è in grado di partecipare ad un processo produttivo acquisendo le procedure in uso, gli strumenti e le informazioni necessarie non si rapporta correttamente con gli altri operatori

EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VOTO	DESCRITTORI (conoscenze, abilità, atteggiamenti/ comportamenti)
10	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e apportando contributi personali ed originali. Adotta sempre, fuori e dentro la scuola, comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
9	L'alunno ha acquisito solide conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza e completezza. Adotta regolarmente, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.
8	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. L'alunno non ha completamente acquisito le conoscenze minime programmate, neppure con l'aiuto del docente. Mette in atto solo una parte della abilità connesse ai temi trattati, seppure in riferimento alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Fatica ad acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, seppure con la sollecitazione degli adulti.
7	L'alunno ha acquisito discrete conoscenze. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai contenuti studiati e ad altri contesti. Generalmente adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne discreta consapevolezza. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.
6	L'alunno ha acquisito sufficienti conoscenze essenziali, con qualche aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria diretta esperienza. Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza e capacità di riflessione, con lo stimolo dell'adulto.
5	L'alunno ha acquisito conoscenze minime, con l'aiuto del docente. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente. Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.
4	L'alunno non ha completamente acquisito le conoscenze minime programmate, neppure con l'aiuto del docente. Mette in atto solo una parte delle abilità connesse ai temi trattati, seppure in riferimento alla propria esperienza diretta e con l'aiuto del docente. Non sempre adotta comportamenti ed atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Fatica ad acquisire consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati, seppure con la sollecitazione degli adulti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

La certificazione delle competenze segue le indicazioni prescrittive previste dal DM 14 del 30 gennaio 2024.

CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA E ALL'ESAME DI STATO

Il D.Lgs 62/17 art.6 prevede che il Consiglio di classe possa deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame conclusivo del primo ciclo (c.2).

Criteri valutati per la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato nella scuola secondaria di primo grado.

- Assenza di progressi compiuti dall'alunno rispetto alla situazione di partenza di mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline;
- Atteggiamento non collaborativo dell'alunno nei confronti delle opportunità di recupero proposte nel corso dell'anno scolastico;
- Frequenza saltuaria a scuola – impossibilità a svolgere attività di recupero programmate
- Scelta più opportuna (ammissione/non ammissione) per favorire un effettivo recupero delle abilità fondamentali per l'acquisizione delle competenze (contesto scolastico migliorativo, maggiori possibilità di recupero, ecc...);
- Possibilità per l'alunno di mettere in campo le proprie risorse personali in un contesto che le valorizza (possibilità di progetto integrato con CFP);
- Analisi di aspetti rilevanti: verifica dell'aspetto emotivo (autostima), del contesto familiare, dell'eventuale coinvolgimento dei servizi (sociali) se presenti.

La legge 1 ottobre 2024, n.150 ha altresì previsto, all'articolo 1, l'inserimento, all'articolo 6 del D. Lgs. 62/17, il c.2-bis:

“Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi.” fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249.

Aggiornamenti

Versione	Data	Note
1.0	03/09/2020	-
1.1	25/11/2020	Introduzione della Descrizione dei processi formativi e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto. Inserimento dei descrittori di educazione civica.
1.2	15/09/2021	Adeguamento della valutazione della scuola primaria al DM 172/2020
1.3	30/10/2023	Aggiornamento dei descrittori per la valutazione dell'educazione civica nella scuola primaria.
1.4	01/02/2025	DM 183/2024: Aggiornamento degli obiettivi di Educazione Civica nella Scuola primaria. Legge 150/2024: Aggiornamento della valutazione del comportamento della scuola secondaria di primo grado. Aggiornamento dei giudizi per la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria.
1.5	26/05/2025	Aggiornamento delle valutazioni di Insegnamento della Religione cattolica, Attività alternativa e Comportamento nella scuola primaria.